

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для студентов с узбекским языком обучения всех направлений  
бакалавриата факультета международных образовательных  
программ)

Самарканд – 2021

УДК 491.7(075)  
ББК 81.2Р  
Б 121

**Бабакулов И.Т., Вохидова Н.А., Ташбекова Д.И. Русский язык. Учебное пособие.** – Самарканд: Изд. СамГУ, 2021. –228 с.

*Учебное пособие по русскому языку для студентов с узбекским языком обучения всех направлений бакалавриата факультета Международных образовательных программ: 5311000–Технологические процессы, автоматизация и управление производства (по отраслям), 5320100–Материаловедение и технологии нового материала (по отраслям), 5234100 – Цифровая экономика, 5230100 – Экономика (по сферам и отраслям).*

*Целью учебного пособия является предоставление студентам бакалавриата знаний и навыков по русскому языку, обучение терминам по специальности, развитие словарного запаса, формирования навыков правильной речи, соответствующей современным нормам литературного языка.*

*Учебное пособие предназначено для организации самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы студентов первого курса бакалавриата ФМОП, изучающих дисциплину «Русский язык».*

*В учебном пособии представлены упражнения, тесты и задания с теоретическим материалом, что позволяет студентам работать самостоятельно по данной теме. Задания подобраны таким образом, что учитываются индивидуальные особенности студентов. Упражнения способствуют формированию языковой и коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку, помогают активизировать имеющиеся знания, а также закрепить навыки правильной речи.*

***Рекомендовано к изданию в качестве учебного пособия протоколом № 11, от 31 мая 2021 года Ученого Совета Самаркандского государственного университета.***

**Рецензенты:** **Журакулов Р.Д.** к.ф.н., доцент СамГИИЯ  
**Мамасолиев И.У.** к.ф.н., доцент кафедры  
русского языка СамГУ

**Ответственный редактор:** **Латипов О.Ж.** к.ф.н., доцент  
Таш ГПУ им. Низами

ISBN 978-9943-7276-4-9

© Самаркандский государственный университет, 2021

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Практический курс русского языка занимает особое место в системе подготовки специалистов. Данное учебное пособие по русскому языку предназначено для студентов всех направлений факультета международных образовательных программ.

Учебное пособие создано на основе Учебной программы по русскому языку для национальных групп вузов Республики Узбекистан.

Содержание и структура пособия предполагает знание студентами основных сведений из грамматики русского языка.

Учебное пособие состоит из 8 главных тем, каждая из которых включает в себя подтемы, предусматривающие совершенствование речевой деятельности студентов в различных сферах.

Речевые темы, включенные в учебное пособие:

ТЕМА № 1. Мой день. Знакомство. Распорядок дня. Грамматическая тема: Фонетика.

ТЕМА № 2. Наша Родина – Узбекистан. Грамматическая тема: Лексика и лексикология.

ТЕМА № 3. ВУЗ. Библиотека. Общежитие студентов. Грамматическая тема: Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.

ТЕМА № 4. Человек и природа. Грамматическая тема: Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.

ТЕМА № 5 Великие личности Узбекистана. Грамматическая тема: Морфология. Местоимение.

ТЕМА № 6. Искусство и спорт в жизни человека. Грамматическая тема: Морфология. Самостоятельные части речи. Глагол. Наречие. Служебные части речи.

Дополнительный материал для самостоятельного чтения:

Русский язык – один из мировых языков. Тексты по специальности.

Цель учебного пособия – совершенствование навыков и умений практического владения русским языком. Основное внимание в нем направлено на овладение разговорной русской речью с учетом требований современных литературных норм и традиций общения.

Каждая лексическая тема раскрывается в виде системы заданий, предполагающих чтение, аудирование, говорение и письмо.

Коммуникативные задания в учебном пособии способствуют закреплению нового лексического материала, формул речевого этикета.

Система заданий по каждой теме начинается с работы над лексикой, связанной с дальнейшим расширением словарного запаса, необходимого для чтения текстов по данной теме.

Для активизации языкового материала использованы тексты по специальности для студентов всех направлений факультета международных образовательных программ.

Авторы-составители впервые подготовили пособие для данного факультета.

В пособии представлены упражнения, тесты и задания с теоретическим материалом, что позволяет студентам работать самостоятельно по каждой теме. Задания подобраны таким образом, что учитываются индивидуальные особенности студентов. Упражнения способствуют формированию языковой и коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку, помогают активизировать имеющиеся знания, а также закрепить навыки правильной речи.

В учебном пособии содержится справочный материал и лексико-грамматические таблицы.

# РАЗДЕЛ 1. МОЙ ДЕНЬ. ЗНАКОМСТВО. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: ФОНЕТИКА.

## ТЕМА 1.1. ГРАММАТИКА. РУССКИЙ АЛФАВИТ. БУКВЫ И ЗВУКИ.

Звук – это минимальная единица речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением. Звук есть в любом языке, независимо от того, имеет он письменность или нет; звучащая речь первична по отношению к речи, записанной буквами; в фонографических языках буквы отображают звучащую речь.

В русском алфавите 33 буквы: : *Аа* – «а», *Бб* – «бэ», *Вв* – «вэ», *Гг* – «гэ», *Дд* – «дэ», *Ее* – «е», *Ёё* – «ё», *Жж* – «жэ», *Зз* – «зэ», *Ии* – «и», *Йй* – «й», *Кк* – «ка», *Лл* – «эль», *Мм* – «эм», *Нн* – «эн», *Оо* – «о», *Пп* – «пэ», *Рр* – «эр», *Сс* – «эс», *Тт* – «тэ», *Уу* – «у», *Фф* – «эф», *Хх* – «ха», *Цц* – «цэ», *Чч* – «че», *Шш* – «ша», *Щщ* – «ща», *Ъ* – «твёрдый знак», *Ыы* – «ы», *Ь* – «мягкий знак», *Ээ* – «э», *Юю* – «ю», *Яя* – «я».

10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными (*а, у, о, ы, э, я, ю, ё, и, е*), 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называется согласной (*б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*), *ъ* и *ь* не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Согласных звуков, четко различающихся в русском языке (например, перед гласными), – 36: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'] (в речи людей старшего поколения в отдельных словах, таких, как *дрожжи, возжи, брызжет* и др., может произноситься долгий мягкий согласный [ж']). Согласных звуков в русском языке больше, чем согласных букв (36 и 21 соответственно). Причина этого состоит в одной из особенностей русской графики – в том, что мягкость парных согласных звуков в русском языке обозначается не согласной буквой, а гласной буквой (*е, ё, ю, я, и*) или *ь* (*мал* [мал] – *мьял* [м'ал], *кон* [кон] – *конь* [кон']).

Гласных букв 10: *а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е*.

Гласных звуков, различающихся под ударением, – 6: [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Таким образом, в русском языке гласных букв больше, чем гласных звуков, что связано с особенностями употребления букв *я, ю, е, ё* (йотированных). Они выполняют следующие функции:

1) обозначают 2 звука ([й'а], [й'у], [й'о], [й'э]) в позиции после гласных, разделительных знаков и в начале фонетического слова: *яма* [й'ама], *моя* [май'а], *объять* [абй'ат'];

2) обозначают гласный и мягкость предшествующего парного по твердости / мягкости согласного звука: *мёл* [м'ол] – ср.: *мол* [мол] (исключение может составлять буква *е* в заимствованных словах, не обозначающая мягкости предшествующего согласного – *пюре* [п'урэ]; поскольку целый ряд заимствованных по происхождению слов такого рода

стал общеупотребительным в современном русском языке, можно сказать, что буква *е* в русском языке перестала обозначать мягкость предшествующего согласного звука, ср.: пос[т'э]ль – пас[тэ]ль);

3) буквы *е, ё, ю* после непарного по твердости / мягкости согласного обозначают гласный звук [э], [о],

[у]: *шесть* [шэс'т'], *шёлк* [шолк], *парашиют* [парашу́т].

### Фонетическая транскрипция

Для записи звучащей речи используется фонетическая транскрипция, которая построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом.

Транскрипция заключается в квадратные скобки, в словах из двух или нескольких слогов обозначается ударение. Если два слова объединены единым ударением, они составляют одно фонетическое слово, которое записывается слитно или с помощью лиги: *в сад* [фсат], [ф сат].

В словах, состоящих более чем из одного слога, ставится ударение.

Мягкость согласного звука обозначается апострофом: *сел* [с'эл].

Три основных учебных комплекса предлагают не совсем одинаковое решение для обозначения мягких непарных согласных. Комплекс 1 обозначает мягкость у всех непарных ([ч'], [щ'], [й']). Комплекс 2 в начале раздела фонетики не обозначает мягкости непарных ([ч], [щ], [й]), потом в учебнике теории мягкость обозначена у всех непарных мягких, как и в 1 комплексе ([ч'], [щ'], [й']), а в учебнике практики звук [щ'] обозначен транскрипционным знаком [ш'], как это принято в высшей школе. Комплекс 3, как и комплекс 1, обозначает мягкость всех непарных мягких ([ч'], [щ'], [й']), при этом звук [й] обозначается, как это принято в высшей школе, при помощи [j] с той разницей, что в высшей школе мягкость [j] не обозначается, поскольку связана не с дополнительной, а с основной артикуляцией этого звука. Для лучшего запоминания того, что непарные [ч'], [щ'], [й'] являются именно мягкими, мы принимаем решение об обозначении их мягкости при помощи апострофа.

Для записи гласных звуков используются следующие транскрипционные знаки: ударные гласные: [á], [ó], [ú], [í], [ý], [э́], безударные: [а], [и], [ы], [у]. В транскрипции не используются йотированные гласные буквы *я, ю, е, ё*.

## ТЕМА 1.2. ФОНЕТИКА. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

### Ударные гласные

В русском языке под ударением различается 6 гласных звуков: [á], [ó], [ú], [í], [ý], [э́]. Эти звуки обозначаются на письме при помощи 10 гласных букв: *а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е*.

Звук [а] может быть обозначен на письме буквами *а* (*мал* [мал]) и *я* (*мял* [м'ал]).

Звук [у] обозначается буквами *у* (*бура* [бу́р'а]) и *ю* (*мюсли* [м'у́сл'и]).

Звук [о] обозначается буквами *о* (*мол* [мол]) и *ё* (*мёл* [м'ол]); согласно сложившейся традиции в печатной литературе, не предназначенной для малышей или для обучения чтению и письму, вместо буквы *ё* употребляется буква *е*, если это не мешает пониманию смысла слова.

Звук [ы] обозначается буквой *ы* (*мыло* [м'ыла]) и *и* – после *ж*, *ш* и *щ* (*жить* [жыт'], *шить* [шыт'], *цирк* [цырк]).

Звук [и] обозначается буквой *и* (*Мила* [м'йла]).

Звук [э] обозначается буквой *е* (*мера* [м'эра]) или – после твердого согласного в некоторых заимствованиях – *э* (*мэр* [мэр]).

### Безударные гласные

В безударных слогах гласные произносятся иначе, чем под ударением, – более кратко и с меньшим мускульным напряжением органов речи (этот процесс в лингвистике называется редукцией). В связи с этим гласные без ударения меняют свое качество и произносятся иначе, чем ударные.

Кроме того, без ударения различается меньшее количество гласных, чем под ударением: различающиеся под ударением гласные в той же морфеме (например, в корне) в безударном положении перестают различаться, например, *сама* и *сома* – [самá], *лиса* и *леса* – [л'исá] (этот процесс называется нейтрализацией).

В русском языке в безударном положении различается 4 гласных звука: [а], [у], [ы], [и]. Безударные [а], [и] и [ы] отличаются в произношении от соответствующих ударных: они произносятся не только более коротко, но и с несколько иным тембром, что вызвано меньшим мускульным напряжением при их произношении и, как следствие, смещением органов речи к более нейтральному положению (положению покоя). Поэтому их обозначение при помощи тех же транскрипционных знаков, что и ударные гласные, в известной мере условно.

Звуки [о] и [э] в русском языке встречаются только под ударением. Исключение составляют лишь несколько заимствований (*какао* [какáo], *каное* [канóэ]) и некоторые служебные слова, например, союз *но* (ср., например, произношение предлога *на* и союза *но*: *Я пошел на выставку, но выставка была закрыта*).

### Согласные звуки и согласные буквы

Образование согласного звука связано с преодолением воздушной струей препятствий в полости рта, создаваемых языком, губами, зубами, нёбом. При преодолении препятствия возникает шум – обязательный компонент согласного звука. В некоторых (звонких) согласных помимо шума присутствует голос, создаваемый колебанием голосовых связок.

В русском языке 36 согласных звуков ([б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ']) и 21 согласная буква (*б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*). Это количественное различие

связано с основной особенностью русской графики – способом отражения твердости и мягкости согласных на письме.

### Глухие и звонкие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные различаются участием / неучастием голоса в образовании согласного звука.

Звонкие состоят из шума и голоса. При их произношении воздушная струя не только преодолевает преграду в полости рта, но и колеблет голосовые связки. Звонкими являются следующие звуки: [б], [б’], [в], [в’], [г], [г’], [д], [д’], [ж], [з], [з’], [й’], [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’]. Звонким является также звук [ж’], встречающийся в речи отдельных людей в словах *дрожжи*, *вожжи* и некоторых других.

Глухие согласные произносятся без голоса, когда голосовые связки остаются расслабленными, и состоят только из шума. Глухими являются следующие согласные звуки: [к], [к’], [п], [п’], [с], [с’], [т], [т’], [ф], [ф’], [х], [х’], [ц], [ч’], [ш], [ш’]. Для запоминания того, какие согласные являются глухими, существует мнемоническое правило (правило для запоминания): во фразе «*Стенка, хочешь шец?*» – «*Фи!*» содержатся все глухие согласные (парные по твердости / мягкости – только в твердой или мягкой разновидности).

По наличию или отсутствию голоса согласные образуют пары; звуки в паре должны различаться только одним признаком, в данном случае глухостью / звонкостью. Выделяют 11 пар противопоставленных по глухости / звонкости согласных: [б] – [п], [б’] – [п’], [в] – [ф], [в’] – [ф’], [г] – [к], [г’] – [к’], [д] – [т], [д’] – [т’], [з] – [с], [з’] – [с’], [ж] – [ш]. Перечисленные звуки являются, соответственно, либо звонкими парными, либо глухими парными.

Остальные согласные характеризуются как непарные. К звонким непарным относят [й’], [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’], к глухим непарным – звуки [х], [х’], [ц], [ч’], [ш’].

	парные (11 пар)	непарные
звонкие	б б’ в в’ г г’ д д’ ж з з’	л л’ м м’ н н’ р р’ й’
глухие	п п’ ф ф’ к к’ т т’ ш с с’	х х’ ц ч’ ш’

Если в речи носителя языка присутствует долгий звук [ж’], то он является звонкой парой к согласному [ш’]; в этом случае пар по глухости / звонкости 12.

### Твердые и мягкие согласные звуки

Твердые и мягкие согласные различаются особенностями артикуляции, а именно положением языка: при образовании мягких согласных все тело

языка сдвигается вперед, а средняя часть спинки языка приподнимается к твердому нёбу, при образовании твердых согласных тело языка сдвигается назад.

Согласные образуют 15 пар, противопоставленных по твердости / мягкости: [б] – [б’], [в] – [в’], [г] – [г’], [д] – [д’], [з] – [з’], [к] – [к’], [л] – [л’], [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [р] – [р’], [с] – [с’], [т] – [т’], [ф] – [ф’], [х] – [х’].

К твердым непарным относят согласные [ц], [ш], [ж], а к мягким непарным – согласные [ч’], [щ’], [й’] (непарным мягким является также звук [ж’], встречающийся в некоторых словах в речи отдельных носителей языка). Согласные [ш] и [щ’] (а также [ж] и [ж’]) пар не образуют, так как отличаются не только твердостью / мягкостью, но и краткостью / долготой.

	парные (15 пар)	непарные
твердые	б в г д з к л м н п р с т ф х	ж ш ц
мягкие	б’ в’ г’ д’ з’ к’ л’ м’ н’ п’ р’ с’ т’ ф’ х’	ч’ щ’ й’

### Функции и правописание Ъ и Ь

Твердый знак выполняет в русском языке разделительную функцию – указывает, что после согласного йотированная гласная буква обозначает не мягкость согласного, а два звука: *я* – [й’а], *е* – [й’э], *ё* – [й’о], *ю* – [й’у] (*объять* [абй’át’], *съест* [сй’эст], *съёмка* [сй’ómка]).

Функции мягкого знака сложнее. Он имеет в русском языке три функции – разделительную, функцию обозначения самостоятельной мягкости парных согласных, грамматическую функцию:

1. Мягкий знак может выполнять аналогичную разделительную функцию перед *я*, *ю*, *е*, *ё*, *и* внутри слова не после приставки (*вьюга*, *соловьиный*) и в некоторых иноязычных словах перед *о*: (*бульон*, *компаньон*).
2. Мягкий знак может служить для обозначения самостоятельной мягкости парного согласного на конце слова и в середине слова перед согласным (см. выше): *конь*, *банька*.
3. Мягкий знак после непарного по твердости / мягкости согласного может выполнять грамматическую функцию – пишется по традиции в определенных грамматических формах, не неся никакой фонетической нагрузки (ср.: *ключ* – *ночь*, *учится* – *учиться*). При этом мягкий знак не обозначает мягкости не только у непарных твердых, но и у непарных мягких согласных.

Упражнение 1. Сделайте транскрипцию следующих слов. Какие особенности произношения этих слов вы отметили?

Скучный, прочный, что-то, кафе, музей, кофе, шинель, модель, конечно, кого, расчёт.

Упражнение 2. Выпишите в два столбика слова. В левый столбик запишите те слова, где перед Е произносится твёрдый согласный, в правый – те, в которых перед Е произносится мягкий согласный.

Перед Е твердый согласный	Перед Е мягкий согласный

Интернет, поэтесса, патефон, рейтинг, девиз, Одесса, паштет, компьютер, отель, комплимент, бизнес, резюме, темп, бассейн, дебют.

Упражнение 3. Поставьте слова по алфавиту:

груша, помидор, огурец, слива, сирень, одуванчик, ограда, ромашка, гвоздика, грушевый, повидло, редиска, салат, магазин, салют [З].

Упражнение 4. Прочитайте вслух данные слова. Какой звук произносится на месте Я?

Рябина, лягушка, плясать, вязать, пятно, прямой, яма, ряды, льняной, яйцо, язык, янтарь, в грязи, ряска.

Упражнение 5. Измените слова так, чтобы конечные согласные звуки произносились мягко. Прочитайте их вслух и объясните значения:

Ел, стал, угол, нов, ряб, кров, тол, шест, пар, мол, кон.

### ТЕМА 1.3. ПОНЯТИЕ О ГРАФИКЕ. ТЕКСТ «МОЯ СЕМЬЯ».

#### Грамматическая справка

**Графика** (греч. graphikē, от graphō – пишу, черчу, рисую) - это раздел языкознания, который устанавливает правило произношения т.е. передача устной речи на письме при помощи графических средств.

Степень совершенства графической системы языка определяется соответствием букв звукам (фонемам). Идеальной графической системой является система, обеспечивающая однозначное соответствие между буквой и звуком.

Но бывают случаи, когда звуки не соответствуют буквам.

**Например:** **ЧН**, как правило, произносится в соответствии с написанием: *античный, вечный, дачный, качнуть, ночной, отличный, порочный, точный.*

Современные нормы литературного произношения предусматривают, что на месте буквенного сочетания **ЧН** звучит /ШН/: *коне/ш/но, наро/ш/но.*

В ряде случаев допускается двойное произношение - /ШН/ и /ЧН/: *порядо/ш/ный и порядо/ч/ный, копее/ш/ный и копее/ч/ный; булочная, сливочный, порядочный, подсвечник, стрелочник, лавочник, собачник, будочник, яичный, гречневый.*

Одно и то же слово в разных сочетаниях может произноситься неодинаково: *серде/ч'н/ый приступ, но друг сердце/шн/ый, шапо/ч'н/ая мастерская, но шапо/шн/ое знакомство.*

На месте сочетания фонем /СЧ, ЗЧ, ЖЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ, Ж/ - произносится звук /Ш'/: *щука, ищу, счастье, расческа, разносчик, извозчик, перебежчик, веснушчатый, жёстче, бороздчатый, дождь.*

Сочетание ЧТ, как правило, произносится в соответствии с написанием: *мечта, мачта, нечто, ничтожный, почтить, учти* и др. Но союз **что** и местоимение **что**, а также производные от них слова пишется **чт**, а произносится /шн/: *что, чтобы, что-то, кое-что.*

### **Звуки могут чередоваться**

г // ж // з - *подруга - дружный - друзья;*  
д // ж // жд - *ходить - хожу - хождение;*  
т // ч // щ - *светит - свеча - освещать;*  
ск // ст // щ - *блеск - блестеть - блестя;*  
х // ш - *воздух - воздушный*  
з // ж - *сказать - скажу;*  
с // ш - *писать - пишу;*  
б // бл – *любить - люблю;*  
п // пл - *насыть - сыплю;*  
м // мл - *кормить - кормлю;*  
в // вл - *ловить – ловлю.*

**Упражнение 1.** Правильно произнесите данные слова.

Купаться, честный, лестница, считать, яичница, скучно, сердечный, нарочно, улыбаться, одеваться, грустный, легкий, мягкий.

**Упражнение 2.** Подберите антонимы к следующим словам:

большой –  
толстый –  
серьезный –  
спокойный –  
умный –

**Упражнение 3.** Подберите синонимы к следующим словам:

Смелый –  
Ласковый –  
Очаровательный –  
Скупой –  
Веселый -

**Упражнение 4.** Догадайтесь, о ком идет речь:

1. Сеет, пашет, полет, выращивает, собирает.
2. Варит, жарит, печёт, угощает.
3. Тренируются, соревнуется, упражняется, побеждает.
4. Осматривает, обследует, лечит, оперирует.
5. Объясняет, показывает, ставит оценки, учит.

### Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы.

Б...ч...вка, веч...рка, деш...вый, ж...ваный, ж...лоб, ж...лтый, ж...лудь, ж...рнов, ж...сткий, зач...т, кош...лка, печ...нка, пощ...чина, прич...ска, пч...лка, пш...нка, расч...ска, реш...тка, сч...т, уч...ба, уч...т, ч...лка, ч...рточка, ш...пот, щ...голь, щ...лка, щ...тка.

#### Предтекстовые задания:

##### 1. Подберите антонимы к словам:

Открыть -  
Загадка -  
Труд -  
Часто -

##### 2. Прослушайте данные слова и словосочетания, обратите внимание на произношения шипящих согласных:

путешествовать, находка, шумят, побываешь, получишь, сокровищница, вооруженный, станешь, защитником.

##### 3. Выразительно прочтите текст.

#### МОЯ СЕМЬЯ

Моя семья небольшая. Нас в семье 5 человек папа, мама, брат, сестра и я. Моего отца зовут Фарходов Дамир, ему 42 года. Он врач. Мою маму зовут Фарходова Шахзода, ей 38 лет. Она домохозяйка и очень вкусно готовит.

Моего брата зовут Рустам. Ему 16 лет. Он учится в 9 классе. В свободное от учебы время он занимается музыкой.

Мою сестру зовут Мадина. Ей 14 года. Она учится в школе, в 7 классе.

Меня зовут Малика. Мне 18 лет. Я учусь в университете на первом курсе. Я очень люблю свою семью.

#### Послетекстовые задания:

##### Задание 1.

А) Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Где вы сейчас живёте? Где вы сейчас учитесь? Что вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски? Где вы жили и учились раньше?

Б) Расскажите о своей семье: Где живут ваши родители? Кто они по профессии? Где они работают? Учится или работает ваш брат (ваша сестра)? Где он учится (работает)? Какой он человек?

##### Задание 2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу ответы.

1) — Здравствуй, Эркин! Ты откуда так рано?

.....

2) — Кого я вижу! Ты как сюда попал?

.....

3) — Ну вот и я! Не ожидали?

.....

##### Задание 3. Проверьте, что вы уже можете сказать по-русски.

1. Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Что вы изучаете?

2. Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски?

3. Расскажите, как вы изучаете русский язык.

4. Два ваших товарища не знакомы друг с другом. Познакомьте их.

**Задание 4. Проанализируйте текст.**

— Алло!

— Здравствуйте! Это говорит Антон Петров.

— Здравствуйте, Антон!

— Скажите, пожалуйста, Денис дома?

— Нет, Дениса нет дома. Он сейчас на стадионе, играет в футбол.

— А когда он вернётся домой?

— Точно не знаю. Может быть, в 8 или в 9 часов вечера.

— Спасибо. Извините за беспокойство. До свидания.

**ТЕМА 1.4. УДАРЕНИЕ. ТЕКСТ «МОЙ ДЕНЬ».**

**Грамматическая справка**

**Ударение** – это произнесение одного из слогов слова с большей силой. В русском языке ударение по месту расположения в слове является разноместным, т.е. может находиться на любом слоге и на разных морфемах. Например:

*гóдный – годна́, го́ден, го́дно, го́дны*

*бо́дрый – бо́дра, бо́др, бо́дро, бо́дры*

*пра́вый – права́, прав, пра́во, пра́вы*

*бра́ть – бра́ла, брал, бра́ло, бра́ли*

*гна́ть – гна́ла, гнал, гна́ло, гна́ли*

*заяно́й – заяно́а, за́нят, за́нято, за́няты*

*избра́нный – избра́н, избра́на, избра́но, избра́ны.*

Ударение **передвигается на окончание** в словах:

*шко́льный бал – шко́льные балы́, бинт – бинты́, герб – гербы́, маляр – маляры́, мост – мосты́, пруд – пруды́, столяр – столяры́, шкаф – шкафы́.*

Ударение **не передвигается на окончание**:

*арбу́з – арбу́зы, проходной балл – проходные ба́ллы, вор – во́ры, догово́р – догово́ры, кран – кра́ны, торт – тОрты, шарф – ша́рфы.*

**Упражнение 1. Прочитайте слова, обращая внимание на их ударение и значение. Переведите слова на узбекский язык.**

Мука – мука, замо́к – замо́к, хло́пок – хло́пок, пропа́сть – пропа́сть, орга́н – орга́н, па́рная – па́рная.

**Упражнение 2. Расставьте ударения. Выберите любые пять слов из данных в этом упражнении и составьте с ними предложения.**

Каталог, включим, квартал, позвонишь, откупорить, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, иконопись, ходатайство, кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, обеспечение.

**Упражнение 3. Поставьте правильно ударения в словах:**

Атлет, ворота, диалог, диагноз, единство, закупорить, инструмент, камбала, каталог, километр, мельком, намерение, обеспечение, облегчить,

петля, премировать, ремень, сироты, средства, статуя, углубить, умеренный, щавель.

#### **Упражнение 4. Читайте. Ставьте ударения:**

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, экзамен, паспорт, профессия, инженер, журналист, музыкант, юрист, история, экскурсия, вино, зонт, зонтик, турист, автобус, транспорт, спортсмен, экономика, программа, программист, лекция, фраза, курс, концерт, опера, балет, поло, чемпион, чемпионат, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, Турция, Европа, Азия.

#### **Упражнение 5. Поставьте ударения:**

Дочери, матери, имена, музеи, трамваи, сыры, мамы, сады, шкафы, столы, студенты, журналы, рыбы, подъезды, входы, выходы, фильмы, лифты, комнаты, диваны, кабинеты, районы, коты, классы, университеты, рестораны, мониторы, фирмы, стадионы, ноты, вазы, годы, режиссёры, поэты, игры, театры, девочки, мальчики, бабушки, дедушки, дочки, парки, кошки, собаки, книги, врачи, подруги, чашки, чайники, юбки, ёлки, книги, поликлиники, библиотеки, яблоки, ели, ночи, рояли, моря, яйца, слова, платья, кресла, окна, здания, деревья, месяцы, курицы, консерватории, аудитории, кухни, семьи, лекции, отцы, дни, щенки, люди, братья, стулья, друзья, мужья, деревья, листья, сыновья, дома, профессора, города, глаза, ножи, гаражи, врачи, мячи, тёти, дяди.

#### **Упражнение 6. Поставьте ударения:**

Сувенир, сюрприз, фотоаппарат, автомобиль, машина, шоколад, гарнир, пюре, юмор, математика, биология, география, философия, химия, интеллект, интеллигент, композитор, прогноз, математик, химик, физик, филолог, биолог, философ, футболист, баскетболист, теннисист, факультет, Бразилия, Индия, Италия, Рим, Сирия, Дамаск, Африка, Австралия, Австрия, Вена.

#### **Предтекстовые задания:**

1. Ознакомьтесь с комментариями к словам.

Новые слова и выражения:

Вскакиваю - birdan turaman

делать утреннюю гимнастику - badantarbiya qilish

ванная комната - yuvinish xonasi

чистить зубы - tishlarni tozalamoq

завтракать - nonushta qilmoq

столовая - oshxona

состоять из - ...dan iborat

блюдо - taom

мыть посуду - idishlarni yuvmoq кусок,

ломтик - tilim, bo'lak

кислое молоко - qatiq

каша - bo'tqa

обычно – odatda

## МОЙ ДЕНЬ

Я встаю без пятнадцати минут семь. Я вскакиваю с кровати, включаю радио и делаю зарядку под музыку. Затем я иду в ванную, умываюсь и чищу зубы. На это у меня не уходит много времени, не больше чем 10-15 минут. Затем я одеваюсь и сажусь за стол завтракать. Обычно я на завтрак пью чай или кофе, ем кашу или яйцо, и хлеб с маслом.

После завтрака я иду на занятие. Так как я живу далеко, то еду на автобусе или такси. Чтобы доехать на автобусе, у меня уходит больше времени. Если у меня мало времени, я еду на такси. Мои занятия начинаются в 8 часов. У нас каждый день по три пары. Без четверти час у нас обеденный перерыв.

Обедаю я в столовой нашего факультета, так как не могу для этого ехать домой. Я ем мясо или картофель и выпиваю чашку крепкого чая или кофе с пирогом. Без десяти минут три заканчиваются занятия, и я еду домой. Когда я прихожу домой отдыхаю час –полтора, затем делаю уроки. На это у меня обычно уходит около двух часов.

В восемь или девять часов вечера я ужинаю. На ужин я ем салат, плов или суп, кислое молоко.

Вечером я слушаю радио или смотрю телевизор. Иногда я иду гулять с друзьями. Мы о многом разговариваем и хорошо проводим время.

Я ложусь спать в 11 часов.

### Послетекстовые задания:

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. В какое время вы просыпаетесь?
2. Что вы делаете в ванной комнате?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Во сколько вы приходите домой после занятий?
5. Что вы делаете после обеда?
6. Что вы едите на десерт?
7. Что вы делаете вечером?
8. В какое время вы ложитесь спать?

**Задание 2.** *Подготовьте диалог.*

-Привет! Как ты?

-Привет! Хорошо. Ты как?

-Отлично. Слушай, ты домашнее задание по физике сделал?

-Да, сделал. А что?

-Дай списать! Я просто не успел...

-Ну, ладно, бери.

-Спасибо.

-Только смотри: в следующий раз я тебе не дам списывать! Сам решай!

-Ну хорошо, хорошо! Обещаю!

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Мне нужен учебник по русскому языку.
- А какой именно?
- Ну..для учащихся лицеев и колледжей.
- А вы в какой группе учитесь?
- в 103. А что?
- Вы меня не поняли! Я имею в виду, в группе с русским или с узбекским языком обучения?
- А-а-а...Я учусь в группе с узбекским языком обучения.
- Ну, тогда берите вот этот учебник.
- Большое спасибо!
- Не за что!

**Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам:**

- большой –
- ранний –
- талантливый–
- знаменитый –
- внимательный -

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

1.Расскажите о своем друге. Как его зовут? Кто он? Где он живёт? Он работает или учится? Где он учится (работает)? Какой он человек? Что он любит делать в свободное время?

2. Расскажите о своей учебной группе. Как зовут студентов? Какие они люди? Как они учатся? Что они делают в свободное время? Где они жили и учились раньше.

**Упражнение 7. Поставьте правильно ударение в словах:**

атлет, ворота, диалог, диагноз, единство, закупорить, инструмент, камбала, каталог, километр, мельком, намерение, обеспечение, облегчить, петля, премировать, ремень, сироты, средства, статуя, углубить, умеренный, щавель

**Упражнение 8.**

**I. В данных отрывках из стихотворений укажите слова с буквой О, которые произносятся как А:**

Зла не помнит Россия, побитым не мстит.  
 Может хлебом и песней с тобой поделиться.  
 Добрым гостем придешь - от души угостит.  
 Спрячешь камень за пазухой - горе случиться.  
 Посмотри в её глаза. Не придаст. Не солжет.  
 Кто слабее её - никогда не обидит.  
 И всегда она слово свое сбережет.  
 И за черною тучею солнце увидит.

**II. В данных отрывках из стихотворений укажите слова с буквой О, которые произносятся как А:**

Зла не помнит Россия, побитым не мстит.  
Может хлебом и песней с тобой поделиться.  
Добрый гостем придешь - от души угостит.  
Спрячешь камень за пазухой - горе случиться.  
Посмотри в её глаза. Не придаст. Не солжет.  
Кто слабее её - никогда не обидит.  
И всегда она слово свое бережет.  
И за черною тучею солнце увидит.

**Упражнение 9. Заполните таблицу, правильно расставив слова:**

Буквы Е, Ё, Ю, Я произносятся как один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я произносятся как два звука

Скамья, семья, выюга, шьёт, плáтье, варéнье, печéнье, корéнья, обезьяна, воскресéнье, съёмка, объéкт, пакет, океан, статью, залью, копéйка, моя, маяк, поёт, язык, ряд, Яна, Еврóпа, европéйские, Ёва, синее, домáшнее, шкóльная, объединéние, объятие, бульóн, хлóпья, село, поéдем, барáнья, бюро, ведёт, ружьё, дерéвья, óсенью.

**Упражнение 10. Читайте. Ставьте ударения:**

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, экзамен, паспорт, профессия, инженер, журналист, музыкант, юрист, история, экскурсия, вино, зонт, зонтик, турист, автобус, транспорт, спортсмен, экономика, программа, программист, лекция, фраза, курс, концерт, опера, балет, поло, чемпион, чемпионат, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, Турция, Европа, Азия.

**Упражнение 11. Поставьте ударения:**

Дочери, матери, имена, музеи, трамваи, сыры, мамы, сады, шкафы, столы, студенты, журналы, рыбы, подъезды, входы, выходы, фильмы, лифты, комнаты, диваны, кабинеты, районы, коты, классы, университеты, рестораны, мониторы, фирмы, стадионы, ноты, вазы, годы, режиссёры, поэты, игры, театры, девочки, мальчики, бабушки, дедушки, дочки, парки, кошки, собаки, книги, врачи, подруги, чашки, чайники, юбки, ёлки, книги, поликлиники, библиотеки, яблоки, ели, ночи, рояли, моря, яйца, слова, платья, кресла,

окна, здания, деревья, месяцы, курицы, консерватории, аудитории, кухни, семьи, лекции, отцы, дни, щенки, люди, братья, стулья, друзья, мужья, деревья, листья, сыновья, дома, профессора, города, глаза, ножи, гаражи, врачи, мячи, тёти, дяди.

**Упражнение 12. Поставьте ударения:**

Сувенир, сюрприз, фотоаппарат, автомобиль, машина, шоколад, гарнир, пюре, юмор, математика, биология, география, философия, химия, интеллект, интеллигент, композитор, прогноз, математик, химик, физик, филолог, биолог, философ, футболист, баскетболист, теннисист, факультет, Бразилия, Индия, Италия, Рим, Сирия, Дамаск, Африка, Австралия, Австрия, Вена.

**Упражнение 13. Поставьте ударения:**

Костюм, юбка, шуба, джемпер, дублёнка, кроссовки, серьги, блузка, галстук, кепка, свитер, пиджак, брюки, плащ, бусы, пальто, ремень, браслет, сапоги, шарф, ботинки, кофта, тапочки, берет, перчатки, жилет, босоножки, сумка, чемодан, туфли, цепочка, косынка, куртка, портфель, пуговица, сумочка, зонт, шляпа, саквояж, чемодан, корзина

**Упражнение 14. Поставьте слова по алфавиту, обратив внимание не только на первую, но и на последующие буквы в словах.**

Гирлянда, ёлка, ель, рождество, снег, снежинка, уран, буря, вьюга, метель, мороз, земля, родина, праздник, подарки, снегурочка.

**Упражнение 15. Заполните таблицу, правильно расставив слова:**

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука

Вьюн, еда, съемка, рюмка, полёт, ёж, поезд, пьёт, честь, свет, приём, снег, расстояние, шёлк, пряжа, брюки, салют, подъезд.

**ТЕМА 1.5. ПОНЯТИЕ ОБ ОРФОЭПИИ.**

**Грамматическая справка**

В языковедении есть такие понятия, как литературный и разговорный языки. Язык, на котором общаются между собой и пишут интеллигентные люди с высоким уровнем образования, называется литературным. На нём

написаны художественные произведения, статьи в газетах и журналах, ведут передачи теле- и радиоведущие. Основу языка составляют орфоэпия и её нормы. Ведь орфоэпия переводится с греческого как «правильная (orthos) речь (epos)». Постигание основ ораторского искусства также невозможно без знания литературных норм.

### **Что такое орфоэпия?**

К сожалению, сегодня у большинства людей отсутствует понятие об орфоэпии. Многие привыкли говорить на диалекте, который распространен в регионе их проживания, коверкая слова, ставя ударение совсем не там, где нужно. По разговору можно легко определить положение человека в обществе. Тот, кто знаком с тем, что изучает орфоэпия, никогда не произнесёт [документ], вместо правильного [документ]. Избавиться от говора - первая цель для того, кто хочет стать уважаемым деловым человеком.

Правила произношения орфоэпии призваны исправить ситуацию и помочь всем современным людям (а не только литераторам и педагогам) говорить на красивом языке. И не допускать ошибок в произношении. Основная задача этой науки – обучить каждого человека не только проговаривать звуки, но и правильно ставить ударение в прилагательных, глаголах и других частях речи.

### **Примеры орфоэпических норм:**

1. По фонетическим законам в заимствованных словах согласный звук перед буквой [е] может быть произнесён и мягко, и твердо. Орфоэпические нормы устанавливают, в каких конкретных словах надо использовать твёрдый согласный звук при произношении, а в каких – мягкий. Например, в словах [темп] или [декада], должно быть произнесено твердое [т] - т[э]мп, д[э]када. А в словах [музей], [темперамент], [декларация] согласный звук перед е - мягкий (муз[е]й, т[е]мперамент, д[е]кларация).
2. Согласно законам фонетики, сочетание [чн] в отдельных словах, может произноситься так, как написано, а может быть заменено на сочетание [шн] (коне[чн]о, коне[шн]о). А нормы орфоэпии требуют, чтобы произносили - [конешно].
3. Нормы орфоэпии требуют произносить [звонИт], а не [звОнит], [кУхонный], а не [кухОнный], [алфавИт], а не [алфАвит].

### **Непроизносимые согласные в корне слова**

Чтобы проверить правописание слов с непроизносимыми согласными (обычно это сочетания СТН, СТЛ, ЗДН, ЛНЦ, РДЦ), необходимо подобрать такое родственное слово, в котором этот согласный произносится, например: областной – область, сердце – сердечный. Нельзя вставлять лишние буквы, которых нет в проверочном слове, например: вкусный (вкус), опасный (опасен), искусный (искусен).

**Запомните:** чувство, участвовать, блеснуть (но: блестять), ровесник, сверстник, яства (кушанья), явственно (наяву), костный (мозг), косные (взгляды), почерк (но: подчеркивать).

Правильное, литературное произношение, знание норм и правил орфоэпии – это показатель культурного уровня человека. Знание норм орфоэпии и регулярная тренировка основ дикции помогут вам и в личной жизни и в работе.



**Упражнение 1.** Выпишите в два столбика слова. В левый столбик запишите те слова, где перед Е произносится твёрдый согласный, в правый – те, в которых перед Е произносится мягкий согласный.

Перед Е согласный	твёрдый	Перед Е согласный	мягкий

**Интернет, поэсса, патефон, рейтинг, девиз, Одесса, паштет, компьютер, отель, комплимент, бизнес, резюме, темп, бассейн, дебют.**

**Упражнение 2. Заполните таблицу, правильно расставив слова:**

<b>Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук</b>	<b>Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука</b>

**Вьюн, еда, съемка, рюмка, полёт, ёж, поезд, пьёт, честь, свет, приём, снег, расстояние, шёлк, пряжа, брюки, салют, подъезд.**

**Упражнение 3. Поставьте ударения:**

Костюм, юбка, шуба, джемпер, дублёнка, кроссовки, серьги, блузка, галстук, кепка, свитер, пиджак, брюки, плащ, бусы, пальто, ремень, браслет, сапоги, шарф, ботинки, кофта, тапочки, берет, перчатки, жилет, босоножки, сумка, чемодан, туфли, цепочка, косынка, куртка, портфель, пуговица, сумочка, зонг, шляпа, саквояж, чемодан, корзина

**Упражнение 4. Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.**

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...зовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

## **ТЕМА 1.6. ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ТЕКСТ «МОЙ ДРУГ».**

**Для описания характера человека нужно знать следующие определения:**

Положительный (ijobiy)  
хороший – yaxshi  
добрый – mehribon  
щедрый – saxiy  
скромный – kamtarin  
умный – aqli

великодушный – bag'rikeng  
порядочный – tartibli  
искренний – samimiy  
совестливый – vijdonli  
справедливый – adolatli  
честный – rostgo'y  
ответственный – mas'uliyatli  
способный – qobiliyatli  
талантливый – mahoratli  
одарённый – iqtidorli  
трудолюбивый – mehnatsevar  
общительный – kirishimli  
Отрицательный (salbiy)  
жадный – ochko'z, qizg'anchiq  
ленивый – dangasa  
трусливый – qo'rqoq  
злой – yovuz  
жестокий – shavqatsiz  
глупый – ahmoq (aqtsiz)  
рассеянный – palapartish, xayolparast, tartibsiz  
дерзкий, грубый – qo'pol  
хвастун - maqtanchoq  
хвастливый -  
бессовестный – vijdonsiz  
капризный – injiq

**Для описания внешности человека нужно знать следующие слова и выражения:**

**1. Возраст (yosh):**

Около двадцати, тридцать с небольшим, не больше сорока, за тридцать, под шестьдесят, средних лет, пожилой, молодой.

**2. Рост - (bo'y, jussa)**

не высокого роста, выше, ниже, среднего роста, рослый парень, он на голову выше брата.

**3. Фигура, телосложение – (gavda bichimi, qaddi-qomat, jussa)**

Человек крепкого телосложения – *jussasi pishiq odam*

У неё стройная фигура – *uning qaddi qomati kelishgan*

сутулый – *bukchaygan*

**4. Лицо - (yuz, bet, aft, chehra, qiyofa)**

приятное лицо – *yoqimli yuz*

правильные черты лица – *kelishgan yuz*

круглое лицо – *kulcha yuz*

выражение лица – *yuz ifodasi*

**5. Глаза – (ko'zlar)**

чёрные, голубые, карие, серые, не большие, круглые, маленькие, блестящие (*porlab turgan*), выразительные (*ma'noli*), серьёзные (*jiddiy*), задумчивые, хитрые (*mug'ombirona*).

6. **Волосы** – (*sochlar*)

длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, кучерявые (*jingalak*) волнистые, гладкие (*silliq*), завитые, пышные (*quyuq sochli*), густые, редкие светлые (*oq sariq*), тёмные, чёрные седые, рыжие, каштановые (*qizg'ich-qo'ng'ir*), русые (*sariq*).

Блондин-(ка), брюнет-(ка), шатен-(ка) (*qo'ng'ir sochli kishi*)

Модная причёска, короткая стрижка, лысый.

7. **Лоб** – (*pehona*)

высокий (*keng*), низкий (*tor*), выпуклый (*do'ng*), открытый. Ровный – (*tekis*)

8. **Нос** – (*burun*)

Прямой, вздёрнутый (*qanqaygan*), курносый (*puchiq burun*), с горбинкой (*qirg'iy, qanshari baland burun*), длинный, орлиный.

9. **Губы** – (*lablar*) тонкие – *ingichka*, толстые – *semiz*, пухлые – *to'la* красные – *qizil*, бледные – *oqargan*, капризный рот (*injiq*).

10. **Ресницы** – (*kiprik, mujgon*)

длинные, короткие, загнутые, прямые, пушистые (*pahmoq*)

11. **Взгляд** – (*qarash, nigoh, nazar, boqish*)

спокойный (*vazmin, tinch*), ласковый (*yoqimli*), робкий (*jur'atsiz*), дерзкий (*qo'pol, dag'al*), суровый (*qovoq solib*), пристальный (*tikilib*), открытый, ясный, строгий, задумчивый, наивный .

12. **Улыбка** - (*iljayish, jilmayish, tabassum*)

приветливая (*mehribon*), грустная (*g'amgin*), застенчивая (*uyatchan*), хитрая (*ayuorona*), кокетливая (*tannoq*), весёлая, радостная.

13. **Шея** – (*bo'yin*) короткая, длинная, полная, худая, тонкая.

14. **Щека** – *yonoq*

15. **Подбородок** – *iyak*

16. **Веко** (веки) – *ko'z qovog'i*

17. **Рот** – *og'iz*

18. **Волосы** - **sochlar**

Длинный (-ые) – *uzun*

короткий (-ие) – *kalta*

прямой (-ые) – *to'g'ri, tekis*

волнистый (-ые) – *to'lqinli*

кудрявый (-ые) – *jingalak*

блестящий (-ие) – *yaltiroq*

19. **Глаза** - **ko'zlar**

Большие – *katta*

Маленькие – *kichkina*

Красивые – *chiroyli*

Добрые - *mehribon*

Некрасивые – *xunuk*

Умные - *aqli*

## **20. Брови - qoshlar**

Густые – qalin

Редкие – siyrak

Прямые – to'g'ri

Тонкие – ingichka

Черные – qora

Седые – oqargan

## **21. Ресницы - kipriklar**

Длинная (-ые) – uzun

черные - qora

короткая (-ие) – kalta

седые - oqargan

прямая (-ые) – to'g'ri

накрашенные – bo'yalgan

загнутая (-ые) – qayirilgan

## **22. Лоб – Peshana**

Большой(-ие) – katta

Маленький(-ие) – kichkina

Узкий(ие) – tor

ровный(-ые) - tekis

выпуклый(-ые) – do'ng

### **Задания 1. Переведите на узбекский язык.**

У девушки длинные, волнистые, густые волосы.

Говорите тише, у мамы болит голова.

У маленькой девочки были внимательные глаза.

У жениха и невесты глаза счастливые.

У злых людей губы тонкие, как ниточка.

У моей сестры длинные, загнутые ресницы.

У старых людей шея морщинистая.

### **Упражнение 2. Подберите антонимы к следующим словам:**

Общительный –

Энергичный –

Вспыльчивый –

Решительный –

Активный –

Образованный -

### **Упражнение 3. Подберите синонимы к следующим словам:**

Бестактный –

Одаренный –

Увлечательный –

Крепкий –

Деликатный -  
Строгий –

**Упражнение 4. Переведите слова на узбекский язык и составьте с некоторыми из них предложения.**

Любознательный, отзывчивый, внимательный, вдумчивый, чуткий, доброжелательный, деликатный, тактичный, доверчивый, добросовестный, честный, жадный, грубый, жестокий, злой, вспыльчивый, бойкий, подвижный, жизнерадостный, неунывающий, застенчивый, общительный, молчаливый, болтливый, развязный, энергичный, деятельный, настойчивый, упрямый, упорный, неряшливый.

**Мой друг**

Здравствуйте! Меня зовут Алишер. Вы не знакомы с моим другом? Тогда я расскажу о нём.

Его зовут Уктам. Он студент первого курса Сам ГУ. Мы с ним дружим со школьной скамьи. Уктам мне очень нравится. У него приятная внешность. Он высокого роста, крепкого телосложения. Лицо у него круглое, смуглое с правильными чертами, с прямым носом, с широким лбом и с густыми черными бровями. У моего друга черные, прямые волосы, большие, карие глаза и добрый взгляд.

Уктам веселый, общительный, остроумный, может найти выход из любой ситуации. Он никогда не хвалится, всегда говорит правду, со всеми находит общий язык. Он очень трудолюбивый, хорошо учится, много читает. Уктам любит спорт и занимается борьбой, имеет разряд. Я с ним попробовал побороться, но, увы, проиграл.

Уктам хорошо воспитан, приветлив со всеми, в нужную минуту приходит на помощь. На него можно положиться. Я горжусь, что у меня такой замечательный друг.

Раньше мы часто встречались. А теперь, когда я стал курсантом, а он - студентом, мы видимся только на каникулах.

**Послетекстовые задания:**

**Лексика:** борьба – кураш, побороться – курашмоқ, видиться – кўришмоқ, проиграть- бой, остроумный-зеҳни ўткир, внешность- ташқи кўриниш

**Задание 1. Прочитайте текст. Опишите внешность Уктама, назовите черты характера.**

**Задание 2. Составьте устное описание портрета своего товарища по плану.**

1. Рост.
2. Фигура.
3. Лицо.
4. Волосы.
5. Глаза.
6. Губы.
7. Походка.
8. Характер.

**Задание 3. Опишите устно портрет своего отца и матери по плану.**

1. Возраст
2. Рост
3. Лицо
4. Цвет волос
5. Глаза
6. Характер.

## ТЕМА 1.7. СЛОГ. ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВА.

### Грамматическая справка

**Слог** – один гласный звук или гласный в сочетании с согласным, который произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.

В русском языке в словах столько слогов, сколько в них гласных звуков: *а-ри-я* (3 слога), *ма-як* (2), *рейс* (1). Слоги бывают открытые и закрытые.

**Открытые слоги** оканчиваются на гласный – *ко-ро-на*, *мо-ло-ко*, *ма-ши-на*.

**Закрытые слоги** на согласный *ар-буз*, зон-тик, мос-тик.

**Слогораздел и перенос слов на письме** связаны. Слово для переноса членится в соответствии со слогоделением во-ро -та. По этому принципу правило запрещает оставлять в конце или переносить часть слова не составляющую слога. Нельзя отделять согласный от следующего за ним гласного, но при стечении нескольких согласных между гласными допускается перенос.

под-бить, при-слать, рус-ский, **но** по-ссорить -(нельзя пос-сорить), преды-стория(нельзя пред-ыстория), под-бирать – (нельзя по-дбирать).

Существуют следующие правила переноса слов:

1. Одна буква не переносится и не оставляется на строке.
2. Приставка не разбивается переносом. Напрмер: раз – бить, бес-полезный, по-рвали
3. Двойные согласные в корне при переносе разделяются Напрмер: грам-матика, ван-на.
4. Буква й, ъ, ь при переносе не отрываются от предшествующей буквы. Напрмер: разъ-езд, май-ка, малень-кий.

### ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА

1. Слова переноси по слогам.  
*КУ - БИКИ* или *КУБИ - КИ*
2. Слова, состоящие из одного слога, не переносятся.
3. Одну букву не переноси и не оставляй на строке.  
*НЕЛЬЗЯ: О - СА* или *ОС - А*
4. Буквы й, ъ, ь не переносятся.  
*ЗАЙ - ЧИК, ПОДЪ - ЕЗД, КОНЬ - КИ*
5. При переносе слов с удвоенными согласными, одна согласная остается на строке, другая переносится.  
*КАС - СА, КОЛОЦ - ЦА*



**Упражнение 1.** Разделите слова на слоги.

Искусственный, сестра, спутник, землемер, ровесник, подорожник, коридор, напряжение, истина, выступать.

**Упражнение 2.** Читайте и слушайте слова. В паузах записывайте их, ставя ударение.

Овальный, серебряный, необыкновенный, мгновенно, командующий, образованность, особенность.

**Упражнение 3. Составьте диалог:**

- Как тебя зовут?

- .....

-Сколько тебе лет?

-.....

-Когда ты родился?

-.....

-Где ты родился?

-.....

-Где ты учишься?

**Упражнение 4. Задание: разбейте на слоги данные слова; в скобках разделите эти же слова для переноса; выделите слова, которые нельзя разделить для переноса.**

Ураган, тюрбан, орган, сиятельный, обгонять, бесспорный, бессрочный, уборочный, новелла, диадема, телеграмма, эмблема, пальма, казарма, рифма, фирма, тьма, яма, желтизна, отчизна, королевна, арена, радио, точка, редька, перебранка, дублёнка, ящерка, приятный, средства, искусство, действия, расписание, упал, представитель, коллектив, аппарат, комиссия, равноправный, объектив, борются, район, сотрудник, въезд, выезд, подъезд, расправиться, подделаться, рассыпается, сотрудник, используя, разыскать, накопленный, отгрузил.

**Упражнение 5. Задание: из каждого слова выберите определённый слог и составьте с ним новое слово.**

Пример: каша, река, тарелка – карета.

колос, рота, ваза – \_\_\_\_\_

молоко, невод, таракан – \_\_\_\_\_

коса, лото, боксёр – \_\_\_\_\_

баран, рана, банка – \_\_\_\_\_

**Упражнение 6. Выпишите из текста слова, которые нельзя переносить.**

Дед Иван привёл детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ёжик вырыл ямку. Он натаскал в неё травы и залез туда. Теперь ёжик спит. Он проснётся только весной.

**ТЕМА 1.8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ.  
КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ.**

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

а) морфология,

в) графика,

б) орфография,

г) фонетика,

**2. Что такое транскрипция?**

а) перевод слова на русский язык,

б) орфографическое письмо,

- в) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- г) разбор слова по составу,

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- а) ы, я, ю.
- б) а, о, у,
- в) ч, ж, х,
- г) я, ю, е, ё.

**4. На какие группы делятся все звуки?**

- а) гласные и согласные,
- б) ударные и безударные,
- в) звонкие и глухие,
- г) мягкие и твердые

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- в) ударные и безударные,
- г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

- а) прописные и строчные,
- б) звонкие/мягкие, г) ударные и безударные.
- в) звонкие/глухие,

**7. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?**

- а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,

**8. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

- а) центнер,
- б) копировать,
- в) начал,
- г) газопровод

**9. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный**

- а) [ т ]      б) [ к ]      в) [ х ]      г) [ с ]

**10. В разделе «Фонетика» изучается:**

- а) правописание слов
- б) постановка знаков препинания
- в) звуки речи
- г) состав слова

**11. В каком слове буква Ё обозначает один звук?**

- а) пьёт
- б) ёжик
- в) полёт
- г) объём

**12. Звуком речи является:**

- а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
- б) специальный вид письма
- в) совокупность норм речи
- г) система ударений
- д) фиксация речи

**13 . Найдите вариант только со звонкими согласными:**

- а) р,й,з,г,ж
- б) к,г,ж,д,в
- в) м,ч,ш,щ,л
- г) д,т,з,к,ф

**14 . Какая буква обозначает два звука?**

- а) э
- б) у
- в) ю
- г) ы

**15. В каком сочетании предлог С произносится звонко?**

- а) с ошибкой                      в) с крылом  
б) с реки                              г) с горы

**16. Укажите слово, в котором есть звук О:**

- а) отлив                              в) кровля  
б) огурец                            г) Москва

**17. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- а) квартал                          в) дозвонишься  
б) каталог                          г) средства

**18. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

- а) фуражка, грибок                в) сбегать, сделать  
б) сдача, сбить                      г) сторяча, сдвинуть

**19. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):**

- а) вороб...и                          в) ин...екция  
б) п...едестал                      г) бул...он

**20. В каком слове все согласные звуки твёрдые:**

- а) след                                в) ножик  
б) ртуть                                г) один

## **ТЕМА 2. НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА**

### **ТЕМА 2.1. ЛЕКСИКА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ.**

#### **Грамматическая справка**

**Лексика** - это словарный состав языка.

**Лексикология** - это раздел языкознания, который занимается изучением лексики.

**Слово** - это основная единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Лексика русского языка пополняется двумя основными путями:

- слова образуются на основе словообразовательного материала (корней, суффиксов и окончаний),
- новые слова приходят в русский язык из других языков из-за политических, экономических и культурных связей русских людей с другими народами и странами.

#### **Однозначные и многозначные слова.**

Слова бывают однозначными и многозначными. Однозначные слова - это слова, у которых есть только одно лексическое значение. Таких слов в русском языке немного, это

- научные термины (бинт, гастрит),
- имена собственные (Петров Николай),
- недавно возникшие слова, которые еще редко употребляются (пиццерия, смартфон),

Большинство слов в русском языке многозначны, т.е. они способны иметь несколько значений. У многозначного слова есть основное значение, и производимые от него значения. Основное значение всегда дается в толковом словаре на первом месте, за ним - производные.

Многие слова, которые в современном русском языке однозначны, могут со временем стать многозначными.

# Однозначные и многозначные слова



- **Однозначные слова** – это слова с одним лексическим значением.

**Многозначные слова** – это слова, имеющие несколько лексических значений. У многозначного слова одно значение связано с другим по смыслу.

## Прямое и переносное значение слова.

Прямое значение - это такое значение слова, которое непосредственно соотносится с явлениями объективной действительности.

Переносное значение - это такое значение слова, которое возникло в результате переноса название с одного объекта действительности на другой на основании какого-нибудь сходства.

### Тренажёр. Прямое и переносное значение слов

**Из каждой пары выберите словосочетание с переносным значением.**

Золотая осень — золотое кольцо

Мягкий характер — мягкая кровать

Сонные берёзки — сонная девочка

Тяжёлый груз — тяжёлое чувство

Деревянный стол — деревянная походка

**Упражнение 1.** Определите, в каком значении употреблено слово, в прямом или в переносном.

1. бронзовая монета - бронзовый загар.

2. воет волк - воет буря.

3. гладить белье - гладить волосы.
4. светлое чувство - светлое место.
5. холодный ум - холодные края.
6. черная тушь - черная зависть.

**Упражнение 2. Внесите в графу с цифрой 1 слова, имеющие прямое значение, цифрой 2 – слова, имеющие переносное значение.**

Корень растения, корень зла, золотое кольцо, золотая осень, цветёт роза, цветёт девушка, цветущая улыбка, цветущая сирень, цветёт радуга, цветёт вишня, мраморная лестница, мраморное лицо, шелковые волосы, шелковая ткань, сладкая жизнь, сладкий пирог, медовый напиток, медовый месяц.

1	2

**Упражнение 3. К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из первого столбика. Составьте предложения.**

- Береза ..... в небе  
 Огурец ..... в доме  
 Воробей.... в школе  
 Комната... в лесу  
 Ученик..... в огороде  
 Цветок ..... в термосе  
 Ручка..... в саду  
 Чай..... в пенале.

**Упражнение 4. Запишите слова в таблицу на заданную тему:**

Автомобиль, яблоко, сарафан, трамвай, пальто, свекла, самолёт, капуста, помидор, сапоги, рубашка, груша, сандалии, морковь, тапочки, поезд, юбка, босоножки, малина, слива, земляника, кроссовки, персик, брюки, картофель, гранат, смородина, кабачки.

Вид транспорта	Фрукты	Овощи	Ягоды	Предметы одежды	Обувь

**Упражнение 5. Прочитайте стихотворение. Найдите в нем слова, употребленные в переносном значении.**

Встало солнце кислое,  
 смотрит – небо скисло,  
 в кислом небе кислое  
 облако повисло...  
 И спешат несчастные  
 кислые прохожие  
 и едят ужасно  
 кислое мороженое...  
 Даже сахар кислый!  
 Скисло все варенье!  
 Потому что кислое  
 было настроение.

**Упражнение 6. Запишите в два столбика словосочетания:  
 а) с прямым, б) с переносным значением.**

Словосочетания с прямым значением	с	Словосочетания с переносным значением	с

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум; чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

**Упражнение 7. Прочитайте предложения. Выпишите из них сочетания слов, в которых употреблены слова в переносном значении. Как вы думаете, с какой целью используют поэты и писатели слова в переносном значении?**

1. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.
2. Огонь веселый рыбака краснеет в зеркале залива.
3. Порою летают низко над землею унылых ласточек стада.

4. Гром ударил резко, зло, в небе трещина блеснула.
5. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры.
6. Среди листвы умолк малейший шепот.
7. Плачет северный ветер, и чайка рыдает.
8. Неприветное небо нахмурилось.
9. Палит солнце. Мрачный ельник стеной упирается в небо.

**Упражнение 8. Вставьте правильно нужные слова из скобок.**

У этой девочки было (золотое, каменное)... сердце, она постоянно помогала всем \_\_\_\_\_ людям.

3. У моего отца были (золотые, желтые)... руки - он чинил в доме абсолютно всё.

4. у Моего деда (железное, золотое )... здоровье.

## **ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА**

Территория современного Узбекистана относится к числу древнейших мест проживания человека. Плодотворные долины Узбекистана с древнейших времён привлекали внимание завоевателей. Здесь побывали греки (Александр Македонский) в IV веке до нашей эры, персы в V веке, арабы в VIII веке нашей эры. При арабах началось распространение среди местного населения мусульманства (ислама), вскоре ставшего здесь господствующей религией.

С распадом арабского халифата в конце IX века образовалось государство саманидов с центром в Бухаре. При саманидах крупные города Самарканд, Бухара и другие стали посредниками в рыночных связях между восточными странами и Европой. В этот период жили и творили крупные учёные - энциклопедисты Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Абу Райхан Беруни и другие.

В конце X века государство саманидов было завоёвано турками-сельджуками.

В начале XIII века страна подверглась опустошительному монгольскому нашествию. В 1224 году вся Средняя Азия оказалась под властью Чингисхана. В 40-е годы XIV века Чагатайский улус (государство, созданное монголами) распался на ряд феодальных владений, усилилась вражда между племенами. Воспользовавшись обстановкой, во второй половине XIV века к власти пришёл эмир Тимур. Он создал обширное государство, столицей которого стал Самарканд. После смерти Тимура, на территории Узбекистана правителем стал внук Тимура, выдающийся учёный, астроном и математик Улугбек. В этот период наблюдается расцвет сельского хозяйства, ремесленного производства, торговли, науки и искусства.

В начале XVI века государство Тимуридов было завоёвано кочевыми узбеками под предводительством Мухаммада Шейбани. Узбеки передали своё имя сложившейся там тюркоязычной народности, которая явилась

основой современной узбекской нации. В XVI веке узбеки образовали два крупных ханства — Хивинское и Бухарское.

В 1740 эти ханства были завоеваны персами. В 18 веке Фергана выделилась в самостоятельное Кокандское ханство.

Во второй половине XIX века в Средней Азии утвердилось владычество русского царизма. В 1867 году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство с центром в Ташкенте. Был установлен колониальный режим.

После Октябрьской революции и гражданской войны в 1924 году была образована Узбекская ССР. 1 сентября 1991 года Республика Узбекистан была объявлена независимым суверенным государством.

**ЗАДАНИЕ 1. Переведите слова и словосочетания:** обитание, завоеватель, плодородная долина, оазис, господствующая религия, насаждать, письменность, распад, посредник, магистраль, насилие, грабёж, опустошение, плотина, пепел.

**ЗАДАНИЕ 2. Запомните пословицы:** Нет лучше воздуха, чем воздух Родины. Родина - мать, умей за неё постоять. Дома и стены помогают. Человек без Родины, что соловей без песни.

**ЗАДАНИЕ 3. Составьте вопросы к тексту.**

## **ТЕМА 2.2. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ.**

### **Грамматическая справка**

**Синонимы** - это слова, близкие друг другу по значению. Слово «синоним» в переводе с греческого значит «одноимённый». Например, ходить - шагать; смелый - храбрый; веселье - радость.

Синонимы используются для того, чтобы сделать речь более разнообразной и избежать повторов, а также чтобы дать более точную характеристику того, о чем говорится.

Смысл синонимов может совпадать полностью или частично. Синонимы могут иметь в основе один и тот же корень (неграмотный - безграмотный) или разные корни (плохой - ужасный).

Несколько слов-синонимов образуют синонимический ряд. Например: юноша - молодой человек - подросток - отрок - недоросль - парень - пацан. Все эти слова похожи, но несколько отличаются и по смыслу, и по стилю.

Синонимы позволяют точнее выразить свою мысль, избежать ненужных повторов, выразить отношение к предмету, соблюсти определенный стиль.

# Синонимы

**Сино́нимы** – слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

**Примеры синонимов в русском**

**языке:** кавалерия — конница, смелый — храбрый, идти — шагать.



УМНЫЙ

СМЫШЛЁНЫЙ



ДЫРА

ОТВЕРСТИЕ



КРАСИВЫЙ

ПРЕКРАСНЫЙ

KtoNaNovenkogo.ru

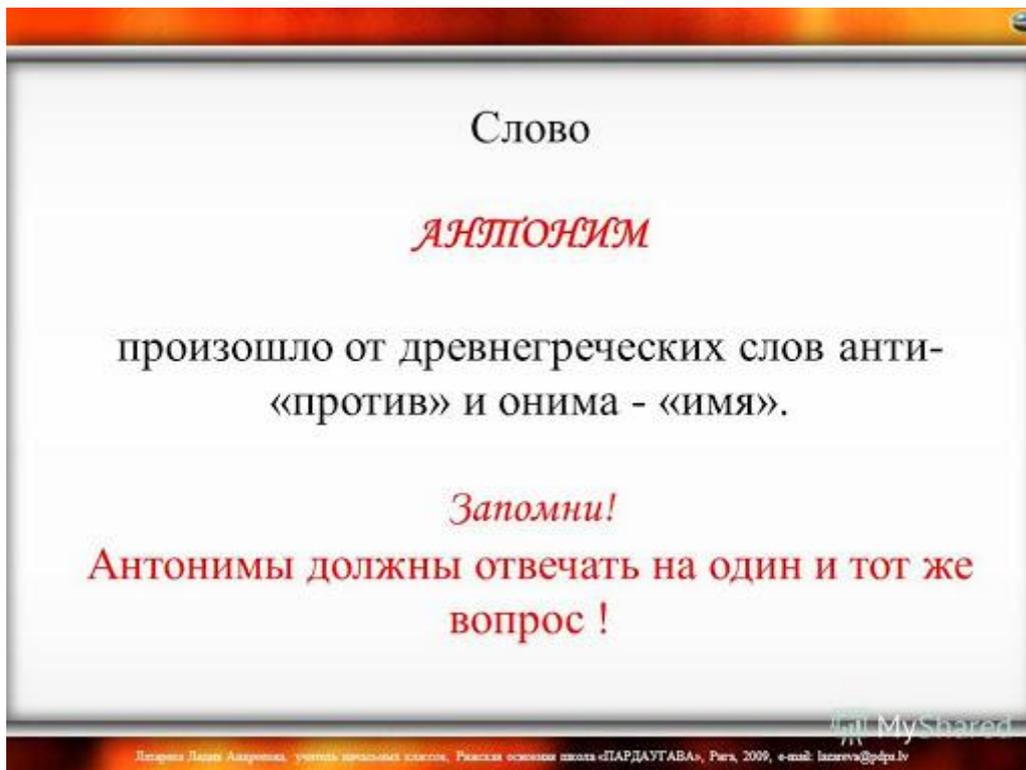
**Антонимы** - это слова, противоположные по значению (рано - поздно, уснуть - проснуться, белый - чёрный).

Если слово многозначное, то к каждому значению подбирается свой антоним (например, у слова «старый» в словосочетании «старый человек» антонимом является слово «молодой», а в словосочетании «старый ковер» - «новый»).

Как и синонимы, антонимы используются для большей выразительности речи.

Антонимы нередко используются для достижения стилистического эффекта (приём контраста): Мне грустно, потому что весело тебе.(М. Лермонтов). Антонимы часто используются в пословицах и поговорках. Н-р: Смелый воюет, а трус горюет; Не дорого начало, а похвален конец. Они встречаются также в заглавиях художественных произведений. Н-р: Л.Н.Толстой написал роман-эпопею «Война и мир». Роман Константина Симонова «Живые и мёртвые» экранизирован. Рассказ А.П.Чехова «Толстый и тонкий» и др.

Антонимы служат для более яркого выражения сравнения, контрастности, сопоставления (Ученье- свет, неученье-тьма); Война и мир.



**Упражнение 1. Запишите антонимы:**

высокий - .....; дешёвый - .....;  
 громкий - .....; умный - .....;  
 новый - .....; горячий - .....  
 зимний - .....; скучный - .....

**Упражнение 2. Найдите синонимы:**

желать, бездельник, спасибо, лодырь, встреча, здешний, мало, зря, хотеть, местный, дом, свидание, польза, напрасно, чуточку, здание, благодарю, толк

**Упражнение 3. Найдите и запишите пары:**

**а) синонимы** – чудесно, базар, хорошо, блузка, холодно, скучно, служба, морозно, работа, грустно, неинтересно, рынок, кофта;  
 .....  
 .....  
**б) антонимы** – весело, жарко, дешево, много, холодно, скучно, дорого, мало  
 .....  
 .....

**Упражнение 4. Разгадайте кроссворд.**

1				
2				
3				

4							
5							
6							
7							

1. Антоним к слову «холод».
2. Антоним к слову «ночь».
3. Синоним к слову «озорник».
4. Синоним к слову «пламя».
5. Синоним к слову «путешественник».
6. Синоним к слову «алфавит».
7. Синоним к слову «гигант».

**Упражнение 5. Напишите антонимы по модели. Модель: Она читает хорошо, а я ... – Она читает хорошо, а я плохо.**

1. Анна читает быстро, а Виктор ... .
2. Мария читает тихо, а Борис ... .
3. Я знаю урок хорошо, а мой друг ... .
4. Вы рассказываете диалог правильно, а они ... .
5. Денис говорит по-русски плохо, а его брат ... .
6. Он говорит по-русски медленно, а она ... .
7. Ты слушаешь преподавателя внимательно, а я ... .

**Упражнение 6. Найдите к словам из первого столбика антонимы из второго.**

Великан	природный - ...
Помогать	презрение - ...
Оправдывать	соглашаться - ...
Искусственный	обвинять - ...
Возражать	мешать - ...
Уважение	карлик - ...
Бледный	интересно - ...
Тесный	румяный - ...
Скучно	польза - ...
Вред	просторный - ...

**Упражнение 7. а) Вставьте пропущенные антонимы в пословицы и поговорки.**

Больше думай, ... говори. Большому уму и в ... голове не тесно. Век долог, да час ... . Кривому глазу и ... криво. Горькая правда лучше ... лжи. Добро помни, а зло ... . Дождик вымочит, а красное солнышко ... . Новых друзей наживай, а ... не теряй.

*(Меньше, маленькой, короток, прямо, сладкой, забывай, высушит, старых)*

**б) Составьте сами упражнения на противоположность, используя антонимы.**

белый – чёрный высоко – низко весёлый – печальный сила – слабость здоровый – больной зима – лето мириться – ссориться одеваться – раздеваться плюс – минус правда – ложь	побледнел – покраснел день – ночь друзья – враги тепло – холодно новый – старый из – в полезный – вредный умный – глупый вперёд – назад над – под	богач – нищий весёлый – скучный добро – зло есть – нет тепло – холод ссора – мир люблю – ненавижу лгать – говорить правду юг - север
---	--	--

**Предтекстовые задания:**

**Задание 1. Переведите и выучите наизусть данные слова:**

Независимость; политика; успех; экономика; развитие; ресурс.

**Задание 2. Найдите антонимы к данным словам:**

достижение; возможность; успех; великий; внешний; огромный .

**Задание 3. При помощи данных слов составьте словосочетания**

Сообщество, отношения, арена, развитие, достижение, история.

**УЗБЕКИСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ**

Обретение Узбекистаном своей государственной независимости открыло перед ним широкие возможности самостоятельно проводить свою внешнюю политику, выработать собственные пути вхождения в мировое сообщество, определять направления и приоритеты межгосударственных отношений.

Являясь частью мирового сообщества, Узбекистан должен учитывать соотношение сил на международной арене. Самой историей предопределено, что Узбекистан находится на перекрёстке узловых дорог Центральной Азии. Это позволяет выдвинуть в качестве стратегической перспективы внешней политики республики налаживание евразийского политического, экономического и культурного моста, аналога Великого Шелкового пути.

Узбекистан, располагая огромным интеллектуальным, духовным и культурным потенциалом, служит сегодня связывающим звеном между сопредельными странами. От того, каким путём пойдёт развитие стран этого региона, во многом зависит соотношение сил на мировой арене.

С высоты 28 лет, достигнутых на пройденном пути успехов, мы можем с уверенностью и гордостью за свою страну сказать, что Узбекистан сегодня является неотъемлемой и важной частью мирового сообщества.

**Послетекстовые задания:**

**Задание 1. Составьте план текста.**

**Задание 2. Расскажите текст по плану.**

**Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:**

- А) Какие возможности приобрел Узбекистан став независимой страной?
- Б) Что должен учитывать Узбекистан, являясь частью мирового сообщества?
- В) Чем располагает Узбекистан?
- Г) Роль Узбекистана в мировом сообществе.

## **ТЕМА 2.3. ОМОНИМЫ.**

### **Грамматическая справка**

**Омонимы (греч.homos - «одинаковый», опута-«имя»)** - это слова, разные по значению, но одинаковые по произношению и написанию. Например, клуб - 'шарообразная летучая дымчатая масса' (клуб дыма) и клуб - 'культурно-просветительское учреждение' (клуб железнодорожников).

Существуют следующие разновидности омонимов:

- 1) лексические омонимы (коса- «орудие для срезания травы, коса-«заплетённые волосы»);
- 2) омоформы- одинаково звучащие формы разных слов или одного и того же слова ( мой от мыть и мой- местоимение; лечу от лечить и лечу от лететь; три от тереть и три- числительное);
- 3) омофоны- слова с одинаковым звучанием, но различным написанием (развивать-развевать, леса-лиса, рот- род);
- 4) омографы-слова, отличающиеся друг от друга местом ударения ( мука- мука, кружки-кружки, уже- уже).

Омонимы используются в речи для подчёркивания значений созвучных слов: миру-мир!

**ВНИМАНИЕ!!!** Не нужно путать омонимы с многозначными словами. Слова, с которыми в нашем подсознании ассоциируется два или несколько предметов или явлений называются многозначными. К примеру,

*Лист — бумаги, лист дерева*

*Машина — автомобиль, стиральная, посудомоечная*

*Добрые — руки, слова, люди*

*Тяжелый — чемодан, характер*

*Мягкий — характер, голос, ковер, свет, мягкая глина*

*Хлопать — дверью, в ладоши, по спине*

*Попасть — на мероприятие, на деньги, попасть в точку*

А омонимы не имеют ничего общего друг с другом:

*Лук – растение, оружие*

*Побег – молодое растение, самопроизвольный уход*

*Коса – женская прическа, сельскохозяйственный инвентарь*

*Лавка – мебель, торговая точка*

*Лама – животное, монах*

*Ключ – скрипичный, гаечный, замочный*

Соль — приправа, нота

Бокс — вид спорта, отдельная палата, ланч-бокс



**Упражнение 1. Составьте предложения со следующими омонимами. Запишите их.**

Мой, три, лечу, есть, коса, дорогой, ключ.

**Упражнение 2. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Укажите омонимы.**

Страусово перо, перо авторучки; электрический разряд, спортивный разряд; изящный наряд, усиленный наряд милиции; косить траву, косить глазами; край стола, родимый край; гласный звук, гласное обсуждение.

**Упражнение 3. Спишите предложения, вписывая вместо точек нужные слова. Пользуйтесь словами для справок.**

- 1) ... – металл с примесью земли в том виде, в котором его извлекают из шахты.
- 2) ... - разговор, обмен мыслями.
- 3) ... - разговор между двумя лицами.
- 4) ... - тот, кто занимается исполнением произведений искусства со сцены, актёр.
- 5) ... - речь, произносимая одним актёром.
- 6) ... - второй экземпляр документа.
- 7) ... - учреждение для хранения старых, старинных документов.
- 8) ... - описание чьей-либо жизни.

**Слова для справок:** артист, архив, беседа, биография, диалог, дубликат, монолог, руда.

**Упражнение 4. Спишите предложения. Объясните, в каких значениях употреблены слова: голова, воин, круг.**

1. 1) Хлеб – всему голова. 2) Солдат ранен в голову. 3) В стаде 200 голов рогатого скота.
2. 1) Я больно прикусил язык. 2) Широко известна поговорка: «Язык до Киева доведёт». 3) Язык ранних рассказов М.Горького романтически возвышен.
3. 1) Самолёт описал полный круг и опустился на аэродром. 2) Дети встали в круг и начали плясать. 3) В кругу близких брат был общительным, разговорчивым.

**Упражнение 5. Определите, в каких случаях выделенные слова являются омонимами, а в каких- многозначными словами.**

1. От века скидок нам не нужно. Свой век, как нужно, проживём. 2) Кругом война на много лет, как будто нет на свете света и в миремира больше нет. 3) Уж за полночь, и далеко, а митинг всё ещё идёт, и зал встаёт, и зал поёт, и в зале дышится легко. 4) У которых есть, что есть,- те подчас не могут есть. 5) Пускай мы погибнем, но город спасём... А город подумал: ученья идут. 6) И не обидеться ни капли на эти радужные капли.

**Упражнение 6. Спишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите слова –омонимы и объясните их значение.**

- 1) Кеч кирди..Мажлис кеч тугади. Бехуда хаёллардан кеч. 2) Пахтани тоза тер. Унинг пешонасида тоза тер томчилари пайдо булди. 3) Бола тугилди. Менда янги фикр тугилди. 4) Кузимга ёш олдим. Ёшим элликга етди. 5) Гузаларни бегона ут босмаслиги керак. Пичанга ут кетди.

**Предтекстовые задания.**

**I. Запомните перевод следующих слов, словосочетаний.**

По величине-kattaligi, hajmi jihatidan

Город-shahar

Столица-royxatx

Возник-paydo bo'lgan

Торговые отношения-savdo aloqalari

Архитектурные памятники-me'moriy yodgorliklar

Исторические памятники-tarixiy yodgorliklar

Руины-xarobalar

Купола-gumbaz

**II. Подберите синонимы к словам:**

По величине, возник, важнейших, центр, известен, углубиться, знаменитой, бережно, охраняет, грандиозных, чудесные.

**III. Подберите антонимы к следующим словам:**

Возник-

Древнейшие времена-

Важный-

Восток-

Начало-

Развития-  
Известный-  
Связана-  
Собирали-  
Крупный-  
Труд-  
Новый-  
Красивый-  
Чудесный-

**IV. Выразительно прочитайте текст и переведите на родной язык.**

### ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА. САМАРКАНД



Второй по величине город в Узбекистане Самарканд. С 1925 по 1930 год он был столицей Узбекистана. Возник Самарканд в древнейшие времена. В средние века он стал одним из важнейших торговых центров Востока.

Торговые отношения с Индией, Китаем, Ираном и Восточной Европой явились важной предпосылкой культурного развития города.

В конце XIV века и начале XV века Самарканд стал известен миру как столица государства Тимура. По замыслу Тимура величие и красота Самарканда должны были затмить все столицы мира. Из Дамаска привез он разных мастеров, каких только мог найти. Из Турции он привез стрелков и ремесленников, каменщиков и золотых дел мастеров, сколько их нашлось. Руками местных и привезенных мастеров строятся дворцы, Гури-Эмир, Биби-Ханым ряд мавзолеев Шахи-Зинды, которые до сих пор поражают своей красотой и величием.

Архитектурные памятники Самарканда, площади, махалли-кварталы, улицы—это каменные страницы истории, перелистывая которые, мы имеем возможность углубиться в славное прошлое города.

Мы не можем не восторгаться руинами некогда величественной мечети Биби-Ханым, бирюзовым куполом мавзолея Гури-Эмир, неповторимыми по изяществу ансамблем Шахи-Зинда, триадой медресе Улугбек, Шердор и Тиля Кори на площади Регистан.

История города связана с именами выдающихся ученых и поэтов Востока – Рудаки, Алишера Навои, Джами, Омара Хайяма, и, особенно, вошедшего наравне с Птоломеем, Галлилеем, Джордано Бруно, Коперником в историю астрономии мученика науки, выдающегося ученого Улугбека.

Именно в знаменитой обсерватории была собрана плеяда крупнейших представителей прогрессивной научной мысли того времени, и в их числе

ученые с мировыми именами ГияссидинДжамшид Каши, МуинаддинКазызадеРуми, Али Кушчи.

Именами их по праву гордится Восток. Узбекский народ бережно охраняет памятники культуры прошлого, он ценит сокровища культуры, созданные гением и трудом людей на протяжении минувших веков. Большое количество исторических памятников, новых грандиозных сооружений превратили Самарканд в один из самых красивых городов Узбекистана. С восторгом отзываются о новом Самарканде все, кто своими глазами видит чудесные изменения, происшедшие здесь за последние годы.

### **Послетекстовые задания.**

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы:**

1. Какой город Самарканд по величине в Узбекистане?
2. Какие годы Самарканд был столицей Узбекистана?
3. Когда возник Самарканд?
4. Каким городом является Самарканд?
5. Каково отношение к легендарному городу?
6. Какие архитектурные памятники и исторические места Самарканда вы знаете?
7. Какие мечети и мавзолеи Самарканда знаете? Перечисляйте их.
8. С какими именами связана история города Самарканда?
9. Благодаря кому город стал украшением Земли?
10. Кому мы воздаём хвалу?
11. В каком году и за что город был награждён орденом Амира Темура?

#### **Задание 2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.**

#### **Задание 3. Составьте подробный план текста.**

#### **Задание 4. Выпишите из текста омонимы и составьте с ними предложения.**

#### **Задание 5. Дополните диалоги.**

1. Где вы живёте?

.....

2. Какие годы он был столицей Узбекистана?

.....

3. Когда Самарканд стал известен как миру как столица государства Темура?

.....

## **ТЕМА 2.4. ПАРОНИМЫ.**

### **Грамматическая справка**

**Паронимы** — это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением.

Выясним, что такое паронимы в русском языке. Приведем примеры паронимов среди разных частей речи.

Иногда в нашей речи встречаются слова, похожие по звучанию, но различающиеся оттенками значения. Среди лексических ошибок, вызванных незнанием точного значения слова, наиболее часто встречаются ошибки, связанные с неразграничением, или смешением паронимов. Чтобы избежать этого, узнаем, что такое паронимы.

**Греческий по своему происхождению лингвистический термин «пароним» буквально значит «одинаковое имя»: греч. *para* — одинаковый, *опута* — имя.**

## ПАРОНИМЫ

❖ Паронимы - это слова, сходные по звучанию, но различающиеся по смыслу и значению.

Как правило, это слова одного корня (родственные).

❖ В русском языке их очень много. Например, здравица – здравница, гарантийный – гарантированный и т.д.



Паронимами можно назвать как однокоренные, так и близкие по звучанию слова, которые при всей своей похожести всё же различаются оттенками значения или обозначают разные реалии действительности.

**Например, дипломат** — это работник посольства или консульства, а **дипломант** — участник конкурса, фестиваля, отмеченный за свое исполнительское мастерство дипломом.

**Гарантированным** (обеспеченным) может быть доход, зарплата, работа, тираж, а **гарантийным** (содержащим гарантию) назовем письмо, кредит, договор, ремонт.

Поговорим также о распространённой путанице в употреблении глаголов-паронимов **«одеть» и «надеть»**.

Глагол **одеть** сочетается с одушевлёнными существительными, поэтому правильно скажем:

**одеть ребенка, одеть бабушку, одеть куклу Барби**

Слово **надеть** употребляется в сочетании с неодушевленными существительными:

**надеть кольцо на палец, надеть шляпу, сапоги, варежки**

**Перед прогулкой я надел ошейник своей собаке. Мама надела куртку на сына.**

**Упражнение 1. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.**

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

**Упражнение 2. Объясните разницу в значении словосочетаний (паронимов).**

молодой советник — молодой советчик;

опасный человек — опасливый человек;

кардинальное решение — кардинальское решение;

осудить поступок — обсудить поступок;

соседний дом — соседский дом;

хозяйские интересы — хозяйственные интересы;

мелкие придирки — мелочные придирки;

абсолютный невежа — абсолютный невежда;

годовой отпуск — годичный отпуск.

**Упражнение 3. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

Чтобы чаще бывать в театре, я купил **абонент**.

Герой все время находится **в подвесном** состоянии.

В этот день я услышала много **обидчивых** слов.

Любой **поступок** заслуживает осуждения.

Студент быстро **освоил** материал.

Мой брат — человек **практический**, он не выбрасывает старые вещи.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то **виновным** видом.

Она приготовила **сытый** завтрак.

Она пришла в **цветистом** платье.

**Соседний** кот важно прошел на кухню.

В десятимесячном возрасте ребенка перевели на **искусное** вскармливание.

Мы живем в одном доме, но на **различных** этажах.

Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень **бережная**.

Давайте найдем в себе **скрытные** резервы и доберемся до вершины.

Ему была **представлена** возможность поехать на юг.

Были проведены **отборные** соревнования по гимнастике.

Учиться он не хотел, вот и вырос **невежей**.

Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

Маяковский стоял у источников нашей поэзии.

Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В конце книги был приведен список рекомендательной литературы.

**Упражнение 4. Выберите нужное слово или словосочетание, стоящее в скобках.**

1. В мальчике проснулся (ярый, яростный) рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу. Он сразу решил (пойти, пройти) на (рыбью, рыбную) ловлю, надеясь на (удачный, удачливый) лов. (Скрытый, скрытный) от глаз прохожих, мальчик садится на (опасном, опасливом) обрыве. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце. Ожидание (погловило, проглотило) мальчика.

2. На ковровом предприятии в (прошлом, прошедшем, минувшем) году производство наладилось. (Экономичный, экономический) эффект (перешёл, превзошёл) все ожидания! Уже (выпущено, изготовлено, произведено, сделано) 867 кв. метров (продукции, ковров и дорожек, ковровых изделий).

3. На месте небольшого завода, согласно (генеральному, генеральскому) плану реконструкции, скоро будет (построен, возведён, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. Уже в начале будущего года он сможет (отгружать, сдавать) продукцию потребителям.

4. Известно (любому, каждому, всякому), что даже самые (хорошие, отличные, великолепные, превосходные) условия работы ещё не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха.

5. Как показывает многолетний (учёный, учительский) опыт, в (доверчивой, доверительной) беседе дети рассказывают о своих (проблемах, задачах) с (большей откровенностью, большим откровением).

6. Этот (недостаток, порок, дефект) в детали можно (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооружённым (глазом, взглядом).

7. Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выдана, выделена) премия.

8. В новом отеле (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее, важнейшее) внимание обращают на (хорошее, прекрасное, безукоризненное, оптимальное, внимательное) обслуживание гостей.

9. В этом романе А. Кадыри удалось (раскрыть, вскрыть, изобразить, описать, воспеть, представить) (трагичные, трагические) события в жизни (своего поколения, своих сверстников, своих современников).

10. Весьма (эффектными, эффективными) оказались меры, (принятые, предпринятые) заводоуправлением для (повышения, увеличения) уровня рентабельности производства.

11. Идти одному по ночному городу (боязно, боязливо, страшно).

12. При старом руководстве в нашем коллективе (бытовали, происходили, случались) срывы в работе.

13. В (будние, будничные) дни я обычно встаю около шести часов.

14. Оратор уже (вошёл, взошёл) на трибуну, но говорить не смог: ему мешали (окрики, выкрики) из зала.

15. На общем собрании было решено (возвести, построить, сдать в эксплуатацию) новый курятник.
16. Кони пошли шагом и (встали, стали).
17. Мать (воспретила, запретила) детям играть со спичками.
18. После недельной оттепели завтра из-за резкого похолодания на дорогах (возможен гололёд, возможна гололедица).
19. (Дискуссия, диспут) о школьной реформе продолжается и после того, как на специальном заседании Правительства (обсуждался, осуждался) этот вопрос.
20. Спорные вопросы (доложит, расскажет, разъяснит, пояснит) мой заместитель.
21. В городе активно ведётся (жилое, жилищное) строительство.
22. (Главную, заглавную) роль в пьесе «Маскарад» исполнит молодой артист.
23. О работе мне пока думать рано, надо сначала (закончить, кончить, получить) среднее образование.
24. Минеральные и витаминные добавки, введённые в рацион, очень (калорийны, полезны).
25. Платиновые термометры сопротивления (применяются, работают) в сложных условиях.
26. Мы заботимся (о развитии, об улучшении) качества продукции.

**Предтекстовые задания:**

I. Прочитайте и запомните перевод следующих слов и словосочетаний:

Понимать-tushunmoq

Проблема-muammo

Собственный-shaxsiy

Создать-yaratmoq

Новый-yangi

Важный-kerakli, muhim

Потребовать-talab qilmoq

Молодёжь-yoshlar

Начинать-boshlamoq

II. Подберите синонимы к следующим словам:

Образован, организация, опыт, создать, поколение, воспитание, союз, молодёжь.

III. Подберите антонимы к следующим словам:

Образован-

Хороший-

Воспитать-

Начинать-

## АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

Агентство по делам молодежи (соответствующие документы Президент подписал в День молодежи, 30 июня (см. УП–6017 и ПП–4768 от 30.06.2020 г.) – орган госуправления по разработке и реализации государственной молодежной политики, созданию необходимых условий для развития потенциала молодежи в различных направлениях: интеллектуальном, творческом и др. В Каракалпакстане, областях и Ташкенте создаются управления Агентства, в районах (городах) – отделы.

В задачи Агентства входит нормотворческая, воспитательная и просветительская работа, защита прав молодежи, оказание ей содействия в получении зарубежного образования, трудоустройстве, ведении бизнеса и т.д. При этом Агентство:

а) в рамках своей компетенции принимает решения, обязательные для всех госорганов, других организаций и должностных лиц, участвующих в реализации государственной молодежной политики;

б) вправе направлять запросы в госорганы и организации, требуя предоставить обоснованные разъяснения об исполнении НПА и программ по реализации государственной молодежной политики и других важных вопросах, входящих в их компетенцию;

в) вносит руководителям госорганов и организаций обязательные к рассмотрению представления по нарушениям актов законодательства о молодежи, об устранении причин и условий, им способствующих;

г) согласовывает:

кандидатуры проректора или замдиректора филиала по работе с молодежью в государственных и вузах с госдолей (назначение и освобождение от должности);

проекты НПА, прямо или косвенно влияющие на реализацию государственной молодежной политики.

Для снижения уровня безработицы среди молодых людей и вовлечения их в социальную жизнь будут создаваться:

отряды самоотверженной молодежи, занимающиеся оплачиваемыми общественными и сезонными работами;

молодежные стройотряды из студентов вузов, привлекаемые к оплачиваемым строительным работам во время летних каникул;

группы волонтеров из молодых добровольцев для оказания помощи оставшимся без присмотра и одиноким престарелым гражданам и инвалидам, а также работы с трудновоспитуемой молодежью.

### Послетекстовые задания.

#### Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту:

1. По чьей инициативе образовано Агентство по делам молодежи?

2. Что входит в задачи Агентства?

3. Какие решения принимает Агентство по делам молодежи?

4. Что будет создаваться для снижения уровня безработицы?

**Задание 2. Выпишите из текста антонимы и составьте с ними предложения.**

**Задание 3. Запомните перевод следующих слов и словосочетания.**

Агентство по делам молодёжи – yoshlar ishlari agentligi

Внимание - diqqat-e'tibor

Государственное управление- davlat boshqaruvi

Руководитель - boshliq

Воспитание молодёжи – yoshlar tarbiyasi

Гражданское общество – fuqarolik jamiyati

Финансовые отношения – moliyaviy munosabatlar

Опыт- tajriba

Высокий статус – yuksak mavqe

назначен – belgilangan

## **ТЕМА 2.5. ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.**

### **1. Что такое лексикология?**

A. Наука, которая изучает правила постановки знаков препинания.

B. Наука, которая изучает слово и его лексическое значение.

C. Это словарный запас.

D. Все слова в русском языке.

### **2. Что такое лексическое значение слова?**

A. Смысл слова; то, что слово обозначает.

B. Это корень слова.

C. Наука, которая изучает лексические значения слов.

D. Так называют состав слова.

### **3. Однозначные слова – это:**

A. Слова, имеющие два или более значений.

B. Слова, не имеющие лексического значения.

C. Слова, схожие по смыслу.

D. Слова, имеющие одно лексическое значение.

### **4. Найдите многозначные слова, у которых общее в лексических значениях - форма предмета.**

A. Стальное полотно – полотно ткани.

B. Варить кашу – варить железо.

C. Барабанить в барабан – барабанить по крыше.

D. Срезать неровности бумаги – срезать путь.

### **5. Омонимы – это:**

1. Слова, разные по лексическому значению

2. Слова, которые одинаково пишутся и произносятся

3. Слова одной части речи и разные по лексическому значению

4. Слова одной части речи, которые одинаково произносятся и пишутся, но разные по лексическому значению.

**6. Найдите синонимы:**

- A. высокий – низкий,  
B. соленый - пересоленный,  
C. ночь – день,  
D. зима – лето.

**7. Найдите антонимы:**

1. изморозь – изморось,  
2. большой – огромный,  
3. снег – снежный,  
4. веселый – грустный.

**8. В каком варианте ответа одно из слов употреблено в переносном значении?**

- A. Большой камень  
B. Стальной гвоздь  
C. Золотое сердце  
D. Холодные руки

**9. Укажите, как называются выделенные в словосочетании слова:**

*заставить* вставить — *заставить* стульями

1. однозначными  
2. синонимами  
3. антонимами  
4. омонимами

**10. Укажите синоним к слову лавка.**

1. лагерь  
2. магазин  
3. лазарет  
4. скамейка

**11. Укажите слова, которые не являются антонимами.**

1. тяжёлый — большой  
2. поздний - ранний  
3. минус - плюс  
4. жёсткий - мягкий

**12. Укажите ошибку в определении лексического значения слова.**

1. брошюра — небольшая книжка.  
2. багровый — светло-синий, цвета голубого неба.  
3. лексикон — запас слов человека.  
4. витязь — храбрый воин, богатырь.

**13. Укажите антоним к слову лёгкий.**

1. тяжёлый  
2. светлый  
3. трудный  
4. тяжеловесный

**14. Укажите многозначное слово**

1. шляпка
2. диалог
3. берёза
4. фломастер

**15. Укажите слова, которые не являются синонимами.**

1. думать—размышлять
2. гордость — скромность
3. друг — товарищ
4. караулить — сторожить

**16. Укажите антоним к слову «гигантский».**

1. огромный
2. маленький
3. большой
4. безразмерный

**17. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?**

- A. черное платье
- B. черная душа
- C. черный вторник
- D. черные мысли

**18. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

*В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.*

- A. площадь
- B. вокзал
- C. собралась
- D. густая

**19. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**

- A. идиллия
- B. брак
- C. линейка
- D. давление

**20. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

- A. печаль
- B. смятение
- C. праздник
- D. блаженство

**ТЕМА № 3. ВУЗ. ОБЩЕЖИТИЕ СТУДЕНТОВ. КНИГА – ВЕРНЫЙ  
ДРУГ.  
МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**ТЕМА 3.1. МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.  
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

**Грамматическая справка**

**Что такое морфология?**

Слово «морфология» греческого происхождения. В его составе присутствуют два греческих корня : *morphe*, что значит «форма» + *logos*, которое переведем как «разум, понятие, мысль, речь и слово».

Понятие «морфология» многозначное. Оно встречается в биологии, например, морфология растений, морфология животных (в том числе и человека).

**Морфология** — это раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.

В лингвистике словом «морфология» называют науку о слове с точки зрения отнесённости его к определенной части речи. В русском языке все окружающие нас слова можно отнести к десяти частям речи, которые, в свою очередь, делятся на самостоятельные, служебные и особые.

К самостоятельным частям речи отнесем слова, которые называют предметы (существительное), признаки предметов (прилагательное), действия (глагол), количество предметов и порядок их при счёте (числительное) и обозначают все эти понятия, кроме действий, (наречия), а также указывают на них (местоимения).

Слова самостоятельных частей речи имеют определенное лексическое значение, выступают в роли главных или второстепенных членов предложения, могут определяться, поясняться словами других частей речи (добрый человек — очень добрый человек).

Служебных частей речи в русском языке всего три:

предлог

союз

частица

**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо, явление, понятие и отвечает на вопрос **кто? что?** Например, **мама, земля, книга.**

По значению все имена существительные делятся на следующие разряды:

- 1) конкретные;
- 2) абстрактные (отвлеченные);
- 3) вещественные;
- 4) собирательные.

**Конкретные** существительные называют чувственно воспринимаемые предметы — вещи (стол, автомобиль, книга), лица (Марина, отец, школьник, писатель), которые можно воспринять зрением и осязанием.

**Абстрактные** существительные обозначают отвлеченные понятия (радость, страх, тревога, здоровье), признаки (белизна), действия (рисование).

**Вещественные** существительные обозначают однородную по составу массу, а также, сыпучие, жидкие вещества, т.е., то, что нельзя сосчитать (молоко, сливки, песок, железо, бензин, сахар).

**Собирательные** существительные обозначают совокупность однородных предметов (листва, тряпьё) или лиц (детвора, студенчество).

**Так же имена существительные бывают собственные и нарицательные.**

**Нарицательными** называются существительные, обозначают и служат названиями многих однородных предметов: человек, город, река, страна.

**Собственные** существительные обозначают конкретный предмет.

Собственные существительные:

1. Фамилия, имя, отчество: Александр Сергеевич Пушкин.
2. Клички животных: Мурка, Жучка, Шарик.
3. Астрономические названия: Марс, Юпитер.
4. Географические названия: Москва, Волга, Ташкент.
5. Название газет, журналов, литературных произведений: «Народная правда».
6. Название праздников: Навруз.

**В русском языке различают шесть падежей**

Существительные в русском языке склоняются, т.е., изменяются по падежам.

**Таблица падежей**

<b>Именительный</b>	<b>(есть)</b>	<b>кто? что?</b>
<b>Родительный</b>	<b>(нет)</b>	<b>кого? чего?</b>
<b>Дательный</b>	<b>(дать)</b>	<b>кому? чему?</b>
<b>Винительный</b>	<b>(вижу)</b>	<b>кого? что?</b>
<b>Творительный</b>	<b>(доволен)</b>	<b>кем? чем?</b>
<b>Предложный</b>	<b>(думать)</b>	<b>о ком? о чем?</b>

**Упражнение 1. Определите разряды существительных.**

Стол, вешалка, дверь, храбрость, свежесть, лентяй, рубашка, жизнь, брат, корова, стакан, стремление, молодёжь, любовь, учитель, снег, ёж, буря, геолог, место, змея.

**Упражнение 2. Заполните таблицу:**

<b>Школа</b>	<b>Семья</b>	<b>Дом</b>	<b>Город</b>
Библиотека.....	Бабушка .....	Комната .....	Магазин .....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**Упражнение 3. Пишите в карточках слова:**

<b>Люди</b> Мама,..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
---

<b>Животные</b> Собака,..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
---

<b>Предметы</b> Стул,..... ..... ..... ..... ..... .....
--

## **Предтекстовые задания.**

### **I. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний:**

Старейший – eng qadimiy	заочные – sirtqi
Второй по крупности – yirikligi bo'yicha ikkinchi	Вечерние – kechgi Обучение – ta'lim
Национальный – milliy	Выпускники- bitiruvchilar
Расположен – joylashgan	Укрепляется – mustahkamlanayapti
Центральная часть – markaziy qism	Учебный – o'quv
Вокруг – atrofida	Научный – ilmiy
Функционирует – faoliyat ko'rsatadi	Политический – siyosiy
Направление – yo'nalish	Художественный – badiiy
Расширяться – kengayib bormoq	Редкий- noyob

### **II. Подберите синонимы к следующим словам:**

Старый –  
Крупный –  
Молодой –  
Трудится –  
Успех –  
Различный –  
Интересный –  
Редкий –

### **III. Подберите антонимы к следующим словам:**

Старый –  
Крупный –  
Молодой –  
Трудится –  
Успех –  
Различный –  
Интересный –  
Редкий –

## **САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Самаркандский государственный университет (СамГУ) – один из старейших университетов Узбекистана и Средней Азии, второй по крупности университет Узбекистана (после Национального университета Узбекистана в Ташкенте). Корпуса и многочисленные здания университета расположены в центральной части города Самарканда, на Университетском

бульваре и вокруг него.

Год основания- 22 января 1927 года.

### **Прежние названия:**

1927-1930: Узбекский педагогический институт.

1930-1933: Узбекская государственная педагогическая академия

1933-1941: Узбекский государственный университет

1944-1961: узбекский государственный университет имени Алишера Навои

1961-2016: Самаркандский государственный университет имени А.Навои

2016-н.в.: Самаркандский государственный университет

**Факультеты:** В настоящее время в университете функционирует 14 факультетов. На каждом факультете есть более двух направлений. Университет расширяется каждым годом. Открываются новые факультеты и направления. Открылись заочные и вечерние отделения по нескольким направлениям.

Сюда приезжают учиться молодые люди из многих городов и районов республики. Обучение в университете ведется на трех языках - узбекском, русском и таджикском. Выпускники университета успешно трудятся не только в республике Узбекистан, но и во многих других странах.

Из года в год расширяется и укрепляется материальная база университета. В университете созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Для практических занятий есть кабинеты и лаборатории, оборудования новейшими приборами и современной компьютерной техникой.

В СамГУ имеется одна из крупнейших библиотек страны. Её книжный фонд, состоящий из учебной, научной, политической и художественной литературы насчитывает более двух миллионов книг.

На биологическом факультете имеется знаменитый на всю страну зоологический музей. На территории этого факультета расположен с редкими растениями из разных стран мира парник.

В университете имеются различные кружки и спортивные секции, музыкальные ансамбли, оркестры.

Учиться в университете трудно, но интересно.

### **Послетекстовые задания**

- 1. Составьте вопросы к тексту**
- 2. Найти в тексте существительные и определить их лексико-грамматический разряд. (Например, Узбекистан – имя собственное, географ.название)**

## **ТЕМА 3.2. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

### **Грамматическая справка**

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить: по окончаниям, по значению (по полу), по связи с другими словами, по суффиксам.

Род имён существительных определяется по окончаниям именительного падежа единственного числа. (И.п. ед.ч.)

В зависимости от рода прилагательные, местоимения, глаголы в прошедшем времени употребляются с существительными в разных формах:

**новый дом, этот дом, дом находился у леса (мужской род)**

**новая книга, эта книга, книга лежала на столе (женский род)**

**новое окно, это окно, окно было вымыто (средний род)**

1. **Существительные мужского рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:**

- 1) твердый согласный: институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол и др. ;
- 2) -й: край, герой, музей, май, чай и др.;
- 3) мягкий согласный (-ь): дождь, день, конь, автомобиль, путь и др.;
- 4) шипящие (ж, ш, ч, щ): гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ и др.

Примечание: Существительные мужского рода после шипящих мягкий знак (ь) не имеют.

Существительные мужского рода имеют суффиксы -тель, -арь. Например: учитель, читатель, изобретатель, словарь, календарь и др.

2. **Существительные женского рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:**

- 1) -а, -я: страна, родина, книга, песня, земля, деревня и др.;
- 2) -ь: тетрадь, дверь, осень, тень, цель и др.;
- 3) шипящие (жь, шь, чь, щь): рожь, молодёжь, мышь, дочь, ночь, вещь, помощь и др.

Примечание: Существительные женского рода после шипящих имеют мягкий знак (ь), то есть в конце имеют жь, шь, чь, щь.

Существительные женского рода имеют суффиксы -ость, -есть. Например: радость, бодрость, тяжесть, свежесть и др.

3. **Существительные среднего рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:**

- 1) -о, -е, -ё: окно, перо, небо, ружьё, бельё, копьё, поле, здание, упражнение, задание и др.;
- 2) -мя (всего 10 слов): имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
МУЖСКОЙ	ЖЕНСКИЙ	СРЕДНИЙ
		
<b>-</b> стол_ мир_ паспорт_	<b>-Я</b> фамили <b>Я</b> семь <b>Я</b> земл <b>Я</b>	<b>-Е</b> солнц <b>Е</b> мор <b>Е</b> пени <b>Е</b>
<b>-Й</b> музей чай клей	<b>-А</b> игр <b>А</b> книг <b>А</b> ед <b>А</b>	<b>-О</b> яйц <b>О</b> лиц <b>О</b> слов <b>О</b>
<b>-Ь</b> словар <b>Ь</b> календар <b>Ь</b> цар <b>Ь</b>	<b>-Ь</b> тетрад <b>Ь</b> бол <b>Ь</b> мол <b>Ь</b>	

**Упражнение 1. Распределите слова из списка по родам:**

журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья, школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня.

**Подчеркните окончания.**

мужской род (мой, он)	женский род (моя, она)	средний род (моё, оно)

**Упражнение 2. Задайте вопросы:**

**Это мальчик. Это он?**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Это мама. ... ..?    | 7) Это врач. ... ..?     |
| 2) Это студент. ... ..? | 8) Это бабушка. ... ..?  |
| 3) Это сын. ... ..?     | 9) Это папа. ... ..?     |
| 4) Это отец. ... ..?    | 10) Это дедушка. ... ..? |
| 5) Это девочка. ... ..? | 11) Это муж. ... ..?     |
| 6) Это собака. ... ..?  | 12) Это жена. ... ..?    |

**Упражнение 3. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой - женского, в третий - среднего рода. Устно составьте с ними предложения.**

Лаборатория, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет, страница, дом, санаторий, общежитие, кабинет, улица, автобус, троллейбус, хлопок, знамя, время, урожай, ковёр, кресло, полотенце, бой, герой, имя, стекло.

**Предтекстовые задания:**

**1) Словарная работа:**

общежитие – yotoqxona  
 проживание – yashash

услуги – xizmatlar  
досуг – dam olish  
бытовые нужды – kundalik ehtiyojlar  
прачечная – kir yuvish xonasi  
оснащенные – jihozlangan  
предоставляться – taqdim etmoq

**2) Выпишите из текста слова – синонимы.**

**3) Подберите антонимы к словам *создать, приезжие, активный, отдых, нужда*.**

## **ОБЩЕЖИТИЕ СТУДЕНТОВ**

**Общежитие** — это место временного проживания для приезжих студентов и учащихся на время учёбы. Общежитие для студентов университета СамГУ находится в университетском комплексе. Здесь созданы все условия для проживания, учебных занятий и активного отдыха. К услугам проживающих в общежитии предоставляются компьютерный класс, комната для занятий и отдыха, библиотека с коллекцией художественной литературы, комната для самостоятельных занятий, досуговая комната. Для бытовых нужд на первом и втором этажах оборудованы прачечные, оснащенные стиральными машинами-автоматами, а также на каждом этаже по две кухни-столовые и бытовые комнаты, а также душевые комнаты. В холлах 1, 2, 5, 7 и 9 этажей установлены плазменные телевизоры. Также для студентов общежития предоставляется камера хранения. На первом этаже есть кабинет для студентов, где можно встречаться, проводить собрания, обсуждать различные проблемы и предложения, так называемый «Совет общежития». Вся территория студенческого общежития находится за ограждением и под видеонаблюдением по всему периметру и внутри здания. Вход на территорию и в здание осуществляется по электронным пропускам. Пост охраны оснащен мониторами, видеонаблюдением, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, противопожарной сигнализацией.

### **Послетекстовые задания**

#### **1. Ответьте на вопросы**

- 1) Что такое общежитие?
- 2) Где находится общежитие для студентов университета СамГУ?
- 3) Что предоставляется к услугам проживающих в общежитии?
- 4) Чем оснащены первый и второй этажи?
- 5) На каких этажах установлены плазменные телевизоры?
- 6) Какие мероприятия проводятся в кабинете студентов?
- 7) Чем оснащен пост охраны общежития?

#### **2. Напишите сочинение на тему: «Мероприятия в общежитии»**

## ТЕМА 3.3. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -Ь

### Грамматическая справка

В русском языке существительные, оканчивающиеся на -Ь, могут быть мужского рода или женского. Существуют правила, которые учитывают формальные закономерности отнесения таких существительных к каждому из указанных родов. Однако эти правила содержат много исключений, что на практике вызывает трудность определения рода конкретного существительного на -Ь.

Род таких существительных необходимо запоминать. Это слова, оканчивающиеся на Ъ: **тетрадь, ночь, площадь**. Это слова женского рода. А, например, слово «**словарь**» мужского рода. На начальном этапе число таких слов довольно ограничено. К словам женского рода на «мягкий знак» мы можем добавить «**осень**», «**мебель**», «**дверь**», «**кровать**», «**соль**», «**морковь**», «**фасоль**», «**Сибирь**». Возможно, и некоторые другие.

### Запомните! Всегда относятся в мужскому роду:

названия месяцев (октябрь, июнь);  
слова на -арь (словарь, календарь);  
слова на -тель (учитель, выключатель).

### 3. Запомните! Всегда относятся с женскому роду:

слова на -чь, -шь, -щь (ночь, мышь, вещь и др.);  
слова на -ость (они образованы от прилагательных; сухой - сухость, мягкий - мягкость);  
слова на -брь, -вь, -дь, -зь, -сь, -ть (любовь, тетрадь и др.).

**Исключения:** голубь, лебедь, дождь, гвоздь - это слова мужского рода! 4. Слова на -ль, -нь, -рь могут быть как мужского, так и женского рода.

### Упражнение 1. Запишите, расставляя, где нужно –Ь.

Полноч..., врач..., ландыш... пахуч..., могуч..., из-за туч..., решение задач..., извлеч..., ключ..., радуеш...ся, умнож..., пишеш..., пьёш..., несёш..., много свеч..., из-за рощ... и пастбищ....

**Упражнение 2. Напишите данные имена существительные в единственном числе, подобрав к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Не забудьте написать мягкий знак после шипящей на конце имён существительных женского рода! Образец: Красивый марш,...**

Карандаши, броши, ландыши, мыши, ножи, стрижи, ерши, печи, врачи, малыши, плащи, ночи, дочери, вещи, куличи, ключи, пейзажи, лучи, мячи.

**Примеры прилагательных:** драгоценный, пасхальный, душистый, полевой, колючий, скрипичный, ласковый, солнечный, цветной, быстрокрылый, горячий, толстощёкий, звёздный, острый, детский, непромокаемый, футбольный, полезный, лесной.

**Упражнение 3. Запишите слова в два столбика, разделив их на мужской и женский роды.**

марш, багаж, мелочь, помощь, брошь, чертёж, калач, сторож, ложка, чиж, циркач.

**Упражнение 4. Выпишите из рассказа имена существительные с шипящим на конце в два столбика.**

Тёмная ночь. В лесу такая тишь! Только изредка кричит сыч да шуршит мышь.

Наш шалаш стоит на берегу реки. Мой товарищ крепко спит, а я как сторож не сомкнул глаз. В полночь из-за тучи вышла полная луна и осветила на поляне каждую вещь. Как чудесен ландыш в свете луны!

Ночь тянулась долго, но вот первый луч солнца упал на рожь. Хотелось взять карандаш и нарисовать этот утренний пейзаж.

**Упражнение 5. Запишите слова, изменяя их по образцу.  
Образец. Ключи — ключ.**

ландыши, вещи, малыши, мыши, камыши, куличи, ночи.

### **Предтекстовые задания**

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

*Пословица* – maqol, *указывать* – ko'rsatmoq, *древний* – qadimgi, *высекать* – o'yibozmoq, *ткань* – mato, *глиняный* – sopol, *перо* – pat (yozuvquroli), *драгоценные камни* – qimmatbahotoshlar, *советчик* – maslahatchi, *пытаться* – tushunishgaurinmoq.

2. Переведите слова на узбекский язык.

Родина, люди, помощник, труд, каменный, серебро, трудиться, мастер, народ, памятник, смысл, мудрый, читатель.

### **КНИГА – ВЕРНЫЙ ДРУГ**

«Кто много читает, тот много знает», - гласит народная пословица. И это так. Книжки рассказывают нам о Родине, о лучших её людях. Книга – наш помощник в учёбе и труде. Книжки учат, воспитывают, указывают правильный путь в жизни.

Самые первые книжки появились очень давно. Древние люди высекали слова на каменных плитах, это была очень долгая и трудная работа. Позднее люди научились писать на тканях, на глиняных дощечках, на папирусной бумаге.

Славяне писали на берёзовой коре – бересте. Все эти книги писались от руки, гусиным пером. Потом книги стали делать с металлическими буквами. Художники стали рисовать рисунки, очень красиво писали заглавия, затем украшали серебром и драгоценными камнями. Такие книги были очень дорогими, их могли купить только богатые люди. Над одной книгой люди трудились целый год. И только в 1563 году в России была выпущена первая книга, замечательным русским мастером Иваном Фёдоровым. Народ не забыл его: ему установлен памятник в Москве.

Для того чтобы книга превратилась в друга и советчика, нужно уметь фантазировать, пытаться понять не только общий смысл произведения, а поступки и слова всех действующих лиц. Правильно понятая мудрая книга способна во многом изменить жизнь читателя, научить его лучше понимать других людей и относиться к ним терпимее. Вдумчивое чтение, попытка вжиться в образ героя, проведение анализа произведения и некоторых его моментов – залог крепкой дружбы читателя и книги.

### **Послетекстовые задания**

**1.** Ответьте на вопросы.

- 1) О чём рассказывают нам книги?
- 2) На чём писали древние люди?
- 3) Чем художники украшали книги?
- 4) В каком году появилась первая книга?
- 5) Назовите мастера, выпустившего первую книгу.
- 6) На что способна мудрая книга?

**2.** Составьте диалог «В книжном магазине».

**3.** Напишите мини-сочинение на тему «Моя любимая книга».

## **ТЕМА 3.4. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ.**

### **Грамматическая справка**

**Одушевленность** – это грамматическая категория существительных, которая определяет отнесенность слов по их значению к классу живых существ либо к классу «неживых предметов». В русском языке выделяют одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**К одушевленным** существительным относятся слова, обозначающие названия живых существ (людей, животных, карточных и шахматных фигур, литературных и мифологических персонажей, игрушек). Одушевленные существительные отвечают на вопрос – Кто? Например: **сестра, мальчик, учительница, плотник, цыпленок, лошадь, русалка, Кощей, ладья, пешка, петрушка.**

Также к одушевленным относятся существительные, которые называют умерших людей: **утопленник, покойник, мертвец** (исключение: неодушевленное существительное – труп).

**Неодушевленные** существительные являются названиями неживых объектов: предметов, явлений действительности, растений, совокупностей живых существ, небесных светил. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос – Что? Например: **торшер, лодка, море, яшень, ромашка, Марс, Юпитер, восторг, грусть, молодежь, человечество.**

У одушевленных существительных во множественном числе форма В. п. совпадает с формой Р. п. (увидел подруг – нет подруг; покормил кроликов – нет кроликов);

У неодушевленных во множественном числе форма В. п. совпадает с формой Им. п. (столы стоят – вытри столы; облака плывут – посмотри на облака);

У всех склоняемых одушевленных существительных мужского рода в единственном числе формы В. п. совпадают с формами Р. п. (поприветствовать Андрея – нет Андрея; пригласить столяра – уволить столяра);

У неодушевленных существительных мужского рода в единственном числе форма В. п. совпадает с формой Им. п. (купить рюкзак – рюкзак лежит; провести интернет – интернет работает).

У остальных существительных формы И. п и В. п. различаются.

### Одушевленные и неодушевленные имена существительные

#### Одушевленные:

- людей, животных, игрушки (женщина, корова, робот)
- существ, похожих на людей (русалка, водяной, черт)
- названия фигур в шашках, шахматах (дамка, пешка, конь)

#### Неодушевленные:

- Названия неживых предметов (город, лес, ромашка)
- Названия групп живых существ (толпа, народ, молодежь)

### Упражнение 1. Найди столбик(и) с одушевлёнными существительными

трамвай	пассажир	ласточка	тюльпан
троллейбус	дирижёр	стриж	нарцис
автобус	астронавт	заяц	подснежник
лестница	священник	козёл	берёза
коридор		медведь	ромашка

### Упражнение 2. Выпишите слова в 2 колонки – одушевленные существительные и неодушевленные существительные:

Существо, дворник, чудовище, олово, журналистика, молодёжь, насекомое, двигатель, уголь, труп, теплота, упрямство, студент, рябчик, гриб, кукла, разносчик, мошкара, пехотинец, дух, Сахалин, детвора, отряд, сталь, уголёк, бедность, колпак, пехота, мелюзга, генерал, стадо, консервы, стол, личинка, алюминий, змея, волокита, ворона, лиса, человечество, родня, боярин, Каракумы, конь, молодняк, гений, молодость, колокольчик, молоко, птенец, шёлк, чучело, горошина, щупальце, горох, товарищ, варка, нефть, посуда, цемент, беднота, родственник, сахар, чай, мёд, чайник, дрожжи, чаинка, табун, белизна, жалость, упрямец, герой, мебель, сияние, восторг, героизм, бег, журналист, ходьба, жемчуг, генералитет, жемчужина, свежесть, вороньё.

### Упражнение 3. Правильно задайте вопросы.

Это почта. Что это?	Это учитель. Кто это?
---------------------	-----------------------

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) Это метро.....?   | 6) Это президент.....? |
| 2) Это ваза.....?    | 7) Это бизнесмен.....? |
| 3) Это цирк.....?    | 8) Это щенок.....?     |
| 4) Это метро.....?   | 9) Это дети.....?      |
| 5) Это стадион.....? | 10) Это бабушка.....?  |

### Упражнение 4. Прочитайте слова в 1 столбике. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются данные имена существительные? Измените одну букву в каждом слове, чтобы получились одушевлённые имена существительные, запишите их. Например, дом – сом.

дом – ...

точка – ...

корж – ...

полк – ...

липа - ...

**Упражнение 5. Запишите слова в каждой строчке и подчеркните лишнее.**

Котёл, линейка, кофе, кот, картофель.

Ягода, ябеда, арбуз, якорь, яма.

Ветер, весна, ведро, ворон, вокзал.

**Упражнение 6. Запишите слова в каждой строчке и подчеркните лишнее.**

Друг, приятель, дружба, сосед, враг.

Поход, турист, дорога, костёр, палатка

Ученик, учительница, школьник, урок, ученица.

**Проверка: Объясните, почему лишнее...**

**ТЕМА 3.5. МНОЖЕСТВЕННОЕ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

**ЧИСЛО**

**ИМЕН**

**Грамматическая справка**

Имена существительные имеют форму единственного (ед.ч. - бирлик) и множественного (мн.ч. - куплик) числа. Ед.ч. указывает на единичность, а мн.ч. – на раздельную множественность однородных предметов и явлений: река-реки, город-города.

В русском языке формы множественного числа существительных противопоставляются формам единственного числа и образуются от основы единственного числа существительных.

Существительные в форме единственного числа называют один предмет. Это слова: муравей, лес, муха, день, кошка, девочка. Существительные в форме множественного числа называют много предметов. Это слова: воробьи, жуки, столы, яблоки.

При этом используются особые окончания существительных во множественном числе: -и (-ы), -а (-я), -ие (-ые) (примеры: тучка – тучки, сосна – сосны, дом – дома; вексель – векселя, животное – животные).

**ЗАПОМНИТЬ! Множественное число существительных в русском языке образуется следующим образом:**

- к существительным **мужского рода** единственного числа прибавляются окончания:

-Ы, -И:

**документ – документы**

**журнал – журналы**

- у существительных **женского рода** меняются окончания:

-А меняется на -Ы:

**виза – визы**

**газета – газеты**

-Я меняется на -И:

**фамилия – фамилии**

- у существительных **среднего рода** меняются окончания:

-О меняется на -А:

**письмо – письма**

-Е меняется на -Я:

**море – моря**

Слово **ЯБЛОКО** – исключение, у него форма множественного числа – **ЯБЛОКИ!**

**Упражнение 1. Напишите данные существительные во множественном числе:**

Аптека....., салат....., нож....., стул.....,  
врач....., шкаф....., телефон....., лекция.....,  
море....., буква....., город.....,  
библиотека....., платье....., журнал.....,  
здание....., бабушка....., друг.....,  
брат....., кресло....., человек.....,  
цифра....., ресторан....., ребёнок....., дерево.....

**Упражнение 2. Поставьте существительные во множественном числе:**

<b>Единственное число</b>	<b>Множественное число</b>
Это шкаф.	Это шкафы.
Это дом.	.....
Это парк.	.....
Это гараж.	.....
Это банк.	.....
Это театр.	.....
Это телефон.	.....
Это аудитория.	.....
Это книга и журнал.	.....
Это ребёнок.	.....
Это офис.	.....
Это слово.	.....
Это брат.	.....
Это ваза.	.....
Это тётя.	.....
Это окно.	.....
Это поликлиника.	.....
Это сестра.	.....

### Упражнение 3. Напишите формы множественного числа:

<u><b>брат-братья</b></u> лист-..... муж-..... стул-..... сын-..... дерево-..... друг-.....	<u><b>имя-имена</b></u> время-.....	<u><b>дом-дома</b></u> профессор-..... номер-..... паспорт-..... глаз-..... адрес-..... лес-..... вечер-..... город-.....
<u><b>мать-матери</b></u> дочь-.....	<u><b>отец-отцы</b></u> конец-..... день-..... огурец-.....	<u><b>ребёнок</b></u> -..... <u><b>человек</b></u> -.....

#### Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Будущее – kelajak, художественная литература – badiiyadabiyot, зарабатывать – ishlabtopmoq, способствовать – yordambermoq, imkontug'dirmoq, развлечение – o'yin-kulgi, ermak, ovunchoq, вслух – ovozchiqarib, соблазн – havaskeltiradigannarsa.

2. Определите склонение имён существительных.

Чтение, литература, вещь, жизнь, писатель, библиотекарь, любовь, мир, единение, время, телефон, сказка, воображение.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звуков [ж], [ш], [щ].

Будущее, художественный, вещь, жизнь, уже, помощь, существовать, однажды, ваш, наш, воображение.

#### ПОЧЕМУ ВАЖНО ЧТЕНИЕ?

Итак, я собираюсь поговорить с вами о чтении и о том, что чтение художественной литературы и чтение для удовольствия является одной из самых важных вещей в жизни человека.

И я очевидно очень сильно пристрастен, ведь я писатель, автор художественных текстов. Уже около 30 лет я зарабатываю себе на жизнь с помощью слов, по большей части создавая вещи и записывая их. Несомненно, я заинтересован, чтобы люди читали, чтобы люди читали художественную литературу, чтобы библиотеки и библиотекари существовали и способствовали любви к чтению и существованию мест, где можно читать.

Литература может показать вам другой мир. Она может взять вас туда, где вы никогда не были.

Простейший способ вырастить грамотных детей – это научить их читать и показать, что чтение – это приятное развлечение. Мы должны читать вслух нашим детям. Читать им то, что их радует. Делать чтение вслух моментом единения, временем, когда никто не смотрит в телефоны, когда соблазны мира отложены в сторону.

Однажды Альберта Эйнштейна спросили, как можем сделать наших детей умнее. Его ответ был простым и мудрым. Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, сказал он, читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были ещё умнее, читайте им ещё больше сказок. Он понимал ценность чтения и воображения.

Я надеюсь, что мы сможем передать нашим детям мир, где они будут читать, и им будут читать, где они будут воображать и понимать.

(Нил Гейман)

### **Послетекстовые задания**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

- 1) Что может показать нам литература?
- 2) Как вырастить грамотных детей?
- 3) О чём спросили Альберта Эйнштейна?
- 4) Каков был его ответ?

#### **2. Подтвердите или опровергните следующие мнения. Обоснуйте свой ответ.**

- 1) Пусть наши ученики ошибаются, спорят и не соглашаются с нами, учителями. Пусть только они никогда не будут равнодушными!
- 2) Учитель – не самый главный человек на уроке, а первый среди равных ему.
- 3) Тетрадь – зеркало ученика, экран его умственных способностей, показатель характера.

#### **3. Переведите пословицы на узбекский язык.**

- 1) Ученье без умения не польза, а беда.
- 2) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
- 3) Красна птица перьем, а человек ученьем.
- 4) Ученье лучше богатства.

## **ТЕМА 3.6. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕННОМ ИЛИ ТОЛЬКО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.**

### **Грамматическая справка**

Некоторые имена существительные имеют только форму единственного или только форму множественного числа.

#### **Только единственное:**

названия веществ (**железо, сахар, мёд, масло, пыль, вода, нефть**);

названия признаков и действий (**голубизна, чистота, гордость, гнев, смех**);

названия совокупности предметов (**листва, мошкара, посуда, зверьё**).

## Разряды имён существительных, имеющих форму только единственного числа

- 1. Вещественные существительные: *масло, молоко, сахар, вода, нефть, сталь, медь и др.*
- 2. Собираательные существительные: *ельник, молодежь, студенчество и др.*
- 3. Отвлечённые (абстрактные): *белизна, чистота, лень, доброта, худоба, энтузиазм, беготня, косьба, ходьба, тепло, сырость, оттепель и др.*
- 5. Имена собственные (Ф.И.О.): *Лев Николаевич Толстой*

### Только множественное:

названия веществ (*дрожжи, румяна, чернила*);

названия игр, действий, процессов (*жмурки, шахматы, шашки, хлопоты, выборы*);

названия парных (составных) предметов (*ножницы, брюки, очки*);

названия природных явлений, отрезков времени (*заморозки, сумерки, будни, каникулы*).

собственные имена существительные (*Альпы, Карпаты*).

Существительные, имеющие форму только единственного числа	Существительные, имеющие форму только множественного числа
<b>1. Вещественные существительные</b>	
<i>бензин, железо, фарфор, клубника</i>	<i>сливки, чернила, дрожжи, хлопья, отруби</i>
<b>2. Отвлечённые существительные</b>	
<i>синева, желтизна, молодость, рабство</i>	<i>сутки, будни, хлопоты, заморозки</i>
<b>3. Собственные имена существительные</b>	
<i>Санкт-Петербург, Франция, Египет, Урал</i>	<i>Альпы, Афины, Пушкинские Горы</i>
<b>4. Собираательные существительные:</b>	<b>4. Парные предметы:</b>
<i>Родня, листва, хвоя, учительство</i>	<i>ворота, брюки, щипцы, грабли, качели</i>
<b>5. Существительные на –МЯ:</b>	<b>5. Название игр:</b>
<i>бремя, племя, имя, пламя</i>	<i>горелки, жмурки, нарды, шахматы, салки</i>
<b>ЗАПОМНИ!</b>	
<i>У существительных, употребляющихся только в форме множественного числа, род и тип склонения не определяется!</i>	

### Упражнение 1. Определите число имен сущ-ных.

Каникулы, зазнайство, цинк, хлопоты, носилки, чары, свежесть, дружба, помощь, щипцы, студенчество, дворянство, орешник, ясли, Афины, Альпы, сахар, пудра

### Упражнение 2. Распределите существительные на три группы:

- 1) существительные, имеющие две формы числа;
- 2) существительные, которые употребляются только в единственном числе;
- 3) существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

Футболка, доброта, ножницы, жмурки, сахар, газета, парта, ворота, молоко, каникулы, весы, ночь, нежность, облако, пингвин.

### Упражнение 3. Поставьте слова во втором столбике во множественном числе..

Слово в единственном числе	Слово в множественном числе
Облако дождь ручей стрекоза канава дерево тропинка	

### Упражнение 4. Распределите существительные на три группы:

- 1) существительные, имеющие две формы числа;
- 2) существительные, которые употребляются только в единственном числе;
- 3) существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

Мать, брат, преподаватель, здоровье, сани, сутки, волк, забота, нож, бензин, ухо, перила, сливки, провода, тревога, пенал, страх, друг, спасение.

### Упражнение 5. Составьте предложения со словами, которые имеют только форму одного числа по следующей схеме: Прилагательное + существительное в форме единственного или множественного числа + глагол прошедшего времени +...

Образец: Папины брюки висели на спинке стула

1. \_\_\_\_\_ ножницы \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ утро \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ молоко \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ ЗОЛОТО \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ ДЕТСТВО \_\_\_\_\_

### Тема 3.7. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. I СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

#### Грамматическая справка

Имена существительные в русском языке изменяются по падежам и числам. Это изменение формы слова называется **склонением**. В русской морфологии различают основные **три** типа склонения имен существительных.

К **первому** склонению относятся существительные **мужского** и **женского** рода с окончанием **-а/-я** в форме именительного падежа, единственного числа, например: *мужчина, дядя, ваза, няня*

#### Единственное число

падежи	мужской		женский	
<b>И.</b>	мужчина	дядя	ваза	няня
<b>Р.</b>	мужчин- <b>ы</b>	дяд- <b>и</b>	ваз- <b>ы</b>	нян- <b>и</b>
<b>Д.</b>	мужчин- <b>е</b>	дяд- <b>е</b>	ваз- <b>е</b>	нян- <b>е</b>
<b>В.</b>	мужчин- <b>у</b>	дяд- <b>ю</b>	ваз- <b>у</b>	нян- <b>ю</b>
<b>Т.</b>	мужчин- <b>ой</b>	дяд- <b>ей</b>	ваз- <b>ой</b>	нян- <b>ей (-ею)</b>
<b>П.</b>	(о) мужчин- <b>е</b>	(о) дяд- <b>е</b>	(о) ваз- <b>е</b>	(о) нян- <b>е</b>

#### Множественное число

падежи	мужской		женский	
<b>И.</b>	мужчин- <b>ы</b>	дяд- <b>и</b>	ваз- <b>ы</b>	нян- <b>и</b>
<b>Р.</b>	мужчин	дяд- <b>ей</b>	ваз	нянь
<b>Д.</b>	мужчин- <b>ам</b>	дяд- <b>ям</b>	ваз- <b>ам</b>	нян- <b>ям</b>
<b>В.</b>	мужчин	дяд- <b>ей</b>	ваз- <b>ы</b>	нян- <b>и</b>
<b>Т.</b>	мужчин- <b>ами</b>	дяд- <b>ями</b>	ваз- <b>ами</b>	нян- <b>ями</b>
<b>П.</b>	(о) мужчин- <b>ах</b>	(о) дяд- <b>ях</b>	(о) ваз- <b>ах</b>	(о) нян- <b>ях</b>

#### Упражнение 1

**Найдите слова первого склонения и подчеркните их.**

ЮНОША, ЗИМА, МЕЧТА, ПРОГУЛКА, ЛЕТО, КОВЁР, ЛАГЕРЬ, УРОК,  
 ДЕРЕВНЯ,  
 ЗАРЯДКА, ВЕСНА, ПОЕЗДКА, НАСТРОЕНИЕ, ОБЛАКО, ВЕСЕЛЬЕ,  
 УЧЕНИЕ, ДОМ, ВАГОН, ЛЕТО, РУЧЕЙ,  
 ДОЧЬ, ЖИЗНЬ, МЕТЕЛЬ, МОРКОВЬ.

**Упражнение 2. Подберите и запишите синонимы к именам существительным первого склонения.**

Отец, деревня, торжество, везение, чародей, зной.

**Упражнение 3. Прочтите, поставьте вопросы к выделенным существительным. Определите род, число, падеж. Укажите окончания.**

1) Мы дети свободной и мирной **страны**. 2) Мы гордимся нашей **страной**. 3) **Книги сестры** лежат в шкафу. 4) Во дворе **школы** растут цветы. 5) **Пушкин** любил сказки няни. 6) **Улицы деревни** оснащены электричеством.

**Упражнение 4. Спишите предложения, слова из скобок поставьте в нужном падеже. Правильно пишите окончания.**

1) Мы слушали рассказ (учительница). 2) В арыке нет (вода). 3) У меня есть фото (Аня). 4) В песках (пустыня) построили канал. 5) Девочка дала (кошка) молока. 6) Мы читали рассказ о (герой). 7) Дети радуются (весна). 8) Бабушка рассказала (внучка) сказку.

**Упражнение 5. Допишите окончания существительных во множественном числе, укажите падеж.**

1) Пчёл... собирают мёд. 2) Дети насыпали белк... орехов. 3) Учитель рассказывал о гор... 4) Ученица показала на карте долин... и рек... Узбекистана. 5) Хлопок сеют сеялк..., траву косят косилк..., зерно молотят молотилк....

**Упражнение 6. Спишите, вместо точек поставьте нужные окончания существительных. Определите падеж.**

Книги – друзья человека. Без книг не получишь много знаний. Относись бережно к книг.... Люби книг.... Мы должны заботиться о книг....

## **ТЕМА 3.8. 2-СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

### **Грамматическая справка**

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием или окончанием –о (-е) и имена существительные среднего рода с окончанием –о (-е) в именительном падеже единственного числа. Например: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье*.

В предложном падеже единственного числа у существительных мужского рода преобладает окончание –е. Окончание –у (-ю) принимают только неодушевленные существительные мужского рода, если: а) употребляются с предлогами **в** и **на**; б) имеют (в большинстве случаев) характер устойчивых сочетаний, обозначающих место, состояние, время действия. Например: *бельмо на глазу, остаться в долгу, на краю гибели, идти на поводу, вариться в собственном соку, быть на хорошем счету*. Но:

*работать в поте лица, в солнечном свете, грамматическом строе, в прямом угле, в ряде случаев и т.д.*

### Падежные окончания существительных 2 склонения

	Мужской род		Средний род	
	Ед. число	Мн. число	Ед. число	Мн. число
И. п.	Актёр Лес Спектакль Гербарий	Актёры Леса Спектакли Гербарии	Ведро Поле Орудие	Вёдра Поля Орудия
Р. п.	Актёра Леса Спектакля Гербария	Актёров Лесов Спектаклей Гербариев	Ведро Поля Орудия	Вёдер Полей Орудий
Д. п.	Актёру Лесу Спектаклю Гербарию	Актёрам Лесам Спектаклям Гербариям	Ведрu Полю Орудию	Вёдрам Полям Орудиям
В. п.	Актёра Лес Спектакль Гербарий	Актёров Леса Спектакли Гербарии	Ведро Поле Орудие	Вёдра Поля Орудия
Т. п.	Актёром Лесом Спектаклем Гербарием	Актёрами Лесами Спектаклями Гербариями	Ведром Полям Орудием	Вёдрами Полями Орудиями
П. п.	Об актёре О лесе О спектакле О гербарии	Об актёрах О лесах О спектаклях О гербариях	О ведре О поле Об орудии	О вёдрах О полях Об орудиях

#### Упражнение 1. Найдите существительные 2 склонения.

Книга, журнал, подвал, бабушка, дедушка, отец, мать, университет, кафедра, библиотека, студент, планетарий, окно, океан, озеро, гроза, сообщение, соседка, друг, учительница, проспект, выставка, занятие, семинар, собрание.

#### Упражнение 2. Существительные, стоящие в скобках, поставьте в предложном падеже. С тремя из них составьте предложения

Находился (отдаление), говорил (воспитание), отдыха (Дунай), отразилось (урожай), встретился (издательство), ездил (автомобиль), стрелки (циферблат), спустился (парашют); снимался (фильм), шел (лестница), лечился (амбулатория), видит (расстояние), ранен (наступление), жили

(подвал), находится (плаванье), прочел (оглавление), записано (постановление), село (санаторий), учился (лицей), лекция (астрономия), рассказывал (впечатление), обсуждалось (ассамблея).

**Упражнение 3. Составьте словосочетания с существительными в предложном падеже.**

Вестибюль, иней, обычай, гербарий, безмолвие, ротозей, указатель, злодей, искусство, запястье, стихотворение, идея, единица, чешуя, преподаватель, кондуктор, потребитель, ремесло, верховье, улей.

**Упражнение 4. Составьте словосочетания, поставив оба существительных в предложном падеже: фестиваль, Швеция - на фестивале, в Швеции; академия, заседание — в академии, на заседании.**

Излечение, санаторий; путешествие, Африка; окошко, кухня; скамейка, сквер; басня, медведь, пробуждение, природа; сарай, хутор; выступление, собрание; кресло, терраса; встреча, пароход; вокзал, буфет; юбилей, театр; домик, опушка; линейка, лагерь; движение, орбита.

**Упражнение 5. Поставьте существительные в скобках в винительном падеже.**

1. Я люблю слушать классическую (музыка). 2. Мы любим свою (страна). 3. Студенты внимательно слушали (преподаватель). 4. Мать терпеливо ждала (сын). 5. Он поблагодарил (брат). 6. Дети любят (бабушка). 7. Люблю (гроза) в начале мая. 8. Необходимо соблюдать (тишина) на уроке.

### ТЕМА 3.9. 3-СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

#### Грамматическая справка

К 3 склонению имен существительных относятся существительные женского рода с основой на мягкий или шипящий согласный, которые в именительном падеже единственного числа (в начальной форме) имеют *нулевое окончание*. Третье склонение имен существительных – продуктивный тип склонений в русском языке, являющийся постоянным признаком существительных.

**Например: свекровь, дочь, мышь, трость, тень, фасоль, молодость, соль, тишь, грань, глупость, вещь, область, тетрадь.**

*Падежные окончания существительных 3 склонения*

	Ед. число	Мн. Число
<b>И. п.</b>	Рысь, Мать, Новость, Гроздь	Рыси, Матери, Новости, Грозди
<b>Р. п.</b>	Рыси, Матери, Новости, Грозди	Рысей, Матерей, Новостей, Гроздей
<b>Д. п.</b>	Рыси, Матери,	Рысям, Матерям,

	Новости, Грозди	Новостям, Гроздям
<b>В. п.</b>	Рысь, Мать, Новость, Гроздь	Рысей, Матерей, Новости, Грозди
<b>Т. п.</b>	Рысью, Матерью, Новостью, Гроздью	Рысями, Матерями, Новостями, Гроздями
<b>П. п.</b>	О рыси, О матери, О новости, О грозди	О рысях, О матерях, О новостях, О гроздях

**Упражнение 1. Найдите существительные 3 склонения. Составьте 4 предложения.**

Конь, справедливость, шампунь, чушь, площадь, мешок, дурь, тетрадь, сырость, платок, озеро, жизнь, вещь, лань, староста, правосудие, лень, тюль.

**Упражнение 2. Поставьте в соответствующем падеже существительные, стоящие в скобках.**

Расписаться в (ведомость); обвинили в (трусость), говорили об (Анатолий); работал в (Каспий); ждал на (вокзал), подошел к (пропасть), работает в (артель), стремится к (цель), прикован к (постель), сидел в (шинель), был на (митинг), играл на (рояль), зверь в (ярость), корабль в (гавань), ошибки в (предложение), пятно на (скатерть).

**Упражнение 3. Пишите, о ком, о чём:**

- 1) Вы думаете (сестра, он, путешествие, музей, концерт, бабушка, экзамены)  
.....  
.....
- 2) Вы читаете (Москва, Голливуд, портрет, они, океаны, города, музеи, машины, дизайнеры, лошади)  
.....  
.....
- 3) Вы пишете (я, зима, климат, погода, водопад, имена, концерты, симфонии, люди, народы, традиции)  
.....  
.....
- 4) Они говорят (ты, студентка, ресторан, районы, банки, культура, родители, учителя, журналы, легенды, мифы, пейзаж)  
.....  
.....
- 5) Люди мечтают (деньги, машины, дом, путешествия)  
.....  
.....

**Упражнение 4. Допишите окончания:**

Что?	Где?	Куда?
город	в город...	в город...
концерт	на концерт...	на концерт...
деревня	в деревн...	в деревн...
Париж	в Париж...	в Париж...
Москва	в Москв...	в Москв...
аудитория	в аудитори...	в аудитори...
гостиница	в гостиниц...	в гостиниц...
офис	в офис...	в офис...
киностудия	на киностуди...	на киностуди...
здание	в здани...	в здани...
магазин	в магазин...	в магазин...
аэропорт	в аэропорт...	в аэропорт...
лекция	на лекци...	на лекци...
Сибирь	в Сибир...	в Сибир...
лес	в лес...	в лес...
больница	в больниц...	в больниц...
страна	в стран...	в стран...
музей	в музе...	в музе...
вокзал	на вокзал...	на вокзал...
площадь	на площад...	на площад...
министерство	в министерств...	в министерств...
зоопарк	в зоопарк...	в зоопарк...
свидание	на свидани...	на свидани...
дом	дом...	дом...

### Упражнение 5. Отметьте правильный вариант:

Я хорошо знаю: а) математика; б) математику	Мы имеем: а) словарь, тетрадь, книгу; б) словарь, тетрадь, книга
Он всегда любил: а) литература; б) литературу	Этот человек фотографирует: а) улицу и площадь; б) улица и площадь
Дети едят: а) хлеб и колбасу; б) хлеб и колбаса	Сейчас мы слушаем: а) музыку; б) музыка
Они смотрят: а) программу; б) программа	Брат учится: а) в университете; б) в университет
Дедушка читает: а) газету; б) газета	Журналист назвал: а) имя и фамилию; б) имя и фамилия
Родители любят: а) опера и балет; б) оперу и балет	Мы слушали: а) информацию; б) информация

### Упражнение 6. Выберите правильный вариант:

Они очень любят: а) другу; б) друзей	Вы знаете его: а) брат; б) брата
--------------------------------------	----------------------------------



Нужно образовать множественное число данных существительных:  
**БЕРЁЗЫ, ГОРОДА, ДЕРЕВЬЯ, ЕЛИ.**

Падежные окончания существительных нужно запомнить!

<b>И. п.</b>	<b>берёзы</b>	<b>ели</b>	<b>деревья</b>	<b>города</b>
<b>Р. п.</b>	<b>берёз</b>	<b>елей</b>	<b>деревьев</b>	<b>городов</b>
<b>Д. п.</b>	<b>берёзам</b>	<b>елям</b>	<b>деревьям</b>	<b>городам</b>
<b>В. п.</b>	<b>берёзы</b>	<b>ели</b>	<b>деревья</b>	<b>города</b>
<b>Т. п.</b>	<b>берёзами</b>	<b>елями</b>	<b>деревьями</b>	<b>городами</b>
<b>П. п.</b>	<b>о берёзах</b>	<b>о елях</b>	<b>о деревьях</b>	<b>о городах</b>

В родительном падеже множественного числа имена существительные могут иметь окончания -, -ов (-ев), -ей. На этом участке языка также существуют большие колебания. Мы приведём в таблице наиболее употребительные нормативные варианты, в которых возможны ошибки.

С нулевым окончанием -	с окончанием -ов (-ев)	с окончанием -ей
англичан, армян, башкир, болгар, бурят, грузин, осетин, румын, татар, туркмен, цыган, турок; партизан, солдат, гусар, драгун, кирасир; валенок, сапог, чулок, ботинок, погон, эполет; ампер, ватт, вольт, ом, аршин, микрон, герц, рентген; колен, плеч, чисел, кресел, брёвен, полотен, волокон, рёбер, ядер, розог, кухонь, кочерёг, ставен (ставня), басен, песен, сплетен, домен (домна), черешен, боев (бойня), барышень, боярышень, деревень, одеялец, полотенец, блюдец, вафель, тувель, кровель, оглобель, свадеб, усадеб, нянь, дел, брызг, брюк, бус, каникул, макарон, денег, потёмок, носилок, салазок.	киргизов, казахов, узбеков, монголов, таджиков, якутов; платьев, устьев, подмастерьев, носков; метров, граммов, килограммов, гектаров, рельсов; апельсинов, мандаринов, помидоров, томатов, баклажанов, лимонов; болотцев, копытцев, корытцев, кружевцев, оконцев; заморозков, клавикордов, лохмотьев, отрепьев, подонков.	ружей, джоулей, свечей (но: Игра не стоит свеч); кеглей, саклей, распрей, рикшей, пашей, юношей; будней, клещей, яслей, дрожжей, дровней, людей, отрубей,

**Упражнение 1. От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.**

Берег, брат, ветер, век, воз, вымпел, глаз, год, городишко, доктор, договор, долг, жеребенок, зеркальце, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, пожарище (сильный пожар), пожарище (пепелище), платице, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судья.

**Упражнение 2. От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.**

Апельсин, банан, бездарь, баран, бурят, бойня, басня, воробей, вишня, ворот, врунишка, ворчунья, ворон, гадюка, гусь, готовальня, героиня, душло, дно, дыня, деревня, жаровня, коллега, конь, кирасир, манеж, манжет, малолетка, монгол, няня, неженка, орел, полотенце, певунья, отпуск, кукла, плясунья, поросенок, полынья, ружье, рысак, разиня, соня, сын, ставня, сластена, селезень, соболев, солдат, судья, тетерев, таможня, умница, читальня, шалунишка, юла, ястреб, якорь.

**Упражнение 3. Допишите окончания (м. р. множественное число):**

Нет города-....., университеты-....., музеи -....., санатории -.....; гаражи -....., этажи -....., фестивали -....., словари -.....; рояли -.....; рубли - .....; дожди-.....; портфели -.....; дома- .....; телефоны -.....; номера -.....; подъезды - .....; входы -.....; выходы -.....; доллары -.....; журналы -.....; магазины -.....; .....; аэропорты -.....; мосты -.....; проспекты - .....; документы -.....; студенты -.....; журналисты -.....; .....; президенты -.....; профессора -.....; артисты -.....; .....; экономисты -.....; чемпионы -.....; коты -.....; спортсмены -.....; программисты -.....; отцы - .....; инженеры -.....; туристы -.....; французы - .....; дипломаты -.....; братья -.....; друзья -.....; .....; врачи -.....; учителя -.....; писатели -.....; строители -.....; дети -.....; люди -.....; соседи -... ..

**Упражнение 4. Допишите окончания (ж. р. множественное число):**

Нет книги -.....; библиотеки -.....; страницы -.....; кассеты -.....; поликлиники -.....; монеты -.....; буквы -.....; программы -.....; фабрики -.....; больницы -.....; аптеки -.....; картины -.....; лампы - .....; игры -.....; дачи -.....; комнаты -.....; визы - .....; машины -.....; тётки -.....; ошибки -.....;

чашки -.....; ручки -.....; деревни -.....; консерватории -  
 .....; аудитории -.....; филармонии -.....;  
 лекции -.....; территории -.....; комедии -  
 .....; станции -.....; экскурсии -.....;  
 подруги -.....; собаки -.....;  
 курицы -.....; учительницы -.....тёти -.....;  
 бабушки -.....; дочери -.....; спортсменки -.....;  
 студентки -.....; девочки -.....; сёстры - .....  
 .....; матери -.....; дочери -.....; артистки - .....  
 .....; художницы -.....; спортсменки -.....;

### Упражнение 5. Допишите окончания (ср. р. множественное число):

**Нет** одеяла -.....; дела -.....; места -.....; окна -  
 .....; яблоки -.....; слова -.....; озёра -.....;  
 яйца -.....; моря -.....; здания -.....;  
 задания -.....; упражнения -.....; предложения -  
 .....; имена -.....; времена -.....

## ТЕМА 3.11. ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

### Грамматическая справка

В русском языке есть группа существительных, которые в разных падежах склоняются по разным типам склонений. Это разносклоняемые имена существительные.

К разносклоняемым именам существительным относятся десять существительных среднего рода на –мя:

**бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя**

и существительное мужского рода **путь**.

Разносклоняемыми они называются потому, что в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание существительных 3 склонения -и, а в творительном - окончание существительных 2 склонения -ем /-ём.

Существительные на -мя имеют в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа и во всех падежах множественного числа суффикс -ен- / -ён-, а слова семя, стремя, кроме этого суффикса, имеют в родительном падеже множественного числа суффикс -ян- (семян, стремян).

Покажем изменение разносклоняемых существительных в следующей таблице.

	Единственное число	Множественное число
	<b>время, семя, путь-</b>	<b>времен-а, семен-а, пут-и</b>
	<b>времен-и, семен-и, пут-и</b>	<b>времен- , семян- , пут-ей</b>
	<b>времен-и, семен-и, пут-и</b>	<b>времен-ам, семен-ам, пут-ям</b>
	<b>время, семя, путь-</b>	<b>времен-а, семен-а, пут-и</b>
	<b>времен-ем, семен-ем, пут-ём</b>	<b>времен-ами, семен-ами, пут-ями</b>
	<b>о времен-и, семен-и, пут-и</b>	<b>о времен-ах, семен-ах, пут-ях</b>

### **Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных**

В русском языке есть несклоняемые имена существительные - слова, которые не изменяются по падежам. К ним относятся иноязычные существительные с основой на гласные (пальто, кафе, такси, кенгуру, меню, Шоу, Сочи, Тбилиси), иноязычные существительные женского рода на согласный (мисс, миссис, мадам, роман Жорж Санд), русские и украинские фамилии на -о и -ых / -их и -аго (в гостях у Долгих, стихотворение Шевченко, читать о Живаго, с Дурново) и сложносокращённые слова типа сельпо, ЦСКА, МГУ, ВВЦ.

Падеж несклоняемого существительного определяется по вопросу и по зависимым от этого существительного склоняемым словам (если они есть), например: Сними (что? - винительный) пальто; В этом (в каком? в чём? - предложный) пальто тебе будет жарко.

Число несклоняемого существительного определяется по зависимым от него склоняемым словам (если они есть), по глаголу (если он есть) или по контексту, например: Этих (каких - множественное число) пальто уже нет в продаже; Пальто стоило (единственное число) очень дорого; В магазин привезли десять пальто (множественное число).

Несклоняемые неодушевленных существительные в основном относятся к среднему роду: эскимо, метро, кашне, какао, меню, такси, иногда - к мужскому: кофе, пенальти. Род многих таких существительных может определяться следующими признаками:

- 1) полом обозначаемого лица или животного (для одушевлённых существительных): богатый / богатая рантье, старый / старая кенгуру;
- 2) родовым (общим) понятием: широкая авеню (авеню вид улицы), вкусная кольраби (кольраби - вид капусты), солнечный Сухуми (Сухуми - город);
- 3) главным словом, лежащим в основе словосочетания, из которого образовалось сложносокращённое слово: замечательный ТЮЗ (театр юного зрителя), новая ГЭС (гидроэлектростанция).

### **Упражнение 1. Найдите несклоняемые существительные:**

Окно, метро, пальто, кино, село, пианино, кофе, поле, кафе, желе, какао, молоко, сено, шоссе, филе, седло, горе, лото.

### **Упражнение 2. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании.**

Известное кафе, солнечная Баку, строгое жюри, интересное интервью, красивый Дели, вкусное пюре, горячее кофе, желтое такси, быстрая кенгуру, красивый колибри, свежий кольраби, фруктовое желе, воинственный динго, седьмая авеню, высокое кепи, хохлатый какаду, трамвайное депо, французское буржуа.

**Упражнение 3. Составьте предложение с несклоняемым собственным именем существительным:**

**Баку, Сочи, Миссисипи.**

**Упражнение 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в прошедшем времени.**

На аэродроме (состояться) авиашоу с участием спортсменов нашего авиаклуба.

В гостинице портье (дать) ключ от нашего номера.

Вето сенаторов не (позволить) принять новый закон.

Рагу нам очень (понравиться).

Какао уже (свариться).

## **ТЕМА 3.12. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.**

**Тесты по теме «Имя существительное»**

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята;
- б) звёзды, корзиной, кораблю, песня;
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация;
- г) лекарство, двойка, они, кузнечик.

2. Укажите, какой признак относится к имени существительному:

- а) обозначает количество предметов при счете;
- б) обозначает действие предмета;
- в) обозначает предмет;
- г) обозначает признак предмета.

3. Укажите, как изменяются имена существительные:

- а) по числам и родам;
- б) по лицам и числам;
- в) по числам, родам и падежам;
- г) по падежам и лицам.

4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами;
- б) дерево, города, кинофильмом, друг;
- в) календарь, мостики, мальчишками, лето;

г) каникулы, соревнования, следы, рыбки.

5. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:

- а) друзья, память, недотрога, задачи;
- б) сообщение, шорох, гардероб, огоньки;
- в) театр, велосипед, юношей, месяц;
- г) фонарём, сторож, молодость, трава.

6. Укажите ряд, в котором перечислены только собственные имена существительные:

- а) Россия, Бородино, Байкал, Волга;
- б) россияне, «Известия», Урал, город;
- в) Русь, страна, Родина, Отчизна;
- г) Пушкин, Отечество, село, журнал.

7. Укажите ряд, в котором перечислены только нарицательные имена существительные:

- а) бабушка, посёлок, Урал, Маршак;
- б) «Колобок», сказочник, Жуковский, Репин;
- в) волшебники, башня, газета, теплоходами;
- г) Евразия, одноклассники, легенда, Лев.

8. Укажите, какие признаки имени существительного определены верно:

- а) Сказки – ср. р., 1-е скл., в им. п., мн.ч.
- б) Тетрадок – ж.р., 1-е скл., в им. п., мн.ч.
- в) Приятелем - м.р., 2-е скл., в тв. п., ед.ч.
- г) О городе - м.р., 2-е скл., в пред. п., мн.ч.

9. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

- а) рельс, тюль, рояль;
- б) роща, путь, сеть;
- в) училище, школа, институт;
- г) фамилия, седло, квартал.

10. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только множественного числа:

- а) именины, прятки, очистки;
- б) Альпы, Карпаты, Кавказ;
- в) лыжи, вагоны, варежки;
- г) герои, сапоги, ножницы;

11. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только единственного числа:

- а) студенчество, фарфор, жмурки;
- б) просторы, дороги, природа;
- в) радость, молоко, крапива;
- г) карандаш, цифра, рюкзак.

12. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) молодость – 3-е склонение;
- б) бусинки - 2-е склонение;
- в) предложение - 2-е склонение;
- г) библиотека - 1-е склонение;

13. Укажите ряд, в котором перечислены существительные только в косвенных падежах:

- а) о пенале, тетрадь, портфелем;
- б) скрипка, к роялю, на флейте;
- в) художник, кисть, холст;
- г) по дороге, к лесу, поляной.

14. Укажите, падеж какого существительного определен неверно:

- а) из города – род.п.
- б) за внимание - вин.п.
- в) о творчестве - тв.п.
- г) под горой - тв.п.

15. Укажите существительное, в окончании которого пишется буква -Е:

- а) от жалост...;
- б) к фабрик...;
- в) о площад...;
- г) в памят... .

16. Укажите существительное, в окончании которого пишется буква -И:

- а) в деревн...;
- б) к дач...;
- в) по дорожк...;
- г) в жизн... .

17. Укажите существительное, у которого в предложном падеже единственного числа пишется на конце –ИИ:

- а) секция;
- б) музей;
- в) аллея;
- г) юбилей.

18. Укажите существительное, у которого в дательном падеже единственного числа пишется на конце –ЕЕ:

- а) академия;

- б) фамилия;
- в) санаторий;
- г) галерея.

19. Укажите существительное с мягким знаком на конце:

- а) багаж...;
- б) дач...;
- в) дич...;
- г) пейзаж... .

20. Укажите существительное без мягкого знака на конце:

- а) мощ...;
- б) рож...;
- в) роскош...;
- г) плюц... .

**ТЕМА 4: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**  
**МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ**  
**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

**ТЕМА 4.1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.**

**Грамматическая справка**

**Имя прилагательное** – это часть речи которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, чей?

Имена прилагательные зависят от существительных, согласуются с ними, т. е., ставятся в том же падеже, числе и роде, что и существительные, к которым они относятся: **но́вый дом , но́вая кни́га , но́вое окно́ , но́вые столы́**

Начальная форма имён прилагательных – именительный падеж (nominativ) в единственном числе мужского рода:

В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам, числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым

**Имена прилагательные** склоняются по числам, родам и падежам. **Начальной формой имени прилагательного** является именительный падеж единственного числа мужского рода: *древний, золотой, красивый.*

**УПРАЖНЕНИЕ 1. Образуйте прилагательные от следующих существительных:**

*Студенты, университет, природа, музыка, книга.*

**УПРАЖНЕНИЕ 2. Внимательно прочитайте родственные слова. Выпишите имена прилагательные.**

*Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; робкий, робость, робеть; смелый, бесстрашный, бесстрашие; трусость, трусить, трусливый.*

**УПРАЖНЕНИЕ 3. Послушайте стихотворение (можно прочитать два раза). Определите, сколько имен прилагательных употребляется в этом стихотворении.**

Мы любим край родной.

Шумят в лесу осины, березы и дубы,

И просятся в корзины малины и грибы.

Хорошая погода, веселые деньки...

Отправимся в походы, наденем рюкзаки.

Манит, зовет в дорогу родной чудесный край.

Дорог хороших много, - любую выбирай.

Пройдем тропой гористой и чащею лесной.

Мы юные туристы, мы любим край родной.

**УПРАЖНЕНИЕ 4. Прочитайте имена прилагательные. Выпишите имена прилагательные в такой последовательности: обозначающие цвет предмета; обозначающие вкус предмета; обозначающие материал, из**

**которого сделан предмет; обозначающий форму предмета; обозначающий величину предмета.**

*Сладкий, шерстяной, голубой, кирпичный, круглый, большой, маленький, бумажный, горький, лиловый, квадратный, высокий, кислый, треугольный, низкий, красный, железный.*

**УПРАЖНЕНИЕ 5. Спишите словосочетания. Определите и укажите род имен прилагательных. Помните, род имен прилагательных зависит от рода имен существительных.**

*Ясный день, ясная погода, ясное небо; ранняя прогулка, раннее утро, ранний час; хороший человек, хорошая девочка, хорошее настроение*

**Предтекстовые задания**

**I. Природа** – tabiat; **знойный** – jazirama, qizg'in, issiq; **хвойный лес** – ninabargli o'rmon; **пустыня** – cho'l, sahro; **степь** – dasht; **животный мир** – hayvonot dunyosi; **растительный покров** – o'simliklar dunyosi; **река** – daryo, anhor; **гора** – tog'; **ива** – tol; **тополь** – terak; **равнина** – tekislik; **происхождение** – kelib chiqish; **ландшафтный пояс** – manzara; **духота** – dim; **плодовый** – mevali; **яблоня** – olma daraxti; **оазис** – voha.

**II. Подобрать к данным прилагательным антонимы. Записать.**

Пасмурный- ....., грустный-....., жесткий-...., тяжелый-...., смелый-... .

**III. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.**

## ПРИРОДА УЗБЕКИСТАНА

Природа нашей республики богата. Знойные пустыни, хвойные леса чередуются со степями и лугами.

В водах Сырдарьи и Амударьи обитает более 60 видов рыб. Обширные пустыни, реки, горы и оазисы населяют три вида земноводных, 57 видов пресмыкающихся, 91 вид млекопитающих и более 410 видов птиц.

Животный мир Узбекистана, как и всей Средней Азии, складывался в течение долгого времени. Одни виды животных сформировались здесь, иные проникли к нам из других областей.

Среди животных, которые проникли в Среднюю Азию с севера, встречаются мелкая лиса, хорь, дикая кошка, жёлтый суслик, антилопа, сайгак и другие. На равнинах распространены виды индийского происхождения: тигр, гиена, шакал, медоед.

На территории Узбекистана обитают пять видов ядовитых змей. Из их яда делают ценные лекарственные препараты.

Территория нашей республики делится на четыре ландшафтных пояса, и каждый из них отличается своей растительностью.

В пустынной зоне очень жарко, но пустынные растения приспособились к духоте и сухому климату.

По берегам рек, в тугаях растут различные травы, встречаются ива, тополь, джида.

В адырном поясе растений больше, чем в пустыне, Растительный покров состоит из жёлтых и красных тюльпанов, синих амариллисов, здесь же растут мятлик, осока, кахрис.

На склонах гор растут травы, шиповник, барбарис, а ещё выше в горах расположены леса. Наиболее часто в лесах встречаются клён, арча, берёза, но можно увидеть и некоторые плодовые деревья (миндаль, яблоня, алыча).

Хотя леса Узбекистана занимают не очень большую площадь, значение их велико. Они регулируют водный режим, предохраняют почву от эрозии.

Высокогорный пояс составляют альпийские луга, которые служат прекрасными пастбищами. Здесь растут фиалки, одуванчик, ячмень, овёс.

(По Н. Иванихиной)

Послетекстовые задания

**I.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов рыб обитает в Сырдарье и Амударье?
2. Какие территории населяют земноводные?
3. Какие животные проникли в Среднюю Азию с севера?
4. Какие хищные животные индийского происхождения водятся в Средней Азии?
5. Что делают из яда змей?
6. На что делится территория республики?
7. Какие деревья растут по берегам рек?
8. Где растут клён, арча?
9. Какую пользу приносит лес?
10. Чем служат альпийские луга?

**II.** Найдите в тексте имена прилагательные. Укажите, с какими словами они согласуются. Назовите род, число, падеж этих прилагательных.

**III.** Составьте кластер «Природа Узбекистана».

## ТЕМА 4.2. РАЗРЯДЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

### Грамматическая справка

Существуют три разряда (вида) имен прилагательных:

**качественные, относительные и притяжательные.**

#### Качественные имена прилагательные

Качественные имена прилагательные – это прилагательные, которые обозначают качество предмета, т. е. такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени:

**сильный , сильнее , более сильный**

**вкусный , вкуснее , самый вкусный**

Качественные имена прилагательные могут обозначать разные признаки предмета:

по цвету:

**белый , красный , зелёный , чёрный**

по форме и размеру

**квадратный , круглый , огромный , длинный , короткий**

по вкусу:

**сладкий , кислый , солёный , горячий , холодный**

по времени:

**до́лгий , бы́стрый**

по внешнему впечатлению:

**краси́вый , безобра́зный**

по свойству:

**вя́зкий , хру́пкий , про́чный**

по весу:

**тяже́лый , лёгкий , невесо́мый**

по запаху:

**арома́тный , пахучи́й , при́торный**

по температуре:

**горя́чий , холо́дный , те́плый**

по звуку:

**гро́мкий , ти́хий**

по особенностям характера и духовным качествам человека:

**до́брый , весе́лый , хра́брый**

по физическим качествам людей и животных:

**си́льный , сла́бый , то́лстый , слепо́й**

и некоторые другие.

### **Относительные имена прилагательные**

Относительные имена прилагательные обозначают признак предмета через отношение к другому предмету, т. е называют такой признак, который указывает на отношение:

к предмету или материалу:

**фарфо́ровая посу́да – посу́да из фарфо́ра**

к лицу:

**де́тская посте́ль – посте́ль для дете́й**

к животному:

**петуши́ный гребень – гребень петуха́**

к месту:

**морско́й бе́рег – бе́рег мо́ря**

ко времени:

**у́тренняя заря́дка – заря́дка, кото́рую де́лаем у́тром**

ко времени:

**вчера́шняя газе́та – газе́та, кото́рая вы́шла вчера́**

к действию как свойству:

**раздви́жный стол – стол, кото́рый раздви́гается**

к числу:

**тройно́й прыжо́к – прыжо́к в три приё́ма**

Все относительные прилагательные обозначают постоянные, неизменяемые признаки предметов, они не имеют степени сравнения.

Одной из примет относительных прилагательных являются суффиксы -ан- (-ян), -яни-, -онн-, -овск-, -инск-, -енск-, -анск-:

**ко́жанный, гли́няный, оловя́нный, демонстрацио́нный, янва́рский, украинский**

Относительные прилагательные не имеют краткой формы, не сочетаются с наречиями *очень*, *совершенно*, не образуют наречий на *-о*.

### Притяжательные имена прилагательные

Притяжательные имена прилагательные указывают на принадлежность предмета какому-нибудь лицу или животному и отвечают на вопросы *чей?*, *чья?*, *чьё?*:

**ма́мино пальто́, де́душкин дом, медве́жья берло́га, пти́цыно гнездо́**

Суффиксы, характерные для притяжательных прилагательных: *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*), *-ий-* (*-й-*).

**ма́мин, па́пин, сини́цын, ку́рицын, отцо́в, дедо́в, ли́сий, во́лчий**

Сфера употребления притяжательных прилагательных – разговорная речь. В научном и публицистическом стилях они обычно не используются.

Притяжательные прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах единственного числа имеют нулевое окончание (**де́душкин, во́лчий**), а среднего и женского рода ед. и мн. числа – окончания кратких прилагательных (**пти́цыно, отцо́ва, де́душкины, ли́сьи**).

Буквы *я*, *е*, *ю*, и после *ь* (разделительного знака) в притяжательных прилагательных с основой на суффиксальный *-й-* обозначают не только соответствующий гласный звук окончания, но и суффикс *-й-*, с помощью которого образовано данное прилагательное:

**ли́сья** [лисья́]

**ли́сью** [лисью́]

**ли́сьей** [лисьей́]

**ли́сьих** [лисьих́]

#### КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РАЗРЯД ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

1) Посмотреть, используется прилагательное в <b>прямом или переносном</b> значении.	<b>Жемчужные зубы</b> – зубы из жемчуга значение <b>переносное</b> – это <b>качественное прилагательное</b>	<b>Жемчужные бусы</b> – бусы из жемчуга Значение <b>прямое</b> - это <b>относительное прилагательное</b>
2) Если значении <b>прямое</b> , задать два вопроса: <b>какой? чей?</b>	<b>Лисьья нора</b> (= нора лисы) указывает на принадлежность – <b>притяжательное прилагательное</b> .	<b>Лисий полушубок</b> ( $\neq$ полушубок лисы), полушубок из шкуры лисы - это <b>относительное прилагательное</b>
3) Попробовать подставить <b>наречие меры и степени (очень)</b> или образовать <b>степени сравнения</b> .	Очень <b>туманный</b> (= невыразительный) <b>взгляд</b> , очень <b>туманная</b> (= бессмысленная) <b>речь</b> – <b>прилагательное качественное</b> .	<b>Туманная дымка</b> – дымка из тумана Значение <b>прямое</b> - это <b>относительное прилагательное</b>
4) Попробовать <b>преобразовать сочетание</b> с прилагательным в <b>предложно-падежное словосочетание</b> .	Взгляд, речь из тумана	<b>Серебряное кольцо</b> – кольцо из серебра - это <b>относительное прилагательное</b>

<https://grammatika-rus.ru/>

**Упражнение 1. Образуйте прилагательные и укажите разряд:**

зима – зимний, лето -.....; город -.....; автобус -  
 .....; лето - .....; интерес -.....;  
 шоколад -.....; вишня - .....; спорт -  
 .....;  
 соль -.....; солнце -.....; мода -  
 .....;  
 культура -.....; дорого -.....; скучно -  
 .....;  
 тепло -.....; весело - .....; красиво -.....

**Упражнение 2. Напишите, какой, какая, какое, какие, укажите разряд:**

**Яблоко:** красное, жёлтое, зелёное, большое, маленькое...  
**Груша:** красная, жёлтая, зелёная, большая, маленькая...

<p><b>огурец</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>апельсин</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p style="text-align: center;"><b>слива</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>виноград</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>морковка</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>персик</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>помидор</b>                      .....                      .....</p>	<p><b>МОЛОКО</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>масло</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>кофе</b>                      .....                      .....                      .....</p> <p><b>чай</b>                      .....                      .....                      .....</p>
--	---

.....  
.....

**абрикос**

.....  
.....

**мандарин**

.....  
.....  
.....

.....  
.....

**вода**

.....  
.....  
.....

**СОК**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ВИНО**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**хлеб**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**мороженое**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ТЕМА 4.3. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

### Грамматическая справка

**Имя прилагательное имеет степени сравнения.**

Степени сравнения качественных прилагательных:  
**положительная** (*красивый*), **сравнительная** (*красивее*)  
и **превосходная** (*красивейший*).

- положительная степень обозначает, что предмет (группа предметов) обладает неким признаком (*красивый дом*)
- сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (предметов) выражен сильнее, чем у другого предмета (предметов) (*лев больше, чем волк*) или же чем у того же предмета (предметов) в другое время ("впредь буду *умнее*").
- превосходная степень обозначает, что предмет (набор предметов) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (*сильнейший футболист в нашей команде; лучший хирург в стране*).

Степень сравнения может выражаться не одним словом, а несколькими (*более умный, самый красивый*).



3. Работа с учебником. Чтение теории § 49 на стр. 111–113.

— Дополнить схему примерами простой и составной форм степеней

Сравнительная степень		Превосходная степень	
показывает, что в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом		показывает, что предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку	
Простая	Составная	Простая	Составная
Образуется при помощи суффиксов <i>-ее, -ей, -е, -ше</i>	Образуется при помощи наречия <i>более (менее)</i> + полное прилагательное	Образуется при помощи суффиксов <i>-айш, -ейш</i>	Способы образования: 1) слова <i>самый, наиболее, наименее</i> + полное прилагательное; 2) простая форма сравнительной степени + слово <i>всех</i>
крепче, сильнее	более крепкий менее сильный	крепчайший сильнейший	самый крепкий сильнее всех

### Упражнение 1. Определите сравнительные степени прилагательных.

1. Доброе братство сильнее богатства. 2. Утро вечера мудренее. (Пословицы). 3. Волнам их воля и холод дороже знойных полудня лучей. (М. Лермонтов). 4. По крайней мере, звук речей казался иногда нежней. (А. Пушкин). 5. Она была на полголовы ниже сестры. (А. Куприн).

### Упражнение 2. Сравните предметы по заданному признаку. Составьте предложения:

1. Лёд и вода, платина и золото, молоко и сливки — сравнение по весу.
2. Юпитер и Земля, океан и море — по величине.
3. Волга и Амазонка, анаконда и сетчатый удав — по длине.
4. Сириус и Полярная звезда — по яркости.

### Упражнение 3. Найдите признак, по которому различаются данные предметы. Сравните их. Запишите предложения.

Гранит и алмаз, месяц и неделя, когорта Гималаи и Памир, газета и журнал, золото и серебро, скорый и пассажирский поезд.

### Упражнение 4. Закончите предложения, употребляя глагол *становиться*. Объясните способ образования степеней сравнения.

1. С наступлением весны дни ... .
2. При нагревании вода ... .
3. Там, где прошёл лыжник, снег ... .
4. Ближе к устью река ... .
5. Человек, который занимается спортом, ... .

**Упражнение 5.** Подберите определения к данным существительным и поставьте их в простой форме превосходной степени. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

Срок, опыт, уважение, просьба, полководец, поступок, проблема.

*(Слова для справок: великий, богатый, благородный, краткий, глубокий, покорный, интересный).*

**Упражнение 6.** Составьте предложения с данными существительными, используя прилагательные в сложной форме превосходной степени. Укажите, в каких случаях образование простой формы невозможно.

Кит, подснежник, Плутон, гепард, Эверест, Пеле, Шумер.

*(Слова для справок: высокий, удалённый, большой, популярный, быстрый, древний, ранний).*

#### **ТЕМА 4.4. КРАТКАЯ ФОРМА ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**

##### **Грамматическая справка**

Окончание именительного падежа полных имён прилагательных

**Единственное число**

**Множественное число**

**Мужской род**

**Для всех родов**

**како́й?**

**каки́е?**

-ый -ой -ий

-ие -ые

родной

родны́е

лётный

лётные

но́вый

новые

**Женский род**

**кака́я?**

-ая -яя

родна́я

лётная

новая

**Средний род**

**како́е?**

-ое -ее

родно́е

лётнее

новое

**Краткие качественные прилагательные** отвечают на вопросы *како́в?, какова́?, каково́?, каковы́?* и изменяются по родам (в единственном числе) и числам.

Краткая форма прилагательного обозначает признак предмета в данный конкретный момент времени:

круто́й бе́рег – бе́рег крут

весёлая де́вочка – де́вочка весела́

кру́глое лицо́ – лицо́ круглó

**ЗАПОМНИТЬ:** Имена прилагательные в краткой форме не изменяются по падежам!

**Упражнение 1.** Дополните словосочетания. Используйте слова: ручка, человек, карандаш, общежитие, упражнение, тетрадь, газеты, доктор, деревья.

Высокий...

Красная ...

Старое ...

Трудное ...

Чёрный ...

Новая ...

Интересные ....

Зелёные...

Хороший ...

**Упражнение 2.** Образуйте краткие формы прилагательных

	Муж.род	Жен.род	Ср.род	Множ.ч.
свободный	свободен	свободна	свободно	свободны
Нежный				
Молодой				
Весёлый				
Старый				
честный				
простой				
Глупый				
богатый				
Добрый				
нужный				
больной				
полный				

**Упражнение 3.** Преобразуйте предложения по следующей модели:  
*Это трудный вопрос - Этот вопрос труден*

это полезный совет \_\_\_\_\_  
это серьёзная проблема \_\_\_\_\_  
это прекрасный день \_\_\_\_\_  
это долгий, тяжкий путь \_\_\_\_\_  
это бедный старик \_\_\_\_\_  
это нужный словарь \_\_\_\_\_  
это легкий экзамен \_\_\_\_\_  
это сладкий апельсин \_\_\_\_\_  
это умный ребенок \_\_\_\_\_  
это полный зал \_\_\_\_\_  
это свободные места \_\_\_\_\_  
это тяжёлая сумка \_\_\_\_\_

### Предтекстовые задания

I. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

**Исчезнуть** – yo'qolmoq, g'oyib bo'lmoq; **причина** – sabab; **виновник** – aybdor, sababchi; **истребление** – qirib tashlash; **угроза** – xavf-xatar; **учредить** – tuzmoq, ta'sis etmoq; **млекопитающие** – sut emizuvchilar; **нуждаться** – muhtoj bo'lmoq; **опасность** – xavf-xatar; **печальный** – qayg'uli; **беречь** – avaylamoq.

II. Подберите прилагательные к существительным.

*Гибель, звери, птицы, конференция, планета, книга, носорог, кенгуру, страница, заповедник.*

III. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали нового о Красной книге.

### ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ

Всем известно, что по разным причинам с лица Земли уже исчезли многие звери и птицы. Но можно с уверенностью сказать, что главным виновником их истребления является человек.

И многим животным продолжает угрожать гибель. Чтобы этого не случилось, в 1948 году учёные собрались в небольшом городе Фонтенбло, недалеко от Парижа, на международную конференцию. На ней был создан Международный союз охраны природы, который учредил «Красную книгу». Почему красную? Красный цвет – сигнал опасности. Виднейшие учёные-натуралисты разных стран заносят в неё те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Красная книга включает в себя редкие виды животных и растений. Учёные подсчитали, что по естественным причинам вымерло только 25% млекопитающих и 24% птиц. Остальные были истреблены. Навсегда исчезли с нашей планеты морская корова, дикий тур. Бизоны остались только в заповедниках. В большом количестве уничтожаются носороги. В опасности жизнь кенгуру: в Австралии они уже взяты под охрану закона. Очень длинен этот список... Наверное, Красная книга – это самая печальная книга на нашей планете.

Сейчас установлено, что полное уничтожение угрожает 800 видам животных. Поэтому все они занесены в Красную книгу. Это значит, что таких животных осталось очень мало и их надо беречь.

В тех странах, где есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги. Есть Красная книга и в Узбекистане.

К сожалению, данные в них постоянно пополняются. Но усилия учёных не пропали даром. Многие виды животных и растений, которые были занесены в Красную книгу, сегодня уже не являются исчезающими. Они спасены людьми.

Однако учёные всего мира решили, что эти животные и растения навсегда останутся на страницах Красной книги. Люди должны помнить, что погубить природу легко, но восстановить её очень трудно.

### **Послетекстовые задания**

**I.** Ответьте на вопросы.

- 1) Кто является главным виновником истребления животных?
- 2) Где и когда был создан Международный союз охраны природы?
- 3) Какие виды животных заносят в Красную книгу?
- 4) Что подсчитали ученые?
- 5) Какое животное охраняется в Австралии?
- 6) Что сейчас установлено?
- 7) Есть ли в Узбекистане Красная книга?
- 8) О чем должны помнить люди?

**II.** Составьте кластер на тему «Красная книга Узбекистана».

(какие исчезающие виды животных, птиц и растений входят в Красную книгу Узбекистана?).

**III.** Дополните диалог:

- Какие домашние животные есть у тебя дома?
- . . . .
- Каких диких животных ты можешь назвать?
- . . . .
- Какие фруктовые деревья растут у вас дома?
- . . . .

## **ТЕМА 4.5. СКЛОНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

### **Грамматическая справка**

**Склонение имён прилагательных** – это изменение прилагательных по падежам, числам и родам. Имя прилагательное связано с именем существительным, на признак которого указывает. С данным существительным прилагательное согласуется в числе, роде и падеже.

Вопросы падежей имен прилагательных мужского рода:

**И.п.** – какой?

**Р.п.** – какого?

**Д.п. – какому?**

**В.п. – неодушевленное – какой?, одушевленное – какого?**

**Т.п. – каким?**

**П.п. – о каком?**

Различают три типа склонения прилагательных в зависимости от основы:

**1) Твёрдый:**

**Именительный падеж - добрый**

**Родительный падеж - доброго**

**Дательный падеж - доброму**

**Винительный падеж - добрый, доброго**

**Творительный падеж - добрым**

**Предложный падеж - о добром**

**2) Мягкий:**

**Именительный падеж - синий**

**Родительный падеж - синего**

**Дательный падеж - синему**

**Винительный падеж - синий, синего**

**Творительный падеж - синим**

**Предложный падеж - о синем**

**3) Смешанный:**

**Именительный падеж - большой**

**Родительный падеж - большого**

**Дательный падеж - большому**

**Винительный падеж - большой, большого**

**Творительный падеж - большим**

**Предложный падеж - о большом**

Вопросы падежей имен прилагательных женского рода:

**И.п. – какая? большая, синяя**

**Р.п. – какой? большой, синей**

**Д.п. – какой? большой, синей**

**В.п. – какую? большую, синюю**

**Т.п. – какой? большой, синей**

**П.п. – о какой? о большой, синей**

Вопросы падежей имен прилагательных среднего рода:

**И.п. – какое?**

**Р.п. – какого?**

**Д.п. – какому?**

**В.п. – какое?**

**Т.п. – каким?**

**П.п. – о каком?**

единственное число						
падеж	мужской род		женский род		средний род	
	тврд. вар.	мягк. вар.	тврд. вар.	мягк. вар.	тврд. вар.	мягк. вар.
И. п.	<i>нов-ый</i>	<i>син-ий</i>	<i>нов-ая</i>	<i>син-ья</i>	<i>нов-ое</i>	<i>син-ее</i>
Р. п.	<i>нов-ого</i>	<i>син-его</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ого</i>	<i>син-его</i>
Д. п.	<i>нов-ом</i>	<i>син-ему</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ому</i>	<i>син-ему</i>
В. п.	=И. п./Р. п.		<i>нов-ую</i>	<i>син-юю</i>	<i>нов-ое</i>	<i>син-ее</i>
Т. п.	<i>нов-ым</i>	<i>син-им</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ым</i>	<i>син-им</i>
П. п.	<i>нов-ом</i>	<i>син-ем</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ом</i>	<i>син-ем</i>

**Упражнение 1. Раскрыв скобки, поставьте прилагательные и существительные в правильной форме:**

1. Я давно не виделся со (старый друг)
2. Вчера я позвонил (новая подруга)
3. Я помогаю (немецкие студенты) изучать русский язык.
4. Мне нравятся книги этого (молодой французский писатель)
5. Вчера я был в гостях у (старый хороший товарищ)
6. Уровень жизни в (европейские страны) выше, чем уровень жизни в России.
7. Она прочитала много (русские книги)
8. Что пишут о России в (американские газеты)
9. Врач осмотрел (больная девочка)
10. Я познакомился с (известная артистка).

**Упражнение 2. Вставьте вместо точек стоящие в скобках прилагательные в нужной форме.**

1. Андрей позвонил ... другу (лучший).
2. Виктор написал письмо ... сестре. (старший)
3. Студенты сегодня соберутся в ... клубе. (студенческий)
4. Алексей занимается ... спортом. (горнолыжным)
5. Олег купил в магазине несколько ... книг. (новый)
6. Китайский студент живет в ... комнате. (соседний)
7. Виктор Иванович приехал из ... деревни. (маленький)
8. Директор завода принял на работу ... специалистов. (новый)
9. Сегодня студенты будут готовиться к ... экзамену. (последний)
10. Вчера Нина встречалась с ... подругами. (школьный)
11. Перед ... музеем растут большие деревья. (историческим)
12. Студенты весело провели ... каникулы. (зимний)
13. Анатолий не может жить без ... книг. (интересный)

**Упражнение 3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:**

трудный экзамен, лучшая подруга, школьный товарищ, сегодняшняя газета, новые студенты, последнее письмо, красивая девушка, оперный театр, близкие друзья, древний город.

**Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя словосочетание «новый студент».**

1. С кем Андрей говорил во время перерыва? 2. Чей доклад понравился Сергею и Алексею? 3. О ком рассказывал вчера Иван? 4. Кому студенты послали приглашение на вечер? 5. Кто приходил вчера в общежитие? 6. Кого встретил Константин в столовой?

**Упражнение 5. Раскройте скобки.**

1. Иван учится (медицинский институт, пятый курс). 2. Надя учится (художественная академия, второй курс). 3. (Этот маленький город) нет (драматический театр). 4. Алла много занимается (китайский и японский языки). 5. Родителям очень нравится (эта итальянская песня). 6. Сергей — студент (технический университет). 7. Вчера мы долго гуляли (Океанский проспект). 8. Виктор Зайкин стал (известный режиссёр). 9. Как пройти (краеведческий музей)? 10. Нина подарила (новый планшет) (младший брат).

**ТЕМА 4.6. СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР УЗБЕКИСТАНА».**

**Грамматическая справка**

Притяжательные прилагательные могут иметь суффикс **-ий (-й)**.

Падежные вопросы притяжательных прилагательных:

**И.п. Чей? Чья? Чьё? Чьи?**

**Р.п. Чьего? Чьей? Чьего? Чьих?**

**Д.п. Чьему? Чьей? Чьему? Чьим?**

**В.п. Чей? Чью? Чьё? Чьи?**

**Т.п. Чьим? Чьей? Чьим? Чьими?**

**П.п. Чьём? Чьей? Чьём? Чьих?**

Именительный И. п. волчий, волчь[й'а], волчь[й'э], волчьи

Родительный Р. п. волчь[й'э]го, волчь[й'э]й, волчь[й'э]го, волчьих

Дательный Д. п. волчь[й'э]му, волчь[й'э]й, волчь[й'э]му, волчьим

Винительный В. п. волчий, волчь[й'у], волчь[й'э], волчьи

Творительный Т. п. волчьим, волчь[й'э]й, волчьим, волчьими

Предложный П. п. (о)волчь[й'э]м, волчь[й'э]й, волчь[й'э]м, волчьих.

Падеж	М. р. С.р.	Ж. р.
И. п.	волчий, волчье	волчь[й'а]

<b>Р. п.</b>	<i>волчь[й'э]го</i>	<i>волчь[й'э]й</i>	
<b>Д. п.</b>	<i>волчь[й'э]му</i>	<i>волчь[й'э]й</i>	
<b>В. п.</b>	<i>волчий, волчье</i>	<i>волчь[й'у]</i>	
<b>Т. п.</b>	<i>волчьим</i>	<i>волчь[й'э]й</i>	
<b>П. п.</b>	<i>(о) волчь[й'э]м</i>	<i>волчь[й'э]й</i>	

Притяжательные прилагательные могут иметь суффиксы —**ин** (-**ын**) или —**ов** (-**ев**).

При склонении такие прилагательные в родительном и дательном падежах единственного числа мужского и среднего рода имеют две формы: краткую и полную. В творительном и предложном падежах имеют только полную форму.

#### **В мужском роде:**

*Мамин, отцов;*

*Мамина, маминого, отцова, отцового;*

*Мамину, маминому, отцову, отцовому;*

*Мамин, отцов* (если прилагательное употребляется с неодушевленным существительным);

*Мамина, маминого, отцова, отцового* (если прилагательное употребляется с одушевленным существительным);

*Маминым, отцовым;*

*(О) маминим, (об) отцовим.*

#### **В среднем роде:**

*Мамино, отцово;*

*Мамина, маминого, отцова, отцового;*

*Мамину, маминому, отцову, отцовому;*

*Мамино, отцово*

*Маминим, отцовым;*

*(О) маминим, (об) отцовим.*

#### **В женском роде:**

*Мамина, отцова;*

*Маминой, отцовой;*

*Маминой, отцовой;*

*Мамину, отцову;*

*Маминой, отцовой;*

*(О) маминим, (об) отцовим.*

**Во множественном числе:**

Мамины, отцовы;

Маминых, отцовых;

Маминым, отцовым;

*Мамины, отцовы* (если прилагательное употребляется с неодушевленным существительным);

*Маминых, отцовых* (если прилагательное употребляется с одушевленным существительным);

*Мамиными, отцовыми;*

*(О) маминых, (об) отцовых.*

В современном русском языке краткие формы притяжательных прилагательных вытесняются полными.

Притяжательные прилагательные могут с суффиксами —**ин** (**-ын**) или —**ов** (**-ев**), образованные от имён собственных пишутся с **прописной** буквы.

Например:

*Сашин, Серёжин, Наташино, Олина.*

**Упражнение 1. Замените одушевленные существительные притяжательными прилагательными.**

Уши волка и зайца – ... .

Лапы лисы – ... .

Хвост павлина и вороны – ... .

Глаза папы, бабушки – ... .

Лапы гуся – ... .

Красота девочки – ... .

**Упражнение 2. Замените одушевленные существительные притяжательными прилагательными.**

Молоко козы – ... .

берлога медведя – ... .

глаза коровы – ... .

зубы щуки – ... .

след кабана – ... .

песня лебедя – ... .

ружьё охотника – ... .

гнездо воробья – ... .

**Упражнение 3. Вставьте в текст притяжательные прилагательные. Указать их род, число, падеж.**

Лисичка сидит да приговаривает: «Мёрзни, мёрзни, (волк) хвост.  
Подивился старик (лиса) храбрости.  
«Кто там бежит?» - спрашивает лисица, услышав (собака) лай.  
Поселилась лиса в (заяц) избёнке, а зайчика выгнала.  
Содрал волк (баран) шкуру и ждёт Котофея Ивановича.

**Упражнение 4. Запишите предложения и подчеркните притяжательные прилагательные.**

1) Я заглянул в бабушкину горницу. (А.) 2) На кухне горела керосиновая жестяная лампа. (А. Н. Т.) 3) Мать приказала отпереть дедушкин кабинет. (А.) 4) Чечевицын неподвижно стоял в углу, в тени, бросаемой большой лисьей шубой. (Ч.) 5) Мишин друг надолго там лежать остался. (Кр.) 6) Из широкого дубового куста вылетел коростель. (Т.) 7) На то есть воля батюшкина, чтобы я шла замуж. (Остр.) 8) Неужто отцовы слова так тяжело слушать? (М. Г.)

**Упражнение 5. Просклоняйте:**

бабушкин платок, дядина книга, дедушкино ружье.

**Предтекстовые задания.**

**I. Выучить словарь.**

Животные – hayvonlar

Растение – o'simlik

Растительный мир – o'simlik dunyosi

Климат – iqlim

Условия – sharoitlar

Отличается – farq qiladi

Многообразие – turli-tuman

Встречается – uchraydi

Позвоночные – umurtqalilar

Горы – tog'lar

Равнины – tekisliklar

Степь – dasht

Пустыня – saxro

Особенно – ayniqsa

Песчаных пустынь – qumli saxrolarning

Оживляются – jonlanadi

Не очень благосклонны – unchalik moyil emas

Верблюды – tuyalar

Сайгаки – oqquyuq, saygoq qush

Различные грызуны – har xil kemiruvchilar

Вараны – echkemarlar

Змеи – ilonlar

**II. Есть ли в тексте антонимы?**

**III. Назовите домашних животных.**

**IV. Какие животные дикие животные?**

**V. Есть ли синонимы в тексте?**

### **ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР УЗБЕКИСТАНА**

Узбекистан территориально относится к Средней Азии, растительный и животный мир которой отличается многообразием за счёт того, что погодные и климатические условия разнородны на протяжении всей территории.

Растительный мир Узбекистана насчитывает около 3700 видов растений, не менее 20% из которых встречаются только на территории Узбекистана. Много здесь и животных: только позвоночных около 600 видов.

Территория Узбекистана – это горы, равнины, степи и пустыни. И так как климатические условия на этих природных зонах различны, то на них и различный растительный и животный мир.

Пустыни оживляются весной, в остальное время года погодные условия не очень благосклонны к растительному и животному миру. В пустынях обитают верблюды, сайгаки, различные грызуны, вараны, гекконы, черепахи. Здесь встречаются змеи, укусы которых смертельно опасны – это среднеазиатская кобра и эфа.

На равнинах в Узбекистане выращивают много фруктовых деревьев, бахчевых культур, зерновые культуры и одно из самых знаменитых растений этого региона – хлопок. Благодаря жаркому лету без осадков хлопок, выращенный на территории Узбекистана, отличается особым качеством.

**Послетекстовые задания.**

**I. Ответьте на вопросы.**

1) За счёт чего животный и растительный мир Узбекистана отличается многообразием?

2) Сколько видов растений на территории Узбекистана?

3) Сколько здесь видов позвоночных?

4) Какие растения встречаются в пустыне?

5) Какие животные обитают в пустынной зоне?

**II. Составьте диалоги на основе текста.**

**III. Переведите текст на родной язык.**

**IV. Выпишите из текста имена числительные.**

**V. Перескажите текст.**

### **ТЕМА 4.7. ГРАММАТИКА. СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА».**

#### **Грамматическая справка**

Правописание суффиксов имен прилагательных зависит от некоторых правил. Для того, чтобы понимать данный материал было проще, они были

квалифицированы на под категории. Также суффиксы прилагательных способствуют более детальному обозначению оттенков.

Слова с суффиксом «ов» способствуют выражению привязанности к предмету(отцовский), а также слова с суффиксом «ов» заостряют наше внимание на том, что данный объект был кем-то сделан(облицованный).

Суффиксы	Условия написания	Примеры
—ив-, ев—	—в безударном положении пишется —ев-, под ударением —ив—	игривый, шаловливый <b>Исключения: юродивый, милостивый</b>
—оньк-, еньк—	—оньк— после согласных: г, х, к; —еньк— после согласных, кроме г, х, к.	миленький, добренький, сладенький
—чив- , лив—	«И» пишется в любом случае, поскольку -чев, -лив- не существует	завистливый
—оват-, ов-, овит—	—пишутся после твердого согласного	горьковатый, зеленоватый
—еват-, ев-, евит—	—пишутся после мягк. согл. , после шипящих и «ц»	марганцевитый

## Суффиксы имен прилагательных

- еньк-
- оньк-
- ист-
- н-
- лив-
- чив-

- беленький
- легонький
- лучистый
- лунный
- счастливый
- удачливый
- сибирский



В русском языке прилагательные могут образовываться как от имен существительных (отыменные), так и от глаголов (отглагольные), причем правописание отыменных и отглагольных прилагательных подчиняется разным правилам.

### Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных

Н: -ан(-ян-), -ин-	НН: -онн-, -енн- основа на Н + -н-
Плотняный, кожаный, конопляный, песчаный, куриный, лебединый, петушиный. Исключения: оловянный, стеклянный, деревянный	Соломенный, лекционный, клюквенный, экзаменационный, безветренный. Картонный, сонный, лимонный. Исключение: ветренный

В кратких прилагательных пишется столько же н, сколько в полной форме.

### Упражнение 1. Сгруппировать предметы по противоположным свойствам:

День светлый, а ночь .....  
Река глубокая, а ручеек .....  
Арбуз сладкий, а перец .....

### Упражнение 2. Спишите, вставляя нужные окончания:

#### Вариант-1

На соседн.. облако, колюч.. ёлка, про вчерашн.. событие, в рабоч.. время, сыпуч.. крупа, важнейш.. персона, в могуч.. силу, на рыж.. солнце, шипуч.. змея, в недавн.. встречу, зимн.. сказка, за высохш.. русло, у плакуч.. ивы.

#### Вариант-2

На весенн.. солнце, у проезж.. дороги, о величайш.. встрече, в глубочайш.. озеро, про редк.. украшение, с ранн.. пташкой, погож.. времечко, на пахуч.. ромашку, неуклюж.. животное, кипуч.. натура, на певуч.. мелодию.

#### Вариант-3

Смуглокож.. лицо, в узеньк.. окошко, ближн.. деревня, в давн.. историю, в сыпуч.. крупу, о субботн.. передаче, в летн.. ночь, сыпуч.. изделие, бескрайн.. озеро, в дремуч.. местность, задн.. дверь.

### Упражнение 3. Согласуйте прилагательные с существительными в том же роде и запишите. Укажите род, выделите окончание.

Родной (город, страна, село)  
Лесной (край, поляна, озеро)  
Синий (цветок, лента, небо)

**Упражнение 4. Подберите антонимы к данным словам:**

Смелый, добрый, большой, сильный, богатый, красивый.

**Упражнение 5. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.**

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать

**Предтекстовые задания.**

**I. Выучить словарь.**

Время года – fasl

Зима- qish

Замерзнуть - sovqotmoq

Горизонт - ufq

Зимнее солнцестояние – qishki quyosh turishi

Воздух – havo

Горожанин – shahar aholisi

Предприятие – ishkhona

Стройка – qurilish

Мастерская - ustaxona

Гололёд – muz

Облачный - bulutli

Теплица - issiqxona

**II. Ответьте на вопросы:**

Какая сегодня погода?

Какая погода была вчера?

Какая погода бывает зимой?

**III. Есть ли в тексте синонимы?**

**IV. Выучить наизусть стихотворения.**

**V. Выразительно прочитайте текст и переведите на родной язык.**

**ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА.**



Декабрь, январь и февраль — зимние месяцы. 22 декабря Солнце в небе находится очень близко к горизонту. Это день зимнего солнцестояния.

Зимой погода часто облачная. Солнечные лучи косые и поэтому не очень греют Землю. Часто идёт снег. Иногда температура воздуха опускается ниже нулевой, всё покрывается снегом, вода в реках и арыках замерзает.

Если зимой выпадает много снега, то воды

летом будет много. Но зимой не всегда бывает морозно. В Узбекистане зимние дни бывают тёплыми и солнечными. Зимой труд горожан и труд сельского населения имеют свои отличия. В городах люди работают на предприятиях и стройках, в различных мастерских. Зимой, когда выпадает очень много снега, они расчищают улицы, дворы от снега и гололёда. А вот на селе полевых работ хотя и становится меньше, но дехкане начинают выращивать разные фрукты, овощи и зелень в теплицах.

## **Зима**

Зимой свежестью пахнуло  
На поля и на леса:  
На закате холоднее  
Просветили небеса  
И когда ещё всё спало,  
И поля, и сад наш голый  
Первым снегом занесло.  
И сегодня над широкой  
Белой скатертью полей  
Я простился с запоздалой  
Вереницей гусей

*И. Бунин.*

### **Послетекстовые задания:**

**Ответьте на вопросы по тексту «Зима»:**

- 1.Какие месяцы мы называем зимними?
- 2.Какая погода бывает зимой?

## **ТЕМА 4.8. ГРАММАТИКА. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА».**

### **Грамматическая справка**

**Имя числительное** — самостоятельная часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы: сколько? который?

**сколько? (семь, восемь, десять); который? (первый, второй, третий).**

Имя числительное, как и имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, — самостоятельная часть речи. Название «числительное» произошло от слова «число». По частоте употребления числительные занимают восьмое место. Самыми частотными среди числительных являются **один, два, три, четыре, пять, тысяча, миллион.**



По составу числительные делятся на:

- 1) *простые*, которые имеют только один корень (один, два, три):  
**Четвертая** часть населения земли – дети; В колледж могут поступить только после **девятого** класса;
- 2) *сложные*, которые состоят из двух и более корней (пятьдесят, триста, девяносто, двести): В моей группе **двадцать** учеников;
- 3) *составные*, которые состоят из двух и более слов (двадцать семь, девятьсот сорок три, пятьсот пятьдесят пять, тридцать шесть): В нашем лицее **пятьсот восемьдесят пять** учеников.



## Правописание имен числительных:

От 5 до 20, 30 – «ь» пишется на конце слова;

От 50 до 80, от 500 до 900 – «ь» пишется в середине слова.

10 – десять

20 – двадцать

30 – тридцать

40 – сорок

50 – пятьдесят

60 – шестьдесят

70 – семьдесят

80 – восемьдесят

90 – девяносто

100 – сто

1000 – тысяча

200 – двести

500 – пятьсот

**Упражнение 1.** Прочитайте следующие слова.

40а, по2л, смор1а, с3жка, 100л, па3от, пу100, пи100лет, 100рож, ка100рка, озцать, на3й, рас100яние, 100й.

**Упражнение 2.** Напишите прописью.

11, 17, 24, 79, 248, 777.

**Упражнение 3.** Напишите прописью.

20 занятие, 20 урок, 20 школа;

21 аудитория, 21 номер, 21 учеников.

**Упражнение 4.** Прочитайте и объясните смысл русских пословиц. Укажите числительные.

1) Старый друг лучше новых двух.

2) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

3) Кто записывает, тот читает дважды.

4) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

**Предтекстовые задания.**

**I. Выучить словарь.**

Равнина – tekislik

Часто – ko'pincha

Осадки – yog'ingarchilik

Лопаются почки – kurtaklar yoriladi

Кустарник – buta

Плодовые растения – mevali o'simliklar



Миндаль – bodom  
Урюк – o'rik  
Черешня – gilos  
Персик – shaftoli  
Слива – qaroli  
Груша – nok  
Насекомые – hasharotlar  
Дикие утки – yovvoyi o'rdaklar  
Гусь – g'oz  
Аист – turna  
Соловей – bulbul

Сев хлопчатника – рахта ekish

Заморозки – sovuqlar

Начинают поливать – sug'orish ishlarini boshlash

## II. Ответьте на вопросы:

Какая сегодня погода?

Какая погода была вчера?

Какая погода бывает весной?

## III. Есть ли в тексте синонимы?

## IV. Выучить наизусть стихотворения.

## V. Выразительно прочитайте текст и переведите на родной язык.

### ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА.

По календарю весенними месяцами считаются март, апрель, май. Но весна в Узбекистане приходит не по календарю. На равнине она приходит в начале марта, а иногда и в конце февраля. Теплее и длиннее становятся дни. Часто идут дожди. Весной в Узбекистане выпадает осадков больше, чем в другие времена года. Лопаются почки на деревьях и кустарниках. Земля покрывается зелёной травой. В марте начинается цветение плодовых растений. Зацветают миндаль и урюк, а за ними — черешня, персик, слива.

21 марта день равен ночи. В это время у народов Средней Азии начинается „Навруз байрами" — праздник весны.

В начале апреля цветут яблони и груши. Пробуждаются насекомые. Прилетают из тёплых стран дикие утки, гуси, аисты, соловьи и другие птицы. Начинается сев хлопчатника.

Но нередко очень тёплые дни сменяются холодными. Дождь переходит в снег. Цветущие деревья и нежные всходы хлопчатника страдают от заморозков.

Май— это уже почти летний месяц, В это время дожди идут реже. Наступают жаркие дни. На полях начинают поливать растения.

## Весна

Зима недаром злится,  
Прошла её пора-  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора,  
И всё засуетилось,  
Всё нудит зиму вон-  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.     Ф. Тютчев

### Послетекстовые задания:

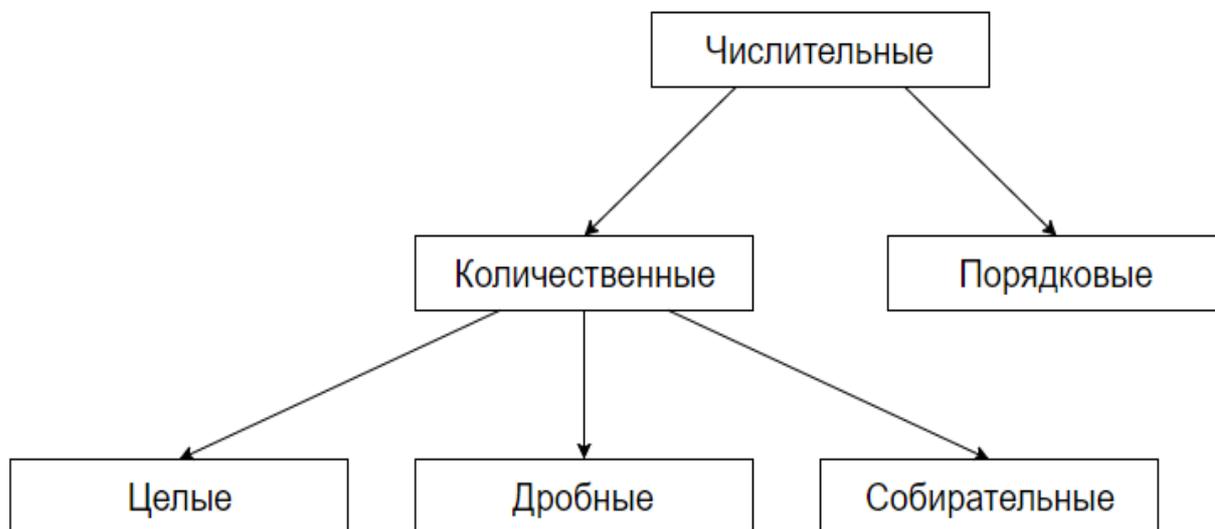
#### Ответьте на вопросы по тексту «Весна»:

1. Когда приходит весна в Узбекистан?
2. Какая бывает погода в марте, в апреле, в мае?
3. Когда прилетают птицы из южных стран?

## ТЕМА 4.9 ГРАММАТИКА. РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО».

### Грамматическая справка

По значению числительные делятся на два разряда: **количественные и порядковые.**



**Количественные** обозначают «число» или «количество». Число – это абстрактное математическое понятие. Количество – это количество предметов. Количественные числительные в свою очередь делятся на виды:

- 1) **целые:** обозначают целые числа и количества в целых числах, например, **пять, двадцать пять, сто двадцать пять**
- 2) **собирательные:** выражают значение совокупности, например, **оба, трое, семеро**
- 3) **дробные:** обозначают дробные числа и количества, например, **одна вторая, две третьих**



**Порядковые** числительные обозначают порядок при счете: **первый, сто первый, две тысячи одиннадцатый.**

## ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1. Называют порядковый номер предметов при счёте и отвечают на вопрос *который? (какой?)*: **первый, сто пятый.**
2. Н.ф. – И.п., м.р, ед.ч.
3. Разряды по строению: прост., сост., сложные.
4. Изменяются: по родам, числам, падежам.
5. Окончания поряд. числ. определяются так же, как и окончания прилагательных.
6. В составных поряд. числ. склоняется только последнее слово.
7. В предложении выполняют роль одного члена предложения (+ сущ.)

PPt4WEB.ru

**Упражнение 1.** Подберите числительные к данным существительным. Составьте предложения.  
 Год, урок, слово, школа.

**Упражнение 2. Определить разряды числительных по значению.**

- 1) 15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.
- 2) Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.
- 3) Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.
- 4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.

**Упражнение 3. Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны записать).**

Я просыпаюсь в (целое) часов. (Дробное) часа трачу на умывание, зарядку и завтрак. Обычно у меня (целое) уроков. (Простое ) минут у меня занимает дорога домой. Около (простое) минут я обедаю. Затем иду в музыкальную школу (на секцию, делаю уроки). На чтение книг остается немного времени. Это обычно (составное) минут.

**Упражнение 4. Образуйте от количественных числительных порядковые.**  
27, 14, 81, 72, 97, 45.

**Упражнение 5. От данных числительных образуйте собирательные числительные.**  
2, 3, 5, 7, 8.

**Предтекстовые задания.**

**I. Выучить словарь.**

Лето-yoz

Пора отпусков и каникул – ta'tillar davri

Созревают – pishib yetiladilar

Фрукты – mevalar

Овощи – sabzavoylar

Отправить-jò`natmoq

Оздоровительные – sog`lomlashtiruvch

Жаркий – issiq

Дыня – qovun

Яркий – yorqin

Время года – fasl

Воздух – havo

Светло – yorug`

Луг – o`tloq

**II. Ответьте на вопросы:**

Какая сегодня погода?

Какая погода была вчера?

Какая погода бывает летом?

**III. Есть ли в тексте синонимы?**

**IV. Выучить наизусть стихотворения.**

**V. Выразительно прочитайте текст и переведите на родной язык.**

## ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО.

Июнь, июль, август – летние месяцы. Лето пора отпусков и каникул. Созревают овощи и фрукты. Из фруктов спеют урюк, черешня, ранние яблоки, из ягод - клубника. Взрослые готовятся отправить своих детей в лагеря отдыха. На каникулах дети в основном отдыхают в зонах отдыха или оздоровительных лагерях. Лето в Узбекистане очень жаркое, дни длинные, а ночи короткие. Узбекистан славится своими дынями и арбузами, фруктами, овощами. Дехкане собирают плоды своих трудов. На базарах множество различных фруктов и овощей. Лето очень яркое и красивое время года.

### Лето

Ярко солнце светит,	Золотом обиты
В воздухе тепло,	Темные листы
И куда не взглянешь,	Дремлет лес: ни звука,-
Все кругом светло.	Лист не шелестит.
По лугу пестреют	Только жаворонок
Яркие цветы,	В воздухе звенит.

*И.Суриков*

### Послетекстовые задания.

#### Ответьте на вопросы по тексту «Лето»:

- 1.С какого месяца у нас устанавливается летняя погода?
- 2.Какая стоит погода летом?
3. Какие фрукты созревают в конце весны и в начале лета?
- 4.Где летом отдыхают учащиеся?

## ТЕМА 4.10. ГРАММАТИКА. СОЧЕТАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ».

### Грамматическая справка

Количественные числительные (целые, дробные и собирательные) сочетаются с именами существительными. Числительное один, как и прилагательные, согласуется с именем существительным в роде, падеже и числе. Например: **один урок, одна книга, одно занятие; один друг, одного друга, одному другу и т. д.; одни ножницы.**

### ЗАПОМНИТЬ!!!

1. После числительного **один** и составных числительных, оканчивающихся на **один**, ставится существительное в именительном падеже. **Например: двадцать один студент.**
2. После числительных **два, три, четыре** и составных числительных, оканчивающихся на **два, три, четыре**, ставится существительное в родительном падеже единственного числа. **Например:**

3. После числительного **пять, шесть** и т.д. и после слов **много, мало, несколько, сколько** и т.д. ставится существительное в родительном падеже множественного числа.

**Когда используются собирательные числительные?**

**Собирательные числительные используются:**

1) в сочетании с существительными мужского и общего рода, называющими лиц: *пятеро друзей, встретил пятерых друзей; на улице стояло семеро зевак*. В подобных конструкциях допускается также использование количественных числительных: *пять друзей, пяти друзей; семь зевак*;

2) в сочетании с существительными *дети, ребята, люди, лица* в значении 'люди': *у Марии Николаевны пятеро детей, встретил троих ребят, в спектакле шестеро действующих лиц*. Допускается также использование количественных числительных: *пять детей, встретил трех ребят, шесть действующих лиц*;

3) в сочетании с личными местоимениями: *их было пятеро, нас пятеро*;

4) в сочетании с неодушевленными существительными (т. е. употребляющимися только в форме множественного числа) и с названиями парных предметов: *пятеро ножниц, пятеро щипцов, двое носков*. В косвенных падежах используется количественное числительное: *пяти ножниц, пятью щипцами, двумя носками*.

!!! При сочетании составных числительных, оканчивающихся на два, три, четыре, с именами существительными, которые употребляются только во множественном числе, формы именительного падежа следует заменять другим оборотом. Например, нельзя сказать *прошло двадцать (два, две, двое) суток*. Рекомендуется оборот: *прошло двадцать два дня; закончились двадцать вторые сутки и т. д.*

#### СОЧЕТАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

	1 (21, 31, 41...)	2, 3, 4 (22, 23, 24, 32, 33, 34, 42, 43, 44...)	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14... (+ мало, много, сколько?)
род	Именительный падеж	Родительный падеж (единственное число)	Родительный падеж (множественное число)
мужской	<b>один</b> дом музей врач	<b>два, три, четыре</b> дома музея врача	<b>пять, много</b> домов музеев врачей
женский	<b>одна</b> лампа тетрадь консерватория	<b>две, три, четыре</b> лампы тетради консерватории	<b>пять, много</b> ламп тетрадей консерваторий
средний	<b>одно</b> море окно упражнение	<b>два, три, четыре</b> моря окна упражнения	<b>пять, много</b> морей окон упражнений

### **Упражнение 1. Прочитайте стихотворение.**

Есть у нас 3 сес3цы  
Вы не знаете и  
Как бы мне ухи3ться  
Рассказать о троих  
У одной, что в С3жове,  
Над окошком жил с3ж.  
С3чь она мастерица –  
Приходи к ней, малыш!

### **Упражнение 2. Найдите пары числительных.**

Два –, – трое, четыре –, пять –,– шестеро, – семеро, восемь –,– девятеро, десять –

\*Для справок: девять, четверо, двое, пятеро, шесть, семь, десятеро, восьмеро, три.

### **Упражнение 3. Напишите прописью.**

93, 40, 65, 38, 52.

### **Упражнение 4. Выберите правильную форму числительного и существительного.**

Для (пяти— пятерых) женщин; (три— трое) красивых (коня— коней); (шесть— шестеро) работниц завода; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых (лица— лиц); (четыре— четверо) (студентки— студенток).

### **Упражнение 5. Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**

- 1) Трое спортсменов выступили очень удачно.
- 2) Олимпиада длилась трое дней.
- 3) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
- 4) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
- 5) Четверо учениц получили дополнительное задание.
- 6) С докладом выступили трое профессоров.
- 7) На учения прибыло семеро генералов.

### **Предтекстовые задания.**

#### **I. Выучить словарь.**

Бахчевые культуры – poliz ekinlari  
Садовник – bog'bon  
Богатство – boylik  
Своевременно – o'z vaqtida  
Сбор урожая – hosil yig'im-terimi  
Ухудшится качество – sifati buziladi  
Собирают- teradilar  
Созревают – pishib yetiladilar  
Виноград – uzum  
Яблоко – olma  
Айва – behi

Гранат – anor  
Тыква – qovoq  
Лук – piyoz  
Репа – sholg’om  
Капуста – karam  
Свёкла – lavlagi

Пропасть – yo’qolmoq

**II. Ответьте на вопросы:**

Какая сегодня погода?

Какая погода была вчера?

Какая погода бывает осенью?

**III. Есть ли в тексте синонимы?**

**IV. Выучить наизусть стихотворения.**

**V. Выразительно прочитайте текст и переведите на родной язык.**

**ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ.**

Осенью в нашей республике созревают осенние сорта бахчевых культур, фруктов и овощей. А также раскрывается хлопок. Дехкане, садовники собирают выращенный урожай. Осенними месяцами являются сентябрь, октябрь и ноябрь. Хлопок — это одно из основных богатств узбекского народа. Для того, чтобы его вырастить требуется очень много труда, поэтому хлопок нужно собрать своевременно. Если урожай останется под дождём или снегом, то его качество ухудшится.

В нашей стране осень — пора сбора урожая. В садах созревают виноград, яблоки, груши, айва, гранат и многие другие фрукты. А на полях это время продолжается сбор бахчевых — дынь, арбузов, тыкв; из овощей — картофеля, моркови, лука, репы, капусты и свеклы. Если их не собрать до наступления холодов, то они могут пропасть.

**Осень**

За весной, красой природы,  
Лето знойное пройдёт-  
И туман и непогоды  
Осень поздняя несёт...

*А. Пушкин*

**Послетекстовые задания.**

**I. Ответьте на вопросы по тексту «Осень»:**

1. Какие месяцы являются осенними?
2. Какие фрукты созревают осенью?
3. Для чего мы запасаемся фруктами на зиму?
4. Почему хлопок надо собрать в установленные сроки, до дождей и снега?

**II. Перескажите текст**

## ТЕМА 4.11. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

### Грамматическая справка

Склонение количественных числительных подчиняется ряду правил.

Числительное один согласуется с существительным в роде, числе и падеже и склоняется как прилагательные. Например:

**Именительный** ~один, ~одно, ~одна

**Родительный** ~одного, ~ одной

**Дательный** ~одному, ~ одной

**Винительный** ~один с неодуш. сущ, ~ одного с одушев. сущ., ~одно, ~ одну

**Творительный** ~одним, ~ одной

**Предложный** ~(об) одном, ~(об) одних

Числительные два (две), три, четыре имеют особые формы.

**Именительный** ~два, ~три, ~четыре

**Родительный** ~двух, ~трёх, ~четырёх

**Дательный** ~двум, ~трём, ~четырёх

**Винительный** ~два, (двух) ~три (трёх), ~четыре (четырёх)

**Творительный** ~двумя, ~тремя, ~четырьмя

**Предложный** ~(о) двух, ~(о) трёх, ~(о) четырёх

Числительные от **пяти** до **двадцати** и числительное **тридцать** склоняются как существительное третьего склонения. Формы этих числительных можно проверить словом **степь**.

**Падеж**      **Пять – двадцать, тридцать**      **Сущ. 3-го скл.**

**И.**    пять                      тридцать степь

**Р.**    пяти                        тридцати стени

**Д.**    пяти                        тридцати стени

**В.**    пять                        тридцать степь

**Т.**    пятью                      тридцатью степью

**П.**    (О) пяти                  (о) тридцати (о) стени

Числительные сорок, девяносто, сто имеют две формы.

**Падеж**      **Сорок**      **Девяносто**      **Сто**

**И.**    сорок                      девяносто сто

**Р.**    сорока                     девяноста ста

Д. сорока девяноста ста  
 В. сорок девяносто сто  
 Т. сорока девяноста ста  
 П. (о)сорока (о) девяноста (о) ста

**ПЯТЬДЕСЯТ, ШЕСТЬДЕСЯТ, СЕМЬДЕСЯТ ВОСЕМЬДЕСЯТ**

(склоняются обе части как существительное третьего склонения)

**Падеж**      **Пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят**      **Сущ. 3 скл.**  
 (ед. ч.)

И. пять десят степь  
 Р. пятидесяти степи  
 Д. пятидесяти степи  
 В. пять десят степь  
 Т. пятьюдесятью степи  
 П. (о) пятидесяти (о) степи

**ДВЕСТИ — ДЕВЯТЬСОТ (сотни)**

(склоняются обе части, вторая – как существительное первого склонения во мн. ч.)

**Па-деж**      **Двести**      **Триста, четыреста**      **Пятьсот — девятьсот**      **Сущ.**  
 1 скл. (мн. ч.)

И. Двести      триста      девятьсот  
 Р. двухсот      трёхсот      девятисот      рук  
 Д. двумстам      трёмстам      девятистам      рукам  
 В. двести      триста      девятьсот  
 Т. двумястами      тремястами-ми      девятыстами-ми      руками  
 П. (о) двухстах      (о) трёхстах      (о) девятистах      (о)руках

В составных числительных склоняются все части. Например:

**Именительный** ~три тысячи восемьсот двадцать семь  
**Родительный** ~трёх тысяч восьмисот двадцати семи  
**Дательный** ~трём тысячам восьмистам двадцати семи  
**Винительный** ~три тысячи восемьсот двадцать семь  
**Творительный** ~тремя тысячами восьмьюстами двадцатью семью  
**Предложный** ~(о) трёх тысячах восьмистах двадцати семи

**Упражнение 1. Ответьте, сколько? Запишите ответ:**

(1).....чайник, (1).....море, (1).....стул, (1).....сестра,  
 (1).....лампа, (1).....журнал, (1).....кресло, (1).....фото,  
 (1).....(школа), (1).....врач, (1).....  
 мама, (1).....папа, (1).....(бабушка), (1).....  
 дедушка

**Упражнение 2. Отметьте правильный вариант:**

..... банк. 1) один 2) одна 3) одно	....окно. 1) одна 2) один 3) одно
....море. 1) одна 2) один 3) одно	....ресторан. 1) одно 2) одна 3) один
..... чашка. 1) один 2) одна 3) одно	....пальто. 1) одна 2) один 3) одно
....журнал. 1) одна 2) один 3) одно	....аудитория. 1) одно 2) одна 3) один

**Упражнение 3. Выберите правильный вариант.**

- Наша библиотека выписывает \_\_\_\_\_ журналов.  
*А) восемьдесят Б) восьмидесяти В) о восьмидесяти*
- От Москвы до Владивостока я ехал на поезде около \_\_\_\_\_ суток.  
*А) пятью Б) пяти В) пять*
- Мой новый компьютер стоит почти \_\_\_\_\_ тысяч рублей.  
*А) тридцать девять Б) тридцати девяти В) тридцатью девятью*
- В университет приехали \_\_\_\_\_ студента из Узбекистана.  
*А) четырех Б) четырем В) четыре*
- Из Ташкента до Москвы мы летели \_\_\_\_\_ часа.  
*А) трое Б) трижды В) три*
- Вчера мы разговаривали в университете \_\_\_\_\_ новыми студентами.  
*А) два Б) о двух В) с двумя*
- На экзамене по биологии \_\_\_\_\_ студентам поставили отличные оценки.  
*А) десятью Б) десяти В) о десяти*
- Сколько сейчас времени? – Сейчас \_\_\_\_\_ пять.  
*А) двадцать Б) с двадцатью В) без двадцати*
- ... студентов вызвали к декану по вопросу неуспеваемости.  
*А) Четырем Б) Четыре В) Четырѐх*

#### Упражнение 4. Напишите числительные словами.

##### А) Используйте числительное один:

- 1) Я прожил в России 1 месяц.
- 2) Студент написал доклад за 1 неделю.
- 3) Он не пропустил ни 1 занятия.
- 4) Я не могу ждать ни 1 минуты.

##### Б) Используйте числительное два:

- 1) Собрание началось в 2 часа.
- 2) Все пришли к 2 часам.
- 3) Когда он пришёл, было без 2 минут 2 часа.
- 4) На собрании выступили 2 докладчика.

#### ТЕМА 4.12. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ».

Порядковые числительные изменяются по падежам, числам, а в единственном числе и по родам. Они согласуются с существительными, как прилагательные, и склоняются по образцу прилагательных:

	Единственное число			Мн. число
	Муж. род	Жен. род	Ср. род	
<b>И.</b>	<i>пятый бой</i>	<i>пятая яма</i>	<i>пятое дело</i>	<i>пятые места</i>
<b>Р.</b>	<i>пятого боя</i>	<i>пятой ямы</i>	<i>пятого дела</i>	<i>пятых мест</i>
<b>Д.</b>	<i>пятому бою</i>	<i>пятой яме</i>	<i>пятому делу</i>	<i>пятым местам</i>
<b>В.</b>	<i>пятый бой</i>	<i>пятую яму</i>	<i>пятое дело</i>	<i>пятые места</i>
<b>Т.</b>	<i>пятым боем</i>	<i>пятой ямой</i>	<i>пятым делом</i>	<i>пятыми местами</i>
<b>П.</b>	<i>о пятом бое</i>	<i>о пятой яме</i>	<i>о пятом деле</i>	<i>о пятих местах</i>

**Винительный падеж** мужского рода и множественного числа у числительных, согласованных с неодушевлёнными существительными, совпадает с **именительным падежом**:

**В. п.**            **И. п.**

*вижу пятый бой – пятый бой,*

**В. п.**            **И. п.**

*вижу пятые места – пятые места.*

**Винительный падеж** у числительных, согласованных с одушевлёнными существительными, совпадает с **родительным падежом**:

**В. п.**

**Р. п.**

*вижу пятого бойца – нет пятого бойца,*

**В. п.**

**Р. п.**

*вижу пярых бойцов – нет пярых бойцов.*

Числительное *третий* склоняется, как притяжательные прилагательные на *-ИЙ*:

<b>И.</b>	<i>третий</i>	<i>третья</i>	<i>третье</i>	<i>третьи</i>
<b>Р.</b>	<i>третьего</i>	<i>третьей</i>	<i>третьего</i>	<i>третьих</i>
<b>Д.</b>	<i>третьему</i>	<i>третьей</i>	<i>третьему</i>	<i>третьим</i>
<b>В.</b>	<i>третий</i> <i>третьего</i>	<i>третью</i>	<i>третье</i>	<i>третьи</i> <i>третьих</i>
<b>Т.</b>	<i>третьим</i>	<i>третьей</i>	<i>третьим</i>	<i>третьими</i>
<b>П.</b>	<i>о третьем</i>	<i>о третьей</i>	<i>о третьем</i>	<i>о третьих</i>

В составных порядковых числительных форму порядкового числительного имеет только последнее слово. При склонении таких числительных изменяется только последнее слово:

<b>И.</b>	<i>сто двадцать восьмой</i>
<b>Р.</b>	<i>сто двадцать восьмого</i>
<b>Д.</b>	<i>сто двадцать восьмому</i>
<b>В.</b>	<i>сто двадцать восьмой</i> <i>сто двадцать восьмого</i>
<b>Т.</b>	<i>сто двадцать восьмым</i>
<b>П.</b>	<i>о сто двадцать восьмом</i>

**Упражнение 1. Напишите, какой этаж:**

1 -....., 2 -....., 3 -....., 4 -.....,  
5 -....., 6 -....., 7 -....., 8 -.....,  
9 -....., 10 -.....

**Упражнение 2. Напишите, какая страница:**

1 -....., 2 -....., 3 -....., 4 -.....,  
5 -....., 6 -....., 7 -....., 8 -.....,  
9 -....., 10 -.....

**Упражнение 3. Выберите правильный вариант:**

Первое... а) воскресенье; б) день; в) книга	Четвёртый... а) число; б) класс; в) чашка
Второй... а) здание; б) этаж; в) дверь	Десятое... а) вопрос; б) дело; в) улица
Седьмая... а) номер; б) комната; в) окно	Третий... а) ребёнок; б) число; в) страница
Третья... а) яблоко; б) сын; в) дочка	Первый... а) класс; б) слово; в) буква

#### Упражнение 4. Выберите правильный вариант.

- Какое сегодня число? – Сегодня ... сентября.  
А) двадцать пятое Б) двадцать пятого В) двадцать пять
- Он родился ... февраля.  
А) двадцать девятое Б) двадцать девятого В) двадцать девять
- Когда она приедет из командировки? – Она приедет ... января.  
А) тридцать первое Б) тридцать первого В) тридцать один
- В свои ... зимние каникулы я собираюсь поехать в Санкт-Петербург.  
А) первый Б) первая В) первые
- Чтобы добраться до вокзала, вам нужно сесть на ... автобус.  
А) пятого Б) пятым В) пятый
- Сколько сейчас времени? – Сейчас 25 минут ....  
А) второй Б) второго В) второму
- Валентина Терешкова - ... в мире женщина-космонавт.  
А) первый Б) первой В) первая
- На экзамене она отвечала ... по счёту.  
А) третья Б) третий В) третьей
- В Москве есть памятник ... в мире космонавту Юрию Гагарину.  
А) первого Б) первому В) первый
- Александр Сергеевич Пушкин родился ... году.  
А) В 1799-ом Б) 1799-ом В) 1799-ого

#### Предтекстовые задания.

##### I. Выучить словарь.

Необходимое – керакли, зарур

Часть – кисм

Растение – усимлмк

Полезные ископаемые – фойдали казилмалар

Результат – натижа

Влияние – таъсир

Отрицательный – салбий

Изменение – узгариш

Наука – фан

Родник – чашма, булок

Рудник - кон

## **II. Запомните пословицы о природе. Переведите их на родной язык.**

Земля да родник – вечный рудник.

\*\*\*

Каков садовод, таков и сад.

\*\*\*

У каждого цветка свой аромат.

\*\*\*

Поел хлеб-соль, - солонку не плюй.

\*\*\*

У природы нет плохой погоды.

\*\*\*

Земля – клад, вода золото.

## **III. Есть ли в тексте синонимы?**

## **IV. Есть ли в тексте антонимы?**

## **V. Выразительно прочитайте текст.**

## **ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ**

« Встал поутру, умылся, привел себя в порядок,  
и сразу приведи в порядок свою планету...»

**Антуан де Сент Экзюпери**

Человек живет в окружении природы. Все необходимое для своей жизни он берёт от природных богатств.

Все предметы в природе связаны друг с другом. Человек — часть природы. Он не может существовать без воздуха, воды, почвы, растений, животных, полезных ископаемых.

В результате влияния человека на природу, в ней наблюдаются отрицательные изменения. Наука, которая занимается предупреждением этих изменений, а также вопросами охраны и сбережения природы, называется экологией.

Слово «экология» в переводе с греческого означает «oikos» — дом и «logos» — наука. Экология — это наука о природе, которая является общим домом для всех живых существ. Наряду с тем, что экология является наукой о природе, она больше всего изучает отношение человека к природе.

Учёные, занимающиеся экологией, работают над тем, как исправить последствия от вреда, который человек нанёс природе.

### **Послетекстовые задания.**

#### **I. Ответьте на вопросы.**

1) Что означает слово «Экология»? 2) Какие природные богатства есть в Узбекистане? 3) Какие экологические проблемы есть в настоящее время?

#### **II. Прочитайте высказывания, переведите на узбекский язык, выучите их наизусть.**

« Охранять природу – значит охранять Родину». М.Пришвин  
« Если в глазах природы показались слезы, значит, она в беде. Люди! Спешите ей помочь!» Аль Хорезми  
« Если ты уважаешь природу, то и она уважает тебя». Рудаки  
« Где природа, там и люди, где люди, там и природа». А.Навои  
« Прежде природа угрожала человеку, а сейчас человек угрожает природе». Жак Ив Кусто  
« Сегодня не только мы зависим от природы, но и она зависит от нас...» Ч.Айтматов  
« Кто не любит природу, тот и не любит и человека, тот не гражданин». Ф.М. Достоевский  
« Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания». Гете

**III. Выучите стихотворение наизусть.**

## **ЧИНАРА**

**Кайсын**

**Кулиев**

Наверно, и чинара не мечтает,  
Чтобы весна стояла круглый год,  
Коль снег не выпадает и не растает,  
Чинара и весной не зацветёт.  
Чем больше снега, тем почки упорней,  
Сильнее ветви, если снег тяжёл,  
Чем беспощадней ветер – крепче корни,  
Чем вьюга злее, тем живучей ствол.  
От пламени не станет пеплом камень,  
В грозу не поколеблется скала...  
Я не молил: усыпьте путь цветами,  
Чтоб жизнь моя лишь праздником была.  
Пусть ствол растёт, пусть не избегнут ветви  
Ни злобы зим, ни вёсен доброты,  
Чем больше снега, чем суровой ветры,  
Тем на горах красивее цветы.

**IV. Переведите текст на родной язык.**

**V. Перескажите текст.**

## **ТЕМА 4.13. ГРАММАТИКА. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Грамматическая справка**

**Обозначение времени в русском языке! (час, минута, секунда)**

1. Как спросить сколько времени?

**-Сколько времени сейчас?**

**-Который час?**

**-Не могли бы ли вы сказать, который час?**

**-У тебя нет часов, сколько сейчас времени?**

**-Во сколько будешь завтракать?**

**-Во сколько они уехали?**

Ответы:

**– Да, сейчас полвторого (13.30)**

**– Я буду завтракать В девять (09.00), без десяти восемь (07.50), в пятнадцать минут девятого (08.15), в полдесятого (09.30)**

**– В три (15.00), без десяти восемь (19.50), в полшестого (17.30), в двадцать минут второго (13.20).**

**- 12.10 Десять минут первого**

**- 14.25 Двадцать пять минут третьего**

**- 16.17 Семнадцать минут пятого**

Когда у нас первая половина часа, до 30 минут (например, 07.23, 09.13, 13.20 и т.д.) мы говорим время вперед, то есть мы говорим название следующего часа. Первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого, восьмого, девятого, десятого, одиннадцатого, двенадцатого

2. В таких конструкциях обязательно слово “минута”!

**– 1 минутА**

**– 2-4 минутЫ**

**– 5-20 минут**

3. Половина

**03.30 половина четвертого (полчетвертого)**

**14.30 половина третьего (полтретьего)**

**17.30 половина шестого (полшестого)**

Когда у нас есть половина, мы говорим слово половина, а потом порядковое числительное вперед (следующий час).

короткий вариант “пол”: полчетвертого, полтретьего, полшестого, полдесятого...

4. После половины

**19.40 без двадцати восемь**

**06.50 без десяти семь**

**07.45 без четверти (пятнадцати) восемь**

**03.35 без двадцати пяти четыре**

Когда у нас есть время больше половины, то мы говорим “без”, потом обыкновенный номер следующего часа.

Но можно говорить время проще:

**07.40 семь сорок**

**15.30 пятнадцать тридцать или три тридцать**

**17.25 пять двадцать пять!**

В русском языке распространены две часовые системы, 12-часовая (более распространена в разговорной речи) и 24-часовая

При выражении времени с 31 минуты и до 59 минут (стрелка циферблата от 6 до 12) используется предлог «без».

03.40 или 15.40 – без двадцати (минут) четыре  
 07.45 или 19.45 – без пятнадцати (минут) восемь  
 01.50 или 13.50 – без десяти (минут) два  
 10.55 или 22.55 – без пяти (минут) одиннадцать  
 05.35 или 17.35 – тридцать пять (минут) шестого

Кстати, для удобства можно не произносить «минут» и это не будет являться ошибкой. Поэтому в примерах данное слово указано в скобках.

Без десяти восемь (19.50) придет мой брат с семьей, и мы поедem на вокзал на поезд до Ташкента.

Время выступления Амиры на конференции запланировано на без пятнадцати шесть (17.45).

### КАК ЕЩЁ МОЖНО СКАЗАТЬ О ВРЕМЕНИ?

Также в разговорной речи можно услышать и упрощённую версию выражений времени с использованием часов и минут поочерёдно.

Например:

13.45 – Тринадцать сорок пять  
 16.07 – Шестнадцать ноль семь

 **Домино: Время** 

	пять минут девятого		без десяти три
	десять минут одиннадцатого		без пяти два
	двенадцать часов/ полдень/ полночь		половина четвёртого/ подчёртого
	двадцать минут восьмого		десять минут восьмого
	пять минут двенадцатого		десять минут первого

**Упражнение 1. Запишите, который час:**

2 час... 3 час... 4 час... 5 час... 6 час... 7 час... 8 час...  
9 час... 10 час... 11 час... 12 час... 20 час... 22 час... 23 час... 24 час...

**Упражнение 2. Ответьте на вопрос – Какое сегодня число? Модель: 10, ноябрь. – Сегодня десятое ноября.**

1. 5, сентябрь. 2. 22, октябрь.
3. 12, январь. 4. 20, июнь.
5. 29 август. 6. 1, май.
7. 8, март. 8. 30, декабрь.

**Упражнение 3. Ответьте на вопросы по модели. Модель: – Когда вы пришли домой? (9.35) – Мы пришли домой в 9 часов 35 минут.**

1. Когда ты приехал в академию? (8.20)
2. Когда твой сосед вернулся домой? (6.55)
3. Когда приезжает поезд из Киева? (23.42)
4. Когда начинается спектакль? (18.30)
5. Когда твой друг пришёл в класс? (9.00)
6. Когда у вас перерыв? (10.10)
7. Когда у вас заканчиваются занятия? (13.30)
8. Когда вы начали писать контрольную работу? (11.05).

**Упражнение 4. Выберите правильный вариант.**

1. – Какое сегодня число? – Сегодня ... сентября.  
*А) двадцать пятое Б) двадцать пятого В) двадцать пять*
2. Он родился ... февраля.  
*А) двадцать девятое Б) двадцать девятого В) двадцать девять*
3. – Когда она приедет из командировки? – Она приедет ... января.  
*А) тридцать первое Б) тридцать первого В) тридцать один*
4. В свои ... зимние каникулы я собираюсь поехать в Санкт-Петербург.  
*А) первый Б) первая В) первые*
5. Чтобы добраться до вокзала, вам нужно сесть на ... автобус.  
*А) пятого Б) пятым В) пятый*
6. – Сколько сейчас времени? – Сейчас 25 минут ....  
*А) второй Б) второго В) второму*
7. Валентина Терешкова - ... в мире женщина-космонавт.  
*А) первый Б) первой В) первая*
8. На экзамене она отвечала ... по счёту.  
*А) третья Б) третий В) третьей*
9. В Москве есть памятник ... в мире космонавту Юрию Гагарину.  
*А) первого Б) первому В) первый*
10. Александр Сергеевич Пушкин родился ... году.  
*А) В 1799-ом Б) 1799-ом В) 1799-ого*

**ТЕМА 4.14. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.**

**Проверочные тесты по теме «Имя прилагательное»:**

**1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?**

- А) какой? чей?
- Б) кто? что?
- В) когда? как долго?
- Г) что делать? что сделать?

**2. Вставьте вместо точек подходящее слово в предложении:**

**Артист, ... всегда играет эту роль, прекрасно поёт**

- А) который
- Б) которым
- В) которое
- Г) которая

**3. Вставьте вместо точек подходящее слово в предложении:**

**Статья, ... была напечатана в газете «Самаркандский вестник», оказалась интересной.**

- А) которая
- Б) которым
- В) который
- Г) которое

**4. Имя прилагательное – это...**

- А) самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета
- Б) самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов
- В) самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета
- Г) самостоятельная часть речи, обозначающая предмет

**5. Вместо точек вставьте нужные окончания:**

**Интересн... книга; перв... курс; зимн... каникулы**

- А) -ая; -ый; -ие
- Б) -ое; -ие; -ая
- В) -ая; -ое; -ий
- Г) -ое; -ый; -ий

**6. Укажите вариант с согласованным определением**

- А) старинная картина
- Б) гости из Ташкента
- В) памятники древности
- Г) мелодии Востока

**7. Укажите вариант с согласованным определением**

- А) восточные мелодии
- Б) фестиваль музыки
- В) искусство Узбекистана
- Г) друг из России

**8. Поставьте нужное окончание?**

**Красив..... девушка**

- А)- ие
- Б)-ое
- В) – ая
- Г)- ый

**9. Указать имена прилагательные с окончанием –ая:**

- А) дальн... дорога
- Б) осенн... грязь
- В) лучш... ученица
- Г) хорощ... соседи

**10. Укажите, в каких словах пишется окончание –ий:**

- А) у син... реки
- Б) свеж... карп
- В) свеж... зеленью
- Г) родн... земля

**11. В какой строке записаны окончания имени прилагательного мужского рода?**

- А) –ой, -ий, -ый      Б) –ой, -ей, -ий      В) – ой, -ая, -яя      Г) – ой, -ее, -ое

**12. Выбери верное утверждение:**

- А) Имя прилагательное изменяется по родам, числам.
- Б) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.
- В) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам
- Г) Имя прилагательное изменяется по числам, во множественном числе - по родам.

**13. В какой строке записаны прилагательные – синонимы?**

- А) смелый – трусливый      Б) ласковый - нежный
- В) мягкий – твёрдый      Г) глупый - светлый

**14. Какое окончание у имени прилагательного в словосочетании ВЕСЕНН... НАСТРОЕНИЕ?**

- А) – яя      Б) – ие
- В) – ее      Г) - ии

**15. Укажите предложение с именем прилагательным в форме мужского рода, винительного падежа**

- А) На рассвете я пробирался к речке сквозь густой туман.
- Б) За прочной стеной парохода плещутся игривые волны.
- В) В центре города открыли новую школу.
- Г) На палубе висели разноцветные шарики.

**Проверочные тесты по теме «Имя числительное»**

**1. Какое утверждение является неверным?**

- А) Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
- Б) Числительное **один** изменяется по родам и падежам.
- С) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
- Д) Числительное – служебная часть речи.

**2. Укажите, какое утверждение является правильным.**

Слово «*сотня*» - это

- А) имя числительное
- В) имя прилагательное
- С) глагол
- Д) имя существительное

**3. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *двадцать пять*.**

- А) порядковое сложное числительное
- В) количественное составное числительное
- С) количественное сложное числительное
- Д) порядковое простое числительное

**4. В каком предложении есть собирательное числительное?**

- А) Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
- В) Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
- С) Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
- Д) В нашем классе учится двадцать пять учеников.

**5. В каком предложении есть сложное количественное числительное?**

- А) На третьи сутки путники вышли к водопаду.
- В) Четверо саней стояли у ворот.
- С) Через месяц высота растения достигла двух метров.
- Д) на высоте двухсот метров начались альпийские луга.

**6. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.**

- А) к девяноста́м годам
- В) у пятидеся́ти человек
- С) с пятьюста́ми тоннами
- Д) о двухста́х метра́х

**7. Какое имя существительное не употребляется с числительным *пятеро*?**

- А) сани
- В) котята
- С) женщины
- Д) медвежата

**8. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?**

- А) шест..  десят
- В) пят..  надцать
- С) сем..  сот
- Д) восем..  десят

**9. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?**

- А) восем..
- В) шест..  десят
- С) сем..  сот
- Д) пят..  надцать

**10. Напишите разряд числительного, входящего в состав предложения:**

Имеются четыре больших залива: *Кандалакшский, Мезенский, Двинский и Онежский.*

- А) количественное
- В) порядковое
- С) собирательное
- Д) дробное

**11. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?**

- А) двенадцать
- В) шесть
- С) пятьдесят
- Д) сорок

**12. В каком предложении есть простое порядковое числительное?**

- А) Мы уже прошли одну вторую пути.
- В) Восстание декабристов произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.
- С) Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.
- Д) В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.

**13. Укажите, какое слово является числительным.**

- А) двоиться
- В) впятером
- С) тройка
- Д) четыре

**14. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *пятидесятый*.**

- А) количественное простое числительное
- В) количественное сложное числительное
- С) порядковое сложное числительное
- Д) порядковое составное числительное

**15. Какое имя существительное не употребляется с числительным *пятеро*?**

- А) сани
- В) котята
- С) женщины
- Д) медвежата

**16. Какое имя существительное сочетается с числительным *шестеро*?**

- А) диван
- В) мужчина
- С) лампочка
- Д) львица

**17. Укажите, какое утверждение является правильным.**

*Слово «восьмерка» - это*

- А) имя числительное
- В) имя прилагательное
- С) глагол

D) имя существительное

**18. На какие вопросы отвечают порядковые имена числительные?**

A) кто? что?

B) какой? чей?

C) какой? который?

D) сколько?

**19. В каком предложении есть количественное составное числительное?**

A) Двое заколачивали щели новыми досками.

B) В соревновании участвовало сто двадцать человек.

C) В саду мы посадили двадцать деревьев.

D) Войдя в лес, ребята сделали вторую остановку.

**20. В каком предложении есть простое порядковое числительное?**

A) Мы уже прошли одну вторую пути.

B) Восстание декабристов произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.

C) Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.

D) В ста двадцати километрах от нашего города расположился лагерь.

**ТЕМА № 5 ВЕЛИКИЕ ЛИЧНОСТИ УЗБЕКИСТАНА  
МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.  
МЕСТОИМЕНИЕ**

**ТЕМА 5.1. ГРАММАТИКА. МЕСТОИМЕНИЕ. ТЕКСТ «ВЕЛИКИЕ ЛИЧНОСТИ».**

**Грамматическая справка**

**Местоимение** – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

- К местоимениям можно задать вопросы имён существительных (*кто? что?*), имён прилагательных (*какой? чей?*), числительных (*сколько?*), наречий (*как? когда? где?*).

**Основные признаки местоимений**

<b>А) Общее грамматическое значение</b>	<b>Примеры:</b>
Указание на предметы, признаки, количество без называния их.	<i>Он смеется, мой брат, несколько карандашей, там весело.</i>
<b>Б) Морфологические и синтаксические признаки</b>	<b>Примеры:</b>
Чаще всего зависят от того, какую часть речи они заменяют в тексте.	<i>Каждый человек решает свою судьбу сам. (определение). В дверь кто-то постучал. (подлежащее).</i>

**2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи:**

**1. Местоимения-существительные** – *я, ты, мы, вы, он, кто, что, кто-то, никто, себя* и др.:

- указывают на предметы;
- отвечают на вопросы имён существительных (*кто? что?*);
- изменяются по падежам;
- связываются с другими словами в предложении, как имена существительные;

**2. Местоимения-прилагательные** – *мой, твой, наш, ваш, какой, какой-то, этот, тот* и др.:

- указывают на признаки предметов;
- отвечают на вопросы имён прилагательных (*какой? чей?*);

- связываются с именами существительными, как имена прилагательные;
- изменяются, как и прилагательные, по числам, родам (в единственном числе) и падежам.

Местоимение **который** примыкает к местоимениям-прилагательным (оно изменяется по родам, числам и падежам), но, как порядковое числительное, указывает на порядок предметов при счёте (ср.: – *Который час?* – *Пятый*);

### 3. Местоимения-числительные – *сколько, столько, несколько*:

- указывают на количество предметов;
- отвечают на вопрос (*сколько?*);
- связываются с существительными, как количественные числительные;
- обычно изменяются по падежам;

### 4. Местоимения-наречия – *так, там, потому, где, куда* и др.:

- указывают на признаки действий;
- отвечают на вопросы наречий (*как? куда? когда? где? почему? зачем?*);
- не изменяются, как и наречия;
- связываются с глаголами так же, как и наречия.

**Примечания.** Традиционно местоимения-наречия исключаются из состава местоимений. В этом случае в состав местоимений включаются только те слова, которые соотносятся с именными частями речи (с существительными, прилагательными, числительными). Но поскольку местоименные наречия *там, тогда* и др., как и другие местоименные слова, не называют, а лишь указывают (в данном случае на признаки действий), мы рассматриваем их в составе местоимений как особую группу.

### Упражнение 1. Спишите. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

Мама сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_ работал в другой школе. Зимой \_\_\_\_\_ научился кататься на коньках. На костре \_\_\_\_\_ жарили шашлык. Марина, \_\_\_\_\_ пойдёшь в кино? Всё лето \_\_\_\_\_ жил в деревне. \_\_\_\_\_ с бабушкой ходили на рыбалку. Однажды \_\_\_\_\_ поймал щуку. \_\_\_\_\_ сильно била хвостом.

### Упражнение 2. Спишите. Выделенные имена существительные замените личными местоимениями.

1. У меня есть сестра. Сестра учится в институте.
2. Мой папа - геолог. Папа работает в Сибири.
3. Моя мама – врач. Мама работает в больнице.
4. У меня есть брат. Брат работает в банке.
5. Моя тётя – кондитер. Тётя печёт вкусные торты.

### Упражнение 3. Работайте в парах по модели:

-Это мама?	-Это папа?	-Это яблоко?
-Да, это она.	-Да, это он.	-Да, это оно.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) Это метро?<br>.....    | 6) Это стюардесса?<br>.....       |
| 2) Это режиссёр?<br>..... | 7) Это поэт?<br>.....             |
| 3) Это цирк?<br>.....     | 8) Это Катя?<br>.....             |
| 4) Это сестра?<br>.....   | 9) Это Георгий Иванович?<br>..... |
| 5) Это автор?<br>.....    | 10) Это кафе?<br>.....            |

**Упражнение 4. Выберите правильный вариант:**

Это твой...? 1) сестры 2) пальто 3) город	Это твои ...? 1) журнал 2) метро 3) книги
Это моё...? 1) чашка 2) такси 3) журналы	Это мой ... 1) дедушка 2) квартира 3) имя
Это мои...? 1) мама 2) билеты 3) море	Это ваше ...? 1) номер 2) окно 3) профессора
Это ваш...? 1) друг 2) аудитория 3) пальто	Это ваши ... 1) чай 2) дети 3) стол
Это наш...? 1) поликлиника 2) лекции 3) адрес	Это наше ...? 1) аптека 2) море 3) здания
Это мои...? 1) папа и мама 2) телефон 3) город	Это наши ... 1) музеи 2) врач 3) университет

**Предтекстовые задания**

**1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.**

Огромное – katta, ulkan

богатое наследие – boy meros

яркий представитель - yorqin vakil

духовный наставник - ma`naviy murabbiy

каллиграф – хаттот  
переживание – kechinma  
государственный деятель - davlat arbobi  
великодушный – olihimmat

## **2. Подберите к данным словам синонимы.**

Богатый, наставник, великий, мастер, трудолюбивый.

## **3. Подберите к данным словам антонимы**

Умный, здоровый, мир, огромный, свобода, самостоятельный, активный.

### **ВЕЛИКИЕ ЛИЧНОСТИ**

На территории Узбекистана жили и творили очень много великих людей. Такие великие мыслители и учёные как, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Абдурахмон Джамии, Омар Хайям, Имам Аль Бухари, Абу Райхон Беруни оставили нам огромное и богатое наследие.

Джами – яркий представитель культуры 15 века, духовный наставник многих поэтов, писателей, историков, каллиграфов, музыкантов и даже государственных и религиозных деятелей.

Джами был другом и наставником великого Алишера Навои, который большую часть своих произведений написал по его совету и с его благословения.

Более двух столетий произведения Джамии переводятся на европейские языки.

В нашем городе воздвигнут памятник Джамии и Алишеру Навои.

Омар Хайям – персидско-таджикский поэт, математик и философ. Поэзия Омара Хайяма – целый мир человеческих переживаний, полный поэтических метафор и олицетворений. Он – мастер стиха, умеющий вложить в четыре строки рубаи целую гамму человеческих страстей и мыслей.

Захириддин Мухаммад Бабур – один из последних темуридов, выдающийся узбекский поэт, учёный, государственный деятель. В истории узбекской литературы Бабур прославился как лирический поэт. Все его сочинения, кроме нескольких трактатов, дошли до нас. Это 116 газелей, 201 рубаи и образцы других жанров.

Произведения наших великих предков являются для нас духовной пищей. Они учат нас быть трудолюбивыми, ответственными, великодушными и отзывчивыми.

Мы всегда должны чтить память наших великих предков.

### **Послетекстовые задания**

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

1. Каких великих мыслителей Востока вы знаете?
2. С какой целью занимались наукой наши великие предки?
3. Зачем мы должны изучать произведения великих поэтов и мыслителей?

4. Чему учат произведения великих мыслителей?

**Задание № 2. Выпишите из текста местоимения.**

**Задание № 3. Составьте кластер на тему: «Великие личности».**

## ТЕМА 5.2. ГРАММАТИКА. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ «АЛИШЕР НАВОИ».

### Грамматическая справка

Выделяют девять разрядов местоимений в зависимости от того, какое значение в речи они выражают. Чтобы узнать разряд местоимения, нужно определить его значение в речи, а также выделить грамматические признаки. Предлагаемая таблица местоимений включает список видов местоимений по значению с примерами.

Разряд	Значение	Грамматические признаки	Примеры
<b>Личные</b>	указывают на предмет (лицо, явление)	лицо, падеж, род, число,	<u>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</u>
<b>Возвратные</b>	указывают, что действие обращено на говорящего (на субъект действия)	падеж	<u>себя, себе</u>
<b>Притяжательные</b>	указывают на принадлежность		<u>свой, мой, твой, его, ее, наш, ваш, их</u>
<b>Определительные</b>	указывают на обобщенный признак	род, число, падеж	<u>каждый, другой, любой, иной, весь, сам, самый, всякий</u>
<b>Указательные</b>	указывают на конкретный предмет, признак или количество множества	падеж (местоимения-существительные, местоимения-числительные);	<u>этот, тот, такой, такой, сей, столько</u>
<b>Вопросительные</b>	используются для выражения вопроса	род, число, падеж (местоимения-прилагательные)	<u>кто? что? какой? чей? сколько? каков? который?и др.</u>
<b>Относительные</b>	используются для соединения частей		<u>кто, что, какой, чей,</u>

	сложноподчиненного предложения	<u>сколько</u> , <u>каков</u> , <u>который</u> и др.
<b>Неопределенные</b>	указывают на неизвестные предметы, признаки, количества	<u>нечто</u> , <u>некто</u> , <u>весь</u> , <u>несколько</u> , <u>кто-либо</u> , <u>какой-нибудь</u> и др.
<b>Отрицательные</b>	отрицают наличие предмета, признака, количества	<u>ничей</u> , <u>ничего</u> , <u>некого</u> , <u>никто</u> , <u>ничто</u> и др.

**Упражнение 1. Замените указательные и определительные местоимения отрицательными и наоборот.**

Все кричат. (Никто не кричит)

Ничего не видит. (Всё видит)

Я в этом разобрался. (Я ни в чём не разобрался)

Ничем его не удивишь. (Всем его удивишь)

Ты такие игры любишь. (Ты таких игр не любишь)

Мы от этого отказываемся. (Мы ни от чего не отказываемся)

Это остановит нас. (Ничто не остановит нас)

Я ничего не говорил ему. (Я всё ему сказал)

**Упражнение 2. Спишите местоимения, раскрывая скобки и определите разряд местоимений.**

(У) нас, кое (что), кто (то), (между) нами, (с) чьими (либо), (кое) (с) (кем), про нас, (ни) чьи, (не) (за) (что), (не/ни) кто, (не/ни) сколько.

С двумя любыми местоимениями составьте сложносочинённые предложения.

**Упражнение 3. От данных местоимений образуйте неопределённые и отрицательные местоимения.**

Что, кто, чьи, сколько, о ком, с кем, про кого, чьего, кого.

С тремя местоимениями составьте сложные предложения, запишите их.

**Упражнение 4. Вставьте вместо точек местоимения:**

**а) мой, моя, моё**

Это ..... дом.

Это ..... сестра.

Это ..... окно.

Это ..... брат.

Это ..... класс.

Это .....фото.

Это ..... яблоко.

Это ..... шкаф.

Это ..... школа.

Это ..... мама.

Это ..... город.

Это ..... журнал.

**б) твой, твоя, твоё**

Это ..... пальто.	Это ..... собака.	Это ..... этаж.
Это ..... сумка.	Это ..... дедушка.	Это ..... сад.
Это ..... комната.	Это ..... бабушка.	Это ..... семья.
Это ..... подъезд.	Это ..... карта.	Это ..... кошка.

**в) наш, наша, наше**

Это ..... страна.	Это ..... море.	Это ..... книга.
Это ..... город.	Это ..... парк.	Это ..... журнал.
Это ..... Грузия.	Это ..... окно.	Это ..... окно.

**г) ваш, ваша, ваше**

Это ..... школа.	Это ..... брат.	Это ..... щенок.
Это ..... класс.	Это ..... подъезд.	Это ..... врач.
Это ..... пальто.	Это ..... сестра.	Это ..... рыба.

**Предтекстовые задания**

**ЗАДАНИЕ 1. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний.**

Современники – zamondoshlar

Чиновник – mansabdor

Слагать стихи – she'rtol`qimoq

Призывать – chaqirmoq, undamoq

Щедрый – saxiy

Великодушный – bag`rikeng

Сладкий плод – shirinmeva

Гуманность – odamiylik, insonparvarlik

Влияние – ta'sir

Воздвигнут памятник – yodgorliko`rnatilgan

Публичная библиотека – ommaviy kutubxona

**Задание 2. Переведите следующие слов на узбекский язык.**

сбрить, площадь, обратить, вывести, всеобщий.

**Задание 3. Подберите к данным словам антонимы и составьте с ними словосочетания:**

Дорогой, близкий, одинаковый, добро, чтить.



**АЛИШЕР НАВОИ**

Царь царей стиха, как называли современники Алишера Навои, родился 9 февраля 1441 года в Герате, в семье тимуридского чиновника.

В доме отца Алишера часто собирались люди искусства. Уже в 15 лет он стал известен как поэт, слагающий стихи на двух языках.

Поэт призывал делать людям добро, быть щедрым и великодушным. «Добро, - писал он, - это сладкий плод, произрастающий в саду человечества, гуманность - чистейший жемчуг его».

Убеждённый гуманист, Навои стремился использовать свое влияние при дворе на благо народа. Народ чтит память великого узбекского Поэта. Имя его увековечено в книгах.

В Ташкенте, на одной из центральных улиц, воздвигнут памятник Алишеру Навои. Его именем назван молодой город в Навоинской области.

### Послетекстовые задания

#### ЗАДАНИЕ 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Где родился Алишер Навои?
2. Где часто собирались люди искусства?
3. Где стремился использовать своё влияние А. Навои на благо народа?
4. Где увековечено имя великого узбекского поэта?
5. Где в Ташкенте воздвигнут памятник Алишеру Навои?
6. Где стоит памятник Алишеру Навои в городе Самарканде?
7. Где его именем назван молодой город?

#### Задание 2. Составьте кластер на тему: «Алишер Навои».

## ТЕМА 5.3. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ «АБУ АЛИ ИБН СИНО».

### Грамматическая справка

Личные местоимения изменяются по падежам и числам, а местоимения 3-го лица изменяются еще и по родам. При этом изменяется не только окончание, а все слово. Изменение слов по падежам, числам, родам и есть склонение.

#### Склонение местоимений 1-го лица

К местоимениям 1-го лица относятся я, мы. Местоимения 1-го лица изменяются по падежам и числам, категории рода они не имеют. При склонении происходит образование новых форм слова - я, мне, мной.

Образец склонения местоимений 1-го лица:

Падеж	Вопросы	Единственное число	Множественное число
<b>И. п.</b>	<i>кто?</i>	Я	мы
<b>Р. п.</b>	<i>кого?</i>	меня, у меня	нас, у нас
<b>Д. п.</b>	<i>кому?</i>	мне, ко мне	нам, к нам
<b>В. п.</b>	<i>кого?</i>	меня, про меня	нас, про нас
<b>Т. п.</b>	<i>кем?</i>	мной, со мной	нами, с нами

<b>П. п.</b>	<i>о ком?</i>	обо мне	о нас
--------------	---------------	---------	-------

Обратите внимание, что предлоги *к, с, перед*, стоящие перед местоимением я употребляются с буквой **о** на конце: **ко** мне, **со** мной, **передо** мной.

### Склонение местоимений 2-го лица

К местоимениям 2-го лица относятся: ты, вы. Местоимения 2-го лица изменяются по падежам и числам, рода у них нет. При склонении присходит изменение формы слова - ты, тебя, тобой и т.д.

Образец склонения местоимений 2-го лица:

Падеж	Вопросы	Единственное число	Множественное число
<b>И. п.</b>	<i>кто?</i>	ты	вы
<b>Р. п.</b>	<i>кого?</i>	тебя, у тебя	вас, у вас
<b>Д. п.</b>	<i>кому?</i>	тебе, к тебе	вам, к вам
<b>В. п.</b>	<i>кого?</i>	тебя, про тебя	вас, про вас
<b>Т. п.</b>	<i>кем?</i>	тобой, за тобой	вами, за вами
<b>П. п.</b>	<i>о ком?</i>	о тебе	о вас

Обратите внимание, что при склонении местоимений 2-го лица наблюдается чередование гласных: тебя, тобой.

### Склонение местоимений 3-го лица

К местоимениям 3-го лица относятся: он, она, оно, они. Местоимения 3-го лица изменяются по родам, падежам и числам. При склонении образуются новые формы - он, ему, им.

Образец склонения местоимений 3-го лица:

Падеж	Вопросы	Единственное число			Множественное число
		муж. род	жен. род	ср. род	
<b>И. п.</b>	<i>кто? что?</i>	Он	она	оно	они
<b>Р. п.</b>	<i>кого? чего?</i>	его, у него	её, у неё	его, у него	их, у них
<b>Д. п.</b>	<i>кому?</i>	ему, к нему	ей, к ней	ему, к нему	им, к

	<i>чему?</i>				ним
<b>В. п.</b>	<i>кого? что?</i>	его, про него	ее, про нее	его, про него	их, про них
<b>Т. п.</b>	<i>кем? чем?</i>	им, с ним	ей, с ней	им, с ним	ими, с ними
<b>П. п.</b>	<i>о ком? о чём?</i>	о нём	о ней	о нём	о них

Обратите внимание, что формы склонения местоимений 3-го лица мужского и среднего рода совпадают во всех падежах, кроме именительного.

Запомните, что при употреблении **предлога** перед местоимениями 3-го лица в косвенных падежах, к местоимениям в начале добавляется буква **н**: у него, для нее, про них (сравни без предлога: его, ее, их).

**Упражнение 1. Вместо точек вставьте нужное местоимение. Модель: Сестра живет тут. Это ... комната. – Сестра живет тут. Это её комната.**

1. Студентка пишет текст. Это ... тетрадь. 2. Я читаю книгу. Это ... книга. 3. Мы сидим здесь. Это ... класс. 4. Вы учите слова. Это ... словарь. 5. Они работают здесь. Это ... место. 6. Брат читает. Это ... книга. 7. Ты повторяешь слова. Это ... словарь.

**Упражнение 2. Составьте с данными глаголами словосочетания «глагол + личное местоимение я или ты (по смыслу) в косвенном падеже». Укажите падеж местоимения.**

**Образец** **Беспокоишься (о ком?) обо мне (П. п).**

Приблизился (к кому?), мечтаешь (о ком?), соревновался (с кем?), расстилалась (перед кем?), не смейся (над кем?), приготовить (для кого?), не расстраивай (кого?).

**Упражнение 3. Спишите, ставя местоимения в скобках в нужном падеже.**

1. И вот сестра догадалась на прогулки брать (я). Теперь (она) нужно было только увидеть цветок или, вернее, выбрать тот, который хочется сорвать: а я, бегавший возле (она), немедленно приводил в исполнение её желания.

2. В статье было написано, чтобы люди не сшибали ногами ненужные (они) и даже вредные для (они) мухоморы, но обходили бы (они) стороной, оставляя для больных лосей как, может быть, единственное лосиное лекарство. Для (мы)-то, конечно, мухомор ядовит, но пора (мы) перестать мерить природу по себе.

**Упражнение 4. Вставьте нужные формы местоимений в эти предложения:**

1. Что ты знаешь о (он)?
2. Зачем ты едешь к (она)?
3. Он не любит (я).
4. Кто это с (вы)?
5. Какие отношения между (ты) и (она)?
6. Я не хочу с (они) говорить.
7. Она постоянно думает о (он).
8. Кто пойдёт в кино с (мы)?
9. Давайте позвоним (она).
10. Она уже забыла обо (я).

**Предтекстовые задания**

**Задание 1. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний.**

Уроженец – falon joylik

творение – ijod

известный – mashhur

самостоятельно – mustaqil

мыслитель - mutafakkir

бурно – jushib

наставник – murabbiy

скромный человек – kamtar odam

**ЗАДАНИЕ 2. Переведите на узбекский язык слова:**

усвоить, признанный учёный, научное наследие, исцеление.

**ЗАДАНИЕ 3. Подберите к данным словам антонимы**

Известный, добро, глупый, скромный, старый, бо

**АБУ АЛИ ИБН СИНА**

Абу Али аль-Хусаин Абдаллах Ибн-аль-Хасан Али Ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценна, родился в октябре 980 года в селе Афшона около Бухары. Отец - Абдулла был уроженцем Балха и служил при эмире в Бухаре. Мать будущего учёного звали Ситорбону.



В 985 году 5-летний мальчик пошёл в начальную мусульманскую школу в Бухаре. Ибн Сина был очень способным учеником... Он мог наизусть читать коран, усвоил грамматику, увлекался поэзией. В 16 лет Ибн Сина начал самостоятельно изучать разные науки. Он с большим уважением относился к творениям великих врачей древности - Гиппократ, Абу Бакра Мухаммеда.

В 17-летнем возрасте Ибн Сина уже стал известным среди врачей города.

В 18 лет он становится настоящим учёным-энциклопедистом, признанным мыслителем того времени.

В 1002 (тысяча втором) году Ибн Сина приезжает в столицу Хорезма Ургенч, где в то время бурно развивались науки. Там он написал "Книгу исцеления" и "Канон врачебной науки".

Многогранно научное наследие великого учёного: Авиценна написал более 300 (трёхсот) работ в различных областях науки, много стихов на арабском и на дари-фарси языках. К сожалению, многие труды до нас не дошли. К числу крупных творений относится "Даниш-намэ", "Книга спасения", кроме того он написал работы по психологии, логике, философии, этике, музыке.

"Канон врачебной науки" в Западной Европе издавался более 30 раз. По нему учились во всех старейших университетах Европы. С XII по XVII вв. Ибн Сина был учителем врачей всего мира и поэтому его ещё при жизни прозвали "наставником учёных".

Ибн Сина лечил больных и в то же время внимательно следил за их психикой: как больной разговаривал, чем он интересуется.

Ибн Сина был очень скромным человеком и добрым. О добре он написал так: "...То добро, которое делается просто, как добро, не по принуждению, не по необходимости и не по цели, есть совершенное добро..."

#### **Послетекстовые задания**

##### **ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Ибн Сина?
2. Когда и где он родился?
3. Когда Ибн Сина пошёл в начальную мусульманскую школу?
4. Когда Ибн Сина начал самостоятельно изучать разные науки?
5. Когда Ибн Сина был уже известным врачом?
6. Когда Ибн Сина становится настоящим ученым - энциклопедистом, признанным мыслителем того времени?

**Задание 2. Выпишите из текста личные местоимения.**

**Задание 3. Составьте кластер на тему «Ибн Сина».**

## **ТЕМА 5.4. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ «МИРЗО УЛУГБЕК».**

### **Грамматическая справка**

#### **Возвратное местоимение**

Возвратное местоимение *себя* указывает, что действие направлено на самого производителя действия. Исходя из этого значения, отметим, что его грамматической особенностью является отсутствие формы именительного падежа:

Именительный	-
Родительный	себя
Дательный	себе
Винительный	себя
Творительный	собой (-ою)
Предложный	(о) себе

### Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой* указывают на признак по принадлежности определенному лицу и отвечают на вопрос *чей?: Чья это машина? – Наша.*

В предложении притяжательные местоимения могут быть определениями: ***Наши преподаватели – профессионалы своего дела.*** или сказуемыми:

*Эта книга моя.*

Они согласуются с существительным в числе, роде и падеже.

***Притяжательные местоимения, указывающие на признак по принадлежности 1-му или 2-му лицу***

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш* указывают на признак по принадлежности 1-му или 2-му лицу: *Моя собака самая красивая. Где твой рюкзак? Ваши дети непослушные.*

***Как изменяются притяжательные местоимения?***

Притяжательные местоимения изменяются как прилагательные, согласуясь с существительным в числе, роде и падеже. В предложении играют роль определения: *Мы любим свою кошку.*

Разряд, число	Личное местоимение	Притяжательное местоимение
<b>Единственное число</b>		
<b>1 лицо</b>	я	мой
<b>2 лицо</b>	ты	твой
<b>3 лицо</b>	он, оно	его
	она	её
<b>Множественное число</b>		
<b>1 лицо</b>	мы	наш
<b>2 лицо</b>	вы	ваш
<b>3 лицо</b>	они	их
<b>Любое лицо (то, которое является подлежащим в предложении)</b>		свой

Местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш* во всех родах и множественном числе склоняются так же, как и прилагательные.

	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И. п.</b>	мой, твой, ваш, наш	мое, твое, ваше, наше	моя, твоя, ваша, наша	мои, твои, ваши, наши
<b>Р. п.</b>	моего, твоего, вашего, нашего		моей, твоей, вашей, нашей	моих, твоих, ваших, наших
<b>Д. п.</b>	моему, твоему, вашему, нашему		моей, твоей, вашей, нашей	моим, твоим, вашим, нашим
<b>В. п.</b>	мой/моего, твой/твоего, ваш/вашего, наш/нашего	мое, твое, ваше, наше	мою, твою, вашу, нашу	мои/моих твои/твоих, ваши/ваших, наши/наших
<b>Т. п.</b>	моим, твоим, вашим, нашим		моей/моею, твоей/твоею, вашей/вашею, нашей/нашею	моими, твоими, вашими, нашими
<b>П. п.</b>	о моем, о твоём, о вашем, о нашем		о моей, о твоей, о вашей, о нашей	о моих, о твоих, о ваших, о наших

Иначе обстоит дело с местоимениями "его", "ее", "их". По форме видно, что это родительный падеж личных местоимений: его шляпа - нет его. Это так называемый "родительный принадлежности". В такой форме мы используем и существительные: ее шаль - шаль мамы (кого?). Местоимений, похожих по форме на прилагательные, в 3 лице нет (слов "ейный", "евоинный" и "ихний" не существует). Однако можно утверждать, что в значении принадлежности местоимения "его", "его" и "их" - это уже не личные местоимения, так как иногда они ведут себя иначе. При сочетании с предлогом личные местоимения "его", "ее", "их" приобретают начальный "н": у него, у нее, у них. В тех же условиях притяжательные местоимения остаются без "н": у его друга, у ее друга, у их друга. Местоимения "его", "ее", "их" не склоняются и в предложении являются несогласованными определениями: ее шаль, с ее шалью и т.д.

**Упражнение 1. Вставьте вместо точек нужное местоимение.**  
**Модель: Это ... книга. – Это моя книга.**

А) мой, моя, моё 1. Это ... ручка. 2. Это ... карандаш. 3. Это ... стол. 4. Это ... упражнение. 5. Это ... мама. 6. Это ... окно.

Б) наш, наша, наше 1. Это ... класс. 2. Это ... комната. 3. Это ... окно. 4. Это ... преподаватель. 5. Это ... академия. 6. Это ... словарь.

В) твой, твоя, твоё 1. Это ... дом. 2. Это ... бабушка. 3. Это ... слово. 4. Это ... учебник. 5. Это ... подруга. 6. Это ... письмо.

Г) ваш, ваша, ваше 1. Это ... журнал. 2. Это ... семья. 3. Это ... группа. 4. Это ... преподаватель. 5. Это ... отец. 6. Это ... письмо.

### **Упражнение 2. Ответьте на вопросы по модели.**

**А) Модель: Это ... стол? – Это твой стол? – Да, это мой стол.**

1. Это ... книга? 2. Это ... учебник? 3. Это ... окно? 4. Это ... журнал? 5. Это ... комната? Б) Модель: Это ... словарь? – Это твой словарь? – Нет, это не мой словарь. 1. Это ... класс? 2. Это ... семья? 3. Это ... упражнение? 4. Это ... брат? 5. Это ... письмо? 6. Это ... сестра?

### **Упражнение 3. Вместо точек вставьте нужное местоимение.**

**Модель: Это мой словарь. ... лежит тут. – Это мой словарь. Он лежит тут.**

Это мой брат. ... учится здесь. 2. Это моя мама. ... дома. 3. Это наше окно. ... там. 4. Это твой друг. ... слушает радио. 5. Это ваш преподаватель. ... работает тут. 6. Это твоя сестра. ... учит слова. 7. Это наш учитель. ... читает текст. 8. Это моё письмо. ... лежит там. 9. Это наша подруга. ... повторяет глаголы. 10. Это твоё кресло. ... стоит там.

### **Упражнение 4. Найдите в предложениях притяжательные местоимения.**

Наша старшая сестрица печь блины-то мастерица! И с той поры в морях твоя дорога, о волн и бурь любимое дитя! Да напомните ему, государю своему: к нам он в гости обещался, а доселе не собрался. Наша крыша – небо голубое, наше счастье – жить такой судьбою! Вы заботы бросьте, приходите в гости, прямо к нашему крыльцу к нам на Масленицу! Как у нашей сватьи масляны оладьи. А ваш-то пирог подгорел на один бок. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! Зима недаром злится, прошла её пора, Весна в окно стучится и гонит со двора. Грустен лик её туманный.

### **Упражнение 5. Поставьте местоимения в нужную падежную форму.**

**Укажите падеж.**

Помочь (свой) \_\_\_\_\_ брату, устроили в (наша) \_\_\_\_\_ квартире, беседовал с (твоя) \_\_\_\_\_ мамой, приближался к (наш) \_\_\_\_\_ дому, в газете писали о (наша) \_\_\_\_\_ семье, горжусь (свой) \_\_\_\_\_ отцом, интересуюсь делами (мои) \_\_\_\_\_ родителей.

### **Упражнение 6. Пишите, чей, чья, чье? Работайте по модели:**

**Библиотека (я) – моя.**

**Сад (ты) – твой**

Комната (мы) .....; метро (вы).....; яйцо (она).....;  
библиотека (вы).....; факс (ты).....; адрес (он).....;  
окно (я).....; пальто (она).....; бабушка (мы).....;  
улица (я).....; дедушка (ты).....; президент (мы).....; телефон  
(она).....; профессор (вы).....; врач (он).....; музей (мы).....

### **Предтекстовые задания:**

#### **ЗАДАНИЕ 1. Переведите и запомните слова и словосочетания:**

оснащение, результаты исследований, положение звезд, стремление к знаниям, угасать, высекать, находить, отражение, бурный, уделять внимание, подрывать авторитет, распространять знания.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям и составьте с ними предложения:** подрывать авторитет, распадаться, образоваться, примириться, оригинальный, угасать, высечь, обязанность, изречение.

Слова для справки: афоризм, поколебать, влияние, своеобразный, затихать, выручать, вырубить, долг, разрушаться, создавать.

**ЗАДАНИЕ 3. Подберите к данным словам антонимы и составьте с ними словосочетания:**

огромный, построить, распадаться, основной, поздний, находить, мириться.

## **МИРЗО УЛУГБЕК**



После смерти Тимура, его огромная держава распалась, и на ее месте фактически образовались два государства: одно - с центром в Герате, другое - с центром в Самарканде.

В начале XIV века правителем Самарканда стал пятнадцатилетний внук Тимура Улугбек - выдающийся узбекский астроном и математик. В доме была собрана богатая библиотека. Большую часть своего времени Улугбек проводил в окружении рукописей. Основное внимание он уделял занятиям астрономией. Он пригласил в Самарканд выдающихся ученых, с помощью которых построил обсерваторию. Эта обсерватория по своему оснащению и результатам исследований не имела себе равных ни в эпоху средневековья, ни много позднее.

Благодаря «Астрономическим таблицам», составленным Улугбеком, с большой точностью было установлено положение 1018 звезд. Сведения, изложенные в «Таблицах», имели большое практическое значение для развития астрономии.

Как считают специалисты, звездные таблицы не утратили своего значения и после изобретения оптических инструментов. В эпоху Улугбека большое внимание уделялось естественным наукам, и поэтому даже в архитектуре и искусстве находили отражение успехи математических наук. Создавались оригинальные архитектурные сооружения, соответствующие климату Средней Азии.. Улугбек много сделал для развития образования. Он приказал построить три медресе: в Бухаре, Самарканде, Гиждуване. Два первых медресе сохранились до наших дней.

На воротах Бухарского медресе высечены слова: «Стремление к знанию является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки». Это изречение имело большую ценность, потому что стремление к знанию провозглашалось обязанностью не только мужчин, но и женщин.

Известно и то, что лекции в медресе читал сам Улугбек.

### **Послетекстовые задания**

#### **ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы.**

1. Почему большую часть своего времени Улугбек проводил в библиотеке?
2. Благодаря чему было установлено положение 1018 звезд с большой точностью?
3. Почему даже в архитектуре и искусстве находили отражение успехи математических наук?
4. Почему изречение Улугбека, высеченное на воротах медресе в Бухаре, имело большую ценность?
5. Почему фанатичное духовенство не могло примириться с распространением знаний?

#### **ЗАДАНИЕ 2. Выпишите из текста притяжательные местоимения.**

#### **ЗАДАНИЕ 3. Составьте кластер на тему: «Улугбек».**

### **ТЕМА 5.5. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ «ИМАМ АЛЬ БУХАРИ».**

#### **Грамматическая справка**

##### **Указательные местоимения**

При помощи указательных местоимений можно выделить конкретный признак или предмет из нескольких вариантов. Отвечают на вопросы **Какой? Каков? Сколько?**

Примеры указательных местоимений: *этот, тот, такой, таков, столько*, а также их устаревшие синонимы: *этакий, экий, таковой, оный, сей*.

	Единственное число			Множественное число	
	<i>Мужской род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Женский род</i>		
<b>И. п.</b>	этот, тот, такой, таков	это, то, такое, таково	эта, та, такая, такова	эти, те, такие, таковы	столько
<b>Р. п.</b>	этого, того, такого		этой, той, такой	этих, тех, таких	стольких
<b>Д. п.</b>	этому, тому, такому		этой, той, такой	этим, тем, таким	стольким
<b>В. п.</b>	этого (этот), того (тот), такого (такой)	это, то, такое	эту, ту, такую	этих (эти), тех (те), таких (такие)	стольких (столько)
<b>Т. п.</b>	этим, тем, таким		этой (этою), той (тою), такой (такою)	этими, теми, такими	столькими
<b>П. п.</b>	об этом, о том, о таком		об этой, о той, о такой	об этих, о тех, о таких	о столько

Местоимение *таков* изменяется только по родам и числам. Местоимение *столько* изменяется только по падежам, в И. п. и В. п. употребляется с существительными в Р. п. (*столько домов, столько учеников*).

### **Определительные местоимения**

Определительные местоимения в русском языке указывают на обобщенный признак лица или предмета и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

К разряду определительных местоимений принадлежат слова:

- *сам*
- *самый*
- *весь*
- *всякий*
- *иной*
- *другой*
- *любой*
- *каждый*

Склонение определительных местоимений.

Следует различать склонение местоимений *самый* и *сам*.

Местоимения		
мужского	и Местоимения	Местоимения
среднего	женского	множественного
рода	рода	числа
<b>Самый</b>		
<b>(самое), сам</b>		
<b>И. (само)</b>	<b>Самая, сама</b>	<b>Самые, сами</b>
	<b>Самой,</b>	
<b>р. Самого</b>	<b>самой</b>	<b>Самых, самих</b>
	<b>Самой,</b>	
<b>д. Самому</b>	<b>самой</b>	<b>Самым, самим</b>
<b>Самый</b>		
<b>(самое), сам</b>		
<b>(самб)</b>		
	<b>Самого,</b>	<b>Самые, сами</b>
<b>в. самого</b>	<b>Самую, саму</b>	<b>Самых, самих</b>
	<b>Самым,</b>	
<b>т. самим</b>	<b>самой (-ю)</b>	<b>самими</b>
<b>(0) самом,</b>	<b>(0) самой, (о)</b>	<b>(0) самых, (о)</b>
<b>п. (о) самом</b>	<b>самой</b>	<b>самих</b>

Местоимение *весь* (*всё, вся, все*) имеет особые формы в творительном падеже единственного числа мужского и среднего рода и во всех формах множественного числа:

Местоимения		
мужского	и Местоимения	Местоимения
среднего	женского	множественного
рода	рода	числа
<b>И. Весь (всё)</b>	<b>Вся</b>	<b>Все</b>
<b>р. Всего</b>	<b>Всей</b>	<b>Всех</b>
<b>д. Всему</b>	<b>Всей</b>	<b>Всем</b>
<b>Весь (всё)</b>		
<b>в. Всего</b>	<b>Всю</b>	<b>Все Всех</b>
<b>т. Всем</b>	<b>Всей</b>	<b>Всеми</b>
<b>п. (Обо) всём</b>	<b>(Обо) всей</b>	<b>(Обо) всех</b>

#### Упражнение 1. Допишите окончания:

Кто это? Это журналист. Эт... журналист здесь работает. Кто это? Это наш врач. Эт... врач очень умный. Что это? Это костюм. Эт... костюм самый модный.

Кто это? Это женщина. Эт... женщина здесь отдыхает. Что это? Это библиотека. Эт... библиотека самая старая.

Что это? Это море. Эт... море самое тёплое. Что это? Это яблоко. Эт... яблоко очень большое.

Кто это? Это студенты. Эт... студенты здесь учатся. Что это? Это книги. Эт... книги справа.

### Упражнение 2. Допишите окончания:

Это сад. Эт... сад очень большой. Это компьютер. Эт... компьютер самый дорогой. Это наш учитель Георгий Константинович. Эт... учитель умный и добрый.

Это машина. Эт... машина уже старая. Это квартира. Эт... квартира самая светлая. Это учительница. Эт... учительница умеет и любит работать.

Это кафе. Эт... кафе я очень люблю. Это платье. Эт... платье в шкафу.

Это ваза и чашка. Эт... вещи на столе. Это спортсмены. Эт... спортсмены здесь отдыхают.

### Упражнение 3. Работайте по модели:

**Андрей сейчас на работе. (Он) ... нет дома.  
Его нет дома.**

- 1) Вчера родители были в театре. (Они)..... не было дома три часа.
- 2) Утром в понедельник я иду в поликлинику. (Я)..... не будет на уроке.
- 3) В субботу Ира идёт в кино. (Она)..... не будет дома.
- 4) Олег пошёл на стадион. (Он)..... не будет весь день.
- 5) Наша семья едет на дачу. (Мы)..... не будет всё лето.
- 6) Когда ты приехал? Почему (ты)..... не было на лекции?
- 7) Игорь Николаевич, вы не придёте? (Вы)..... не будет на концерте?
- 8) У (я)..... есть собака.
- 9) У (вы) .....есть дети?
- 10) У (мы)..... нет времени.
- 11) У (ты)..... есть деньги?
- 12) У (они) .....дома очень красивые окна.
- 13) У (она) .....сестры две дочки.
- 14) У (он) ..... шефа новая машина.
- 15) У (ты)..... есть карта Москвы?
- 16) У (вы)..... есть новый учебник?
- 17) У (я) ..... завтра день рождения!

### Упражнение 4. Задание: найти и устранить недочёты.

На ихних огородах травы много выросло. Пограничники охраняют рубежи ихней Родины. В ихнем хозяйстве коровы хорошей породы. Об ихней службе написано много книг.

### Предтекстовые задания

**Задание 1. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний.**

дискуссия – ilmiy munozara

плеяда - avlod  
уникальный – nodir, noyob  
община – jamoat  
богослов – ilohiyotshunos  
изречение – aytilgan fikr  
передовой – ilgor  
наизусть – yoddan

**Задание 2. Замените выделенные слова синонимичными.**

*Неутомимый собиратель, непревзойдённый знаток, повсеместное признание.*

**Задание 3. Подберите к данным словам антонимы и составьте с ними словосочетания:**

Собиратель, главный, знаток, изречения, чужбина, около.

### ИМАМ АЛЬ БУХАРИ

Имам аль-Бухари — великий мухаддис, непревзойденный знаток науки о хадисах, неутомимый собиратель высказываний Пророка.

Главная священная книга мусульман — Коран. Однако, созданный за короткое время, он не смог охватить все стороны правовых и нравственных вопросов мусульманской общины. Поэтому в исламе появляется второй после Корана источник — хадис — предание о пророке Мухаммаде, его изречения, наставления. Собирателей, комментаторов и распространителей хадисов называли мухаддисами. К X веку в мусульманском мире повсеместное признание получили имена шести наиболее авторитетных мухаддисов. В этой плеяде достойное место занимает Имам аль-Бухари.

Он родился в 810 году в городе Бухаре. Его полное имя — Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмоил Имам аль- Бухари. Отец его — Шайх Исмоил — был ученым-хадисоведом и передовым человеком своего времени. Особое внимание он уделял воспитанию и обучению своего сына.

Уже в одиннадцатилетнем возрасте Аль-Бухари вступал в научную дискуссию с одним из своих учителей — Джалилом — и даже исправлял некоторые его ошибки. В 14—15 лет он знал наизусть 80—90 тысяч хадисов. В 16 лет он отправился в путешествие, активно изучая хадисы на чужбине: в Мекке, Медине, Басре, Куфе, Египте, Марве. Некоторые города он посещал по нескольку раз. Странствия Аль-Бухари продолжались сорок два года.

Он работал очень напряженно: по ночам часто вставал и записывал хадисы. За годы странствий он успел записать 600.000 хадисов, из них 200.000 знал наизусть. Общее количество его научных трудов составляет около сорока названий, двадцать семь из которых известно.

Первая его книга дошла до читателей, когда Мухаммаду было 18 лет. Все его труды написаны на арабском языке и хранятся в разных библиотеках мира. Значение его энциклопедических трудов для мусульман непреходяще. Аль-Бухари любил повторять слова Пророка: «Умерший человек останется жить среди людей только в том случае, если он оставит после себя науку, которой они воспользуются».

Его книга «Аль Джамеа ас Сахих» (Сборник достоверных хадисов) признана мусульманскими богословами второй книгой после Корана. Она включает в себя около 7.300 хадисов. Из них одна треть записана по высказываниям Ойши-она, любимой жены Пророка.

На написание этого труда Имам аль-Бухари потратил 16 лет. Знатоки хадисов дали труду высокую оценку, отметив его уникальность.

В 58 лет он решился вернуться в Бухару. Однако из-за неприязни эмира он вынужден был оставить родной город и отправиться в Самарканд.

Он остановился близ Самарканда в селении Хар-танг, где в 870 году и окончил свой земной путь.

Только независимость во всем величии открыла для нас имя и благородные дела Имама аль-Бухари. В 1998 году по инициативе ЮНЕСКО в Самарканде праздновалось 1225-летие со дня его рождения, была проведена международная научная конференция «Имам аль-Бухари и его место в мировой культуре».

(По Н. Раджабову)

### **Послетекстовые задания**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где родился Аль-Бухари? 2. Кто такие мухаддисы? 3. Кем был отец Аль-Бухари? 4. В каком возрасте Аль-Бухари знал 90 тысяч хадисов? 5. Где Аль-Бухари изучал хадисы? 6. Сколько лет продолжались его странствия? 7. Сколько хадисов он записал за годы странствий? 8. Каково общее количество его научных трудов? 9. На каком языке они написаны? 10. Какая книга Аль-Бухари признана второй после Корана? 11. Сколько лет он потратил на ее написание? 12. Когда он вернулся на родину? 13. Где и когда умер Аль-Бухари? 14. В каком году мир праздновал 1225-летие со дня его рождения? 15. Какие слова Пророка любил повторять Аль-Бухари?

#### **2. Выпишите из текста местоимения.**

#### **3. Составьте кластер на тему: «Имам аль-Бухари».**

## **ТЕМА 5.6. ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ.**

### **Грамматическая справка**

#### **Вопросительные и относительные местоимения**

Вопросительные и относительные местоимения *кто* и *что* и отрицательные местоимения *никто*, *ничто* образуют при склонении формы от других основ:

- И. Кто, что, никто, ничто**
- р. Кого, чего, никого, ничего**
- д. Кому, чему, никому, ничему**
- в. Кого, что, никого**
- т. Кем, чем, никем, ничем**
- п. (0) ком, (о) чём, ни о ком, ни о чём**

## Отрицательные местоимения

Отрицательные местоимения *некого, нечего* не имеют форм именительного падежа, а в косвенных падежах склоняются по приведённому образцу:

- И.** —  
**р.** Не у кого, не у чего  
**д.** Некому, нечему  
**в.** Некого  
**т.** Некем, нечем  
**п.** Не о ком, не о чем

## Неопределённые местоимения

Неопределённые местоимения *кто-то (кто-либо, кто-нибудь), что-то (что-либо, что-нибудь), какой-то (какой-либо, какой-нибудь), чей-то (чей-либо, чей-нибудь)* и другие склоняются по образцу соответствующих вопросительных местоимений.

Неопределённое местоимение *некий* в отдельных падежах имеет варианты формы.

Местоимения

мужского	и	Местоимения	Местоимения
среднего		женского	множественного
рода		рода	числа

**Некий**

- |                      |                         |                  |               |
|----------------------|-------------------------|------------------|---------------|
| <b>И.</b> (некое)    | <b>Некая</b>            | <b>Некие</b>     |               |
|                      | <b>Некоей</b>           | <b>и Некоих</b>  | <b>и</b>      |
| <b>р.</b> Некогого   | <b>некой</b>            | <b>неких</b>     |               |
|                      | <b>Некоей</b>           | <b>и Некоим</b>  | <b>и</b>      |
| <b>д-</b> Некоему    | <b>некой</b>            | <b>неким</b>     |               |
| <b>Некий</b>         |                         |                  |               |
| (некое)              | <b>и</b>                | <b>Некие</b>     | <b>Некоих</b> |
| <b>в.</b> некоего    | <b>Некую</b>            | <b>и неких</b>   |               |
|                      | <b>Некоим</b>           | <b>и Некоими</b> | <b>и</b>      |
| <b>т.</b> неким      | <b>Некоей (ю)</b>       | <b>некими</b>    |               |
|                      | <b>(О) некоей и (О)</b> | <b>некоих</b>    | <b>и</b>      |
| <b>п.</b> (О) некоем | <b>(о) некой</b>        | <b>(о) неких</b> |               |

**ЗАПОМНИТЬ!** Местоимения *таков, каков, некто, нечто* не склоняются.

**Упражнение 1.** Поставьте ударения, выберите **Е** или **И**, раскройте скобки.

(Не, ни) кого послушать; (не, ни) кому не помог; (не, ни) с кем поговорить; (не, ни) о чём не спорить; (не, ни) чего не делал; (не, ни) кого позвать; (не, ни) кому не писать; (не, ни) о ком не спрашивать; (не, ни) от кого утаивать; (не, ни) у кого узнать; (не, ни) у кого просить не буду; (не, ни) каждый умеет; (не, ни) у кого поинтересоваться; разговаривать (не, ни) о чем; (не, ни) с кем не считается; (не) каждый сможет.

**Упражнение 2. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:**

Здравствуйте! Меня зовут Антон. Моя фамилия Никитин. Я школьник. А это моя семья. Моя мама – Ирина Александровна Никитина. Мой папа – Юрий Николаевич Никитин. Моя мама врач. А мой папа экономист.

Вот наше фото. Тут моя семья: мама и папа, бабушка и дедушка. А это мой брат Александр Никитин, можно Саша. Он программист.

А это наш город. Вот наш проспект, наша консерватория и наше метро. Это наш центр. Справа наша почта. А вот наша поликлиника и наш банк. А слева мой университет. Тут наша библиотека. Прямо наш стадион и наш клуб.

- 1) Как его зовут?
- 2) Как его фамилия?
- 3) Кто он?
- 4) Чья это семья?
- 5) Чья это мама?
- 6) Кто врач?
- 7) Чей это папа?
- 8) Кто экономист?
- 9) Чьё это фото?
- 10) Чей это брат?
- 11) Кто программист?
- 12) Чей это город?
- 13) Где их почта?
- 14) Где их стадион?
- 15) Чей это университет?

**Упражнение 3. От вопросительных местоимений образуйте относительные, неопределенные и отрицательные.**

Вопросительные	Относительные	Неопределенные	Отрицательные
кто?			
какой?			
сколько?			
что?			
куда?			
который?			
где?			
сколько?			
почему?			

**Упражнение 4. От данных местоимений образуйте неопределённые и отрицательные местоимения.**

Что, кто, чьи, сколько, о ком, с кем, про кого, чьего, кого.

С тремя местоимениями составьте сложные предложения, запишите их.

## ТЕМА 5.7. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

**1. Укажите, где все местоимения личные:**

А – его, мой, тебе, их

Б – наш, его, их, её

В – тобой, ему, меня, ему

**2. Укажите, где все местоимения указательные:**

А – тот, твой, эта, такого

Б – эта, такова, того, столько

В – этому, та, тебе, такое

**3. Укажите, где все местоимения отрицательные:**

А – никого, никому, ни к кому, не у кого

Б – некто, некому, никакой, ничто

В – не с кем, нечего, некоторый, никто

**4. Укажите, где все местоимения неопределённые:**

А – некто, некоторый, нисколько, несколько

Б – кто-то, чего-нибудь, кое у кого, кому-либо

В – нечто, никакой, кое с кем, кому-то

**5. Укажите, где все местоимения определительные:**

А – иного, любим, всякого, своему

Б – весь, сам, другой, этот

В – всему, любая, самую, другим

**6. Укажите, где все местоимения относительные:**

А – кто-то, что, сколько, какой?

Б – кого, чему, чего, который

В – кому, сколько, какого, столько

**7. Укажите, где все местоимения притяжательные:**

А – его, мой, тебе, их

Б – наш, твоя, их, её

В – тобой, ваша, моё, его

**8. Укажите, где не встречается возвратное местоимение:**

А – свой, твой, на меня, мой

Б – наша, его, своей, собой

В – тобой, о себе, тебе, мы

**9. Определите разряд местоимения, у которого нет именительного падежа.**

А - Личное

Б - Возвратное

В - Вопросительное

**10. Определите разряд местоимения твой:**

А - Личное

Б - Возвратное

В - Вопросительное

**11. Найдите строку, где все местоимения личные:**

А - тебе, собою, этим;

Б - мне, тобой, у них;

С - ваш, я, свой;

Д - они, каждый, ты.

**12. Определите разряд местоимения ничей:**

А - отрицательное;

Б - неопределённое;

С - личное;

Д - притяжательное.

**13. Найдите строку, где все местоимения неопределённые:**

А - кто-то, никто, кое у кого;

Б - что-нибудь, некто, кто-либо;

С - ничто, какой-либо, кто-то;

Д - кое-кто, никто, чей-то.

**14. Определите разряд местоимения собой:**

А - определительное;

Б - личное;

С - возвратное;

Д - относительное.

**15. Найдите строку, где все местоимения относительные:**

А - кто, эти, такой;

Б - что, каков, кто;

С - ты, кто-то, что;

Д - этот, твой, какой.

**16. Определите разряд местоимения каждый:**

А - возвратное;

Б - определительное;

С - личное;

Д - притяжательное.

**17. Найдите строку, где все местоимения указательные:**

А - ты, этот, у тех;

Б - твой, те, тобой;

С - такой, тот, этот;

Д - этот, свой, её.

**18. Какие местоимения могут писаться через дефис:**

А - отрицательные;

Б - неопределённые;

С - личные;

Д - притяжательные.

**19. Когда пишется НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях:**

А - всегда;

Б - под ударением;

С - никогда;

Д - без ударения.

**20. Определите вариант с личным местоимением.**

А - Моя тетрадь

Б - Грустить обо мне

С - Найти себя

Д - Скажет кто-нибудь

**6. ТЕМА: ИСКУССТВО И СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.  
МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ.  
НАРЕЧИЕ.**

**ТЕМА 6.1. ГРАММАТИКА. ГЛАГОЛ. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА  
ГЛАГОЛА.**

**Грамматическая справка**

Глаго́л — одна из самостоятельных частей речи русского языка, описывающая действие.

Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

**Признаки глаголов**

В русском языке у глаголов имеются следующие признаки:

*лицо*

*число*

*время*

*наклонение*

*вид*

*род*

*залог*

*спряжение*

*возвратность*

Начальная форма глагола — **инфинитив (неопределённая форма глагола)**. Глагол в форме инфинитива отвечает на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Это неизменяемая форма.

Неопределённая форма имеет окончания (в некоторых учебниках — суффиксы) **-ть, -ти**.

Например:

**свистеть, слабеть, давить, колоть, идти, ползти, пасти, спасти;**

и группа глаголов на **-чь**.

Например:

**печь, лечь, стричь.**

В этих глаголах при их изменении наблюдается чередование **г/ч, к/ч**:

**лечь — лягу, сечь — секу.**

**Упражнение 1. Найдите следующие глаголы в словаре. Определите их значения, переведите на родной язык и запомните эти глаголы.**

Делать, работать, гулять, уметь, мочь, помочь, нести, беречь, отдыхать, учить, понимать, учиться, беречь, заниматься, писать, говорить, знать,

слушать, отвечать, спрашивать, везти, рисовать, печатать, изображать, отражать, воспринимать, создавать.

**Упражнение 2. Допишите окончания инфинитива, прочитайте глаголы**

Учи...ся,  
изуча...,  
виде...,  
бере...,  
отдыха...,  
спрашива...,  
гуля...

**Упражнение 3. Что можно читать, писать, слушать, пить, смотреть, решать. Составьте словосочетания.**

Фильм, фотографии, проблемы, молоко, радио, слово, задачи, газеты, письмо, книги, сок, картины, текст, песни, буквы, стихи.

**Упражнение 4. Прочитайте предложения, пословицы. Выпишите глаголы в инфинитиве. Знаете ли вы эти глаголы?**

1. Можно войти? – Входите. 2. Как проехать до университета? 3. Мы учимся читать, писать, говорить по-русски. 4. Как написать по-русски слово apple? 5. Жизнь прожить – не поле перейти. 6. Любишь кататься - люби и саночки возить. 7. Волков бояться – в лес не ходить. 8. Ломать – не строить. 9. Вы не можете мне помочь? 10. Надо много заниматься. 11. Разрешите спросить.

**ТЕМА 6.2. ГРАММАТИКА. ВИДЫ ГЛАГОЛА. ТЕКСТ «ВИДЫ И ЖАНРЫ ИСКУССТВА».**

**Грамматическая справка**

В русском языке глаголы могут быть двух видов: совершенного (СВ) и несовершенного (НСВ).

- Глаголы совершенного вида (СВ) обозначают завершённое, доведённое до результата действие, состояние или процесс (*вышел, построил, влюбился, продумал*).
- Глаголы несовершенного вида (НСВ) обозначают незавершённое, не доведённое до результата, продолжающееся, повторяющееся действие, состояние или процесс (*бежать, играть, чувствовать, размышлять*).

**Как определить вид глагола?**

Самый простой способ определить вид глагола – это поставить к глаголу вопрос:

**Что делать? (обедать, читать, верить, штопать) – несовершенный вид глагола;**

**ИЛИ**

**Что сделать? (позавтракать, написать, переехать, убедить) – совершенный вид глагола.**

Несовершенный вид	Совершенный вид
1. Я <b>читал</b> журнал (читал, а не писал) Он <b>писал</b> письмо (писал, а не читал) 2. Ученик <b>долго решал</b> задачу. 3. Он <b>часто готовил</b> обед.	1. Я <b>прочитал</b> журнал, теперь ты можешь читать. 2. Он <b>написал</b> письмо, Вот оно. 3. Сегодня он <b>приготовил</b> обед.

В словарях вы можете узнать, какого вида глагол: **строить** – несом. вид; **построить** – сов. вид. Глагол **строить** – только называет действие, а глагол **построить** – указывает на завершенность, конец действия и на его результат. Глаголы несовершенного вида употребляются для обозначения: а) названия действия (Что ты делал вчера? – Читал.); б) процесса действия (Вчера я читал весь вечер): в) повторяемости действия (Раньше я часто читал этот журнал). Глаголы совершенного вида употребляются для обозначения результата действия (Я прочитал этот журнал. Можешь его взять).

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Объясните значение видов глаголов.**

1. Ты читал статью? Да, и уже прочитал. 2. – Мы обедаем в столовой, но вчера мы обедали дома. – А мы вчера пообедали в кафе. 3. Вечером мы смотрели фильм. Мы посмотрели его и легли спать. 4. Ты долго делал домашнее задание? – Нет, я сделал его быстро. 5. Она долго не звонила домой. И позвонила только вчера. 6. Каждый день мы встаем рано, умываемся и завтракаем. Но сегодня мы встали поздно, потому что сегодня выходной. 7. Он обычно готовит домашнее задание вечером. Но сегодня он не приготовил домашнее задание. 8. Ты всегда переводишь слова правильно. Почему сегодня ты перевел их неправильно? 9. Когда я обедала, в столовую пришли мои друзья. 10. Когда я пообедала, в столовую пришли мои друзья. 11. Когда я пришла домой, мама готовила обед. 12. Когда я пришла домой, мама уже приготовила обед.

**Упражнение 2. Запишите совершенный вид глаголов:**

делать - ....., писать-....., читать -....., любить-  
 ....., знать-....., учить -....., ехать-.....,  
 идти-....., слушать -....., завтракать .....,  
 обедать -....., ужинать -....., пить -  
 ....., готовить -....., стирать -.....,  
 говорить -....., брать -....., решать -.....,  
 убирать -....., отвечать ....., рассказывать -  
 ....., понимать -....., называть -.....,  
 покупать -....., заказывать .....

**Упражнение 3. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к глаголам:**

Меня зовут Виктор Иванов. Сначала я учился в школе, а потом в университете. Рассказать, как я жил раньше? Утром я завтракал, шёл в университет, учился. Днём я обедал в столовой или в буфете. Я гулял, делал задания, ходил на стадион, ходил в музеи и в театры. А по вечерам я всегда отдыхал.

Я смотрел телевизор, слушал музыку, играл на компьютере. Весь год мои родители работали, а летом мы обычно ездили отдыхать на море. Мои родители и сейчас каждый год ездят на море.

А ещё я много читал. Я очень любил читать книги. Я прочитал очень хорошие книги.

Сейчас я очень много работаю. Я работаю целую неделю, иногда работаю даже по воскресеньям. Я очень мало сплю и мало отдыхаю. Все знают, что хороший специалист всю жизнь учится. Я думаю о будущем, о карьере. Сейчас я изучаю английский язык. Я неплохо знаю английский. Мы учили его в школе и в университете. Но писать по-английски деловые письма трудно.

Недавно я неожиданно женился. Мы познакомились в клубе. Я сразу увидел эту девушку. Сначала я долго смотрел на неё, а потом мы познакомились. Я очень люблю свою жену. Лена очень красивая, умная и добрая девушка.

В мае мы взяли кредит в банке на год. Мы всё посчитали. А ещё скоро я возьму премию. Сначала мы купили квартиру, мебель, холодильник, телевизор и компьютер. А потом купили машину.

Наша квартира маленькая, но мы уже полюбили свой новый дом. Думаю, всё будет хорошо. Знаете, почему? Потому, что в нашем доме живёт любовь.

**Задание: выпишите глаголы, заполните таблицу:**

Несовершенный вид	Совершенный вид
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Предтекстовые задания:**

**Задание 1. Подберите антонимы к следующим слова.**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1.копия          | 6. древнейший |
| 2. разнообразный | 7. создавать  |

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 3. сложный       | 8. включать |
| 4. многообразный | 9. труд     |
| 5. новое         | 10. Помощь  |

**Задание 2 Подберите синонимы к следующим словам.**

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. Копия            | 6. особый     |
| 2. Образ            | 7. освоение   |
| 3. Действительность | 8. творчество |
| 4. Отражение        | 9. древний    |
| 5. Вносит           | 10. вид       |

### **ВИДЫ И ЖАНРЫ ИСКУССТВА**

Искусство является отражением действительности, но не просто копией с природы, с природы, а отражением образным, пропущенным через восприятие, художественную индивидуальность автора. Мир вокруг нас разнообразен, сложен, поэтому и искусство, которое является отражением действительности, многообразно.

Средства отражения действительности в каждом виде искусства своеобразны. В литературе - это образное слово, в музыке - чувство, в живописи краски, в скульптуре - камень или дерево.

Каждый вид искусства вносит что-то новое, свое, совершенно особенное, в эстетическом освоении мира.

Искусство - художественное творчество - литература, архитектура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино, цирк, эстрада и др.

Изобразительное искусство - живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство.

Живопись - один из древнейших видов изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи красок.

Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет исторический, бытовой, батальный жанр.

Графика - вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения.

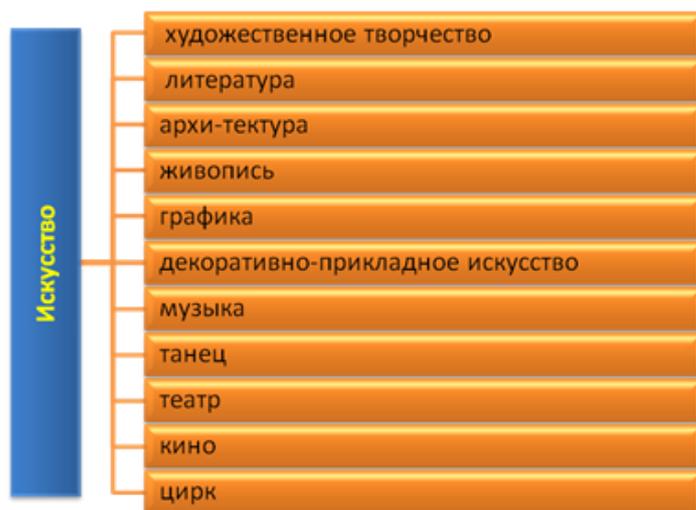
Декоративно-прикладное искусство - создание художественных изделий: одежда, украшение, игрушки, мебель, орудие труда и т.д.

#### **Послетекстовые задания:**

**Задание 1. Составьте к тексту вопросы. Дайте на них развернутый ответ.**

**Задание 2. Найдите в тексте глаголы и выпишите их. Подберите к ним антонимы.**

**Задание 3. Перепишите кластер. Назовите виды искусств в литературе, в живописи, в музыке, в кино.**



## ТЕМА 6.3. ГРАММАТИКА. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА.

### Грамматическая справка

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

Например:

**стою, стоишь, стоит, стоим, стоите, стоят;**

а в прошедшем времени — по числам и родам (в единственном числе).

Например:

**стоял, стояла, стояли.**

### Прошедшее время глагола

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива + суффикс –л- (сдать + л = сдал. Я сдал экзамен)

В прошедшем времени глаголы изменяются по числам, а ф форме ед.ч. – по родам:

(сдал – -сдала- сдало -сдали)

Глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам:

Я сдал

Ты сдал

Он сдал

### Настоящее время

Форма настоящего времени образуется с помощью личных окончаний:

Сда-ю, сда-ёшь, сда-ёт (ед.ч.) сда-ём,сда-ёте,сда-ют (мн.ч.)

В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам, но не изменяются по родам.

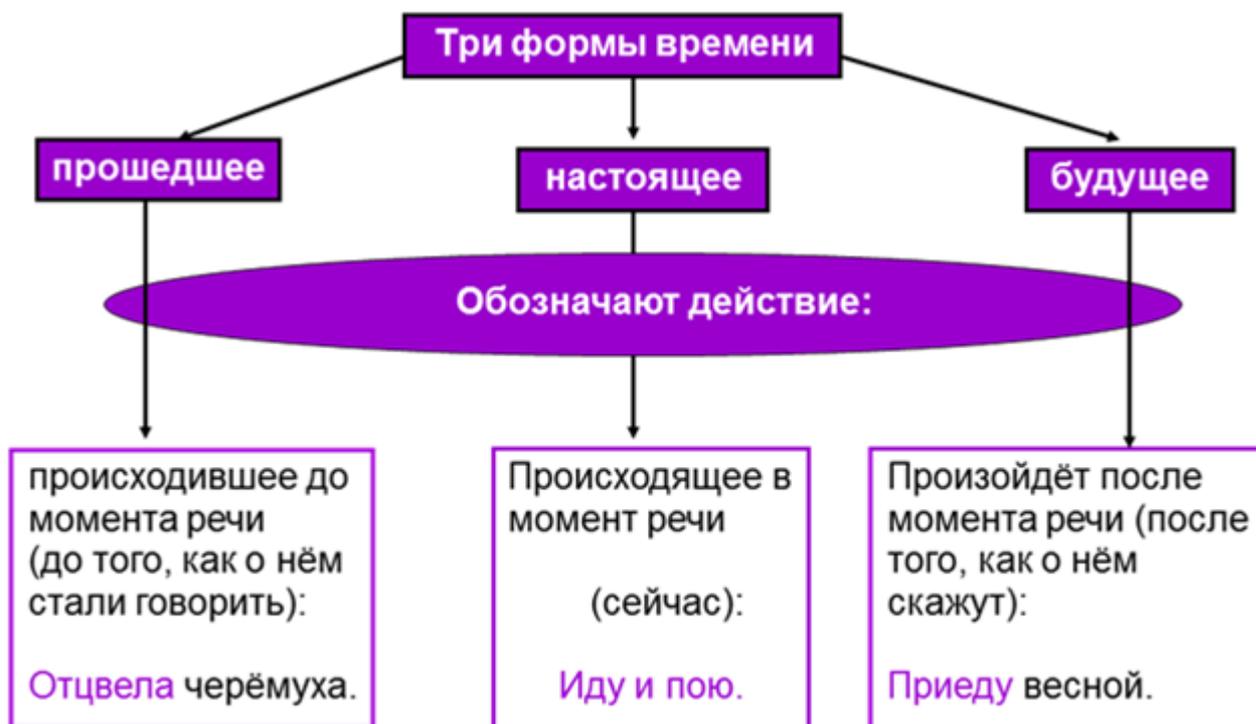
### Будущее время

Будущее время глагола бывают простым и сложным.

**А)** будущее простое образуется с помощью личных окончаний: реш-у, решить (ед.ч.), реш-им, реш-ите, реш-ат (мн.ч.);

**Б)** будущее сложное образуется от глагола БЫТЬ + инфинитива: буду решать, будешь решать.

Глаголы будущего времени изменяются по лицам и числам, но не изменяются по родам.



**Упражнение 1. Прочитайте пары глаголов. Образуйте от глаголов несовершенного вида настоящее время, от глаголов совершенного – будущее время.**

1. читать–прочитать
2. объяснять – объяснить,  
писать–написать,  
повторять –повторить,  
обедать– пообедать,  
отвечать –ответить,  
учить–выучить,  
изучать –изучить,  
готовить–приготовить,
3. спрашивать – спросить,  
думать–подумать,  
рассказывать – рассказать,  
хотеть–захотеть
4. открывать –открыть
5. говорить – сказать

## Упражнение 2. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем времени.

### читать

Я ... текст. Он ... правильно. Ты ... медленно. Вы ... правильно. Мы ... письмо. Они ... стихи.

### гулять

Вечером она ... в парке. Когда ты ... ? Я не ... днем. Мы ... по городу. Где вы ... ? Студенты ... после занятий.

### говорить

Когда он ... , я слушаю. Как она ... по-русски? Мы не ... по-русски. Они ... правильно. Студент ... это слово неправильно. Преподаватель ... медленно.

### учить

Мы ... новые слова. Я ... русский язык. Они ... диалог. Ты ... грамматику. Вы

... текст.

### учиться

Ты ... в университете. Она ... в школе. Мы ... читать, писать и говорить по-русски. Я ... на первом курсе.

### понимать

Я плохо ... по-русски. Говорите медленно: он не ... вас. Ты ... , что она говорит? Вы хорошо ... меня? Они не ... по-английски.

### помнить

Я ... твой адрес. Мы ... , как вас зовут. Она ... это место. Вы ... моё имя. Ты ... номер группы. Они ... этот фильм.

## Упражнение 3. Закончите предложения по образцу.

**Образец:** Я читаю, и они... .

### Я читаю, и они читают.

Он работает, и мы.... Ты разговариваешь, и они... . Я спрашиваю, и ты.... Мы отвечаем, и вы... . Он рисует, и я ... . Мы понимаем, и она ... . Он говорит, и ты ... . Мы помним, и они ... . Он отдыхает, и ты ... . Мы переводим, и вы ... . Они гуляют, и я ... . Я занимаюсь, и она ... . Брат работает, и родители ... . Я учусь, и друг ... . Он слушает радио, и они... радио. Мы играем, и дети ... . Я умею готовить, и сестра ... готовить.

**Образец:** Я отдыхаю, а они ... .

Я отдыхаю, а они работают.

Преподаватель объясняет, а студенты ... . Мама готовит обед, а дочь ... . Мы читаем, а ты ... . Я слушаю её , а она ... . Он смотрит фильм, а я ... . Брат работает, а сестра ... . Они занимаются, а вы ... . Я учу новые слова, а друг ... по телефону. Дети играют, а мама ... ужин. Бабушка читает сказки, а внук ... Я учусь в университете, а родители ... на заводе.

## Упражнение 4. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Преподаватель спрашивает слова. Студенты говорят по-русски. После урока мы обедаем. Они читают текст. Мои друзья не говорят по-русски. Я гуляю в парке. Она переводит текст. Ты читаешь хорошо и громко. После урока он обедает. Вечером они отдыхают. Дети играют дома. Мы завтракаем дома.

### Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

Что ты делаешь вечером? Что вы делаете после уроков? Что она делает утром? Что делают студенты на уроке? Что они делают в библиотеке? Что делает брат в школе? Что делают дети в парке? Что делает преподаватель?

## ТЕМА 6.4. ГРАММАТИКА. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. ТЕКСТ «САМАРКАНД – ГОРОД ТУРИЗМА».

### Грамматическая справка

**Будущее время глагола** — это непостоянный грамматический признак, который обозначает, что действие произойдет после момента речи о нем. Глаголы в форме будущего времени отвечают на вопросы *что сделает?* *что будет делать?* Формы будущего времени глагола бывают простыми и составными:

# Будущее время

**Глаголы обозначают действие, которое произойдет в будущем**

**Простая форма**  
Отвечают на вопросы:  
что сделаю?  
сделаем?  
что сделаешь?  
сделаете?  
что сделает?  
сделают?

**Сложная форма**  
Отвечают на вопросы:  
что буду делать?  
будем делаем?  
что будешь делать?  
будете делать?  
что будет делать?  
будут делать?

- **Простая форма** будущего времени глаголов присуща глаголам совершенного вида, образуется при помощи суффиксов и указывает на законченность действия (*схожу, умоешься*).
- **Составная форма** будущего времени глаголов присуща глаголам несовершенного вида, образуется сочетанием спрягаемых форм глагола *быть* и инфинитива глагола, указывает на то, что действие будет повторяющимся или длительным (*буду гулять весь день, каждую среду будем ходить в кино*).

Глаголы будущего времени изменяются по лицам и числам:

	Единственное число	Множественное число
<b>1-е лицо</b>	улыбнусь, помою, буду думать, буду обедать	улыбнемся, помоем, будем думать, будем обедать
<b>2-е лицо</b>	улыбнешься, помоешь, будешь думать, будешь обедать	улыбнетесь, помоеете, будете думать, будете обедать
<b>3-е лицо</b>	улыбнется, помоеет, будет думать, будет обедать	улыбнутся, помоеют, будут думать, будут обедать

**Как определить глагол будущего времени?**

**Чтобы определить глагол будущего времени, предпримем следующие шаги:**

1. найдем в предложении глагол (слово, обозначающее действие);
2. зададим к нему соответствующий вопрос что сделает? что делает?
3. выясним, что глагол обозначает действие, которое состоится после момента речи;
4. определим, простая или сложная форма глагола (наличие глагола «быть» в личной форме);

**Образец рассуждений**

**Например: Мы поедим завтра в Бухару.**

Слово «*поедим*» обозначает действие и отвечает на вопрос что сделаем? Это глагол совершенного вида, который обозначает желательное действие после разговора о нем. Значит, это простая форма будущего времени глагола «*поехать*».

**Например: Мы будем сегодня загорать на озере?**

Словоформа «*будем загорать*» обозначает действие в будущем и отвечает на вопрос что будем делать? Неопределенная форма глагола «*загорать*» имеет при себе глагол «*будем*» в форме 1 лица множественного числа (окончание -ем). Значит, это глагол несовершенного вида «*загорать*» в форме сложного будущего времени.

**Упражнение 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные словосочетания.**

Я начал изучать русский язык. Мы будем заниматься в библиотеке. Я хочу пить. Он (не) умеет писать по-русски. Я буду переводить текст. Они любят гулять в парке. Он кончил делать это упражнение. Мне надорботать, а ей необходимо отдохнуть. Он должен помочь мне. Я рад познакомиться с вами. Мы готовы заниматься. Она должна сейчас прийти. Вам нельзя курить. Тебе полезно гулять.

**Упражнение 2. Образуйте формы будущего времени .**

**Образец: читать и прочитать( я)**

**Я буду читать и прочитаю.**

1. учить и выучить( ты); 2. писать и написать( он); 3. переводить и перевести(мы). 4. встречать и встретить( вы); 5. узнавать и узнать(я); 6. готовить и приготовить( она); 7. помогать и помочь( они); 8. покупать и купить( я); 9. искать и найти( я); 10. объяснять и объяснить( вы); 11. изучать и изучить(мы); 12. сдавать и сдать(ты).

**Упражнение 3. Определите вид и время выделенных глаголов.**

а) 1. Этот текст я переводил очень долго. Я перевёл его не до конца. Вечером я переведу весь текст.

2. Вчера она учила слова, но не выучила. Сегодня она снова будет учить слова и обязательно выучит.

3. Сегодня после обеда мы будем делать домашнее задание. Когда мы сделаем упражнение, мы будем читать текст. Когда мы прочитаем текст, мы будем спрашивать и отвечать по-русски.

б) 1. Вечером мы будем читать новый журнал. 2. Мы обязательно прочитаем интересные статьи. 3. Преподаватель скажет, что мы будем писать. 4. Студенты будут задавать вопросы. 5. Мой друг обязательно задаст вопрос. 6. На занятии по аудированию мы будем смотреть фильм. 7. Дома мы еще раз посмотрим этот фильм.

в) 1. Студенты переводили текст. Они очень быстро перевели текст. Они очень часто переводят тексты. Они прочитают и переведут текст. Вечером они будут переводить текст.

2. После занятий студенты обычно обедали в столовой. Днём все студенты пообедали. В субботу студенты пообедают дома. В субботу студенты будут обедать дома.

**Упражнение 4.** Напишите предложения в будущем времени.

На занятии мы сделали упражнения и прочитали тексты. После занятий мы пообедали. Потом мы выучили слова, написали упражнения и перевели текст. В субботу она гуляла, писала письма, готовила обед. Вечером они посмотрели фильм, поиграли в футбол и позвонили домой. В университете был концерт. В нем участвовали наши студенты. Ботир и его друзья пели, Ирода читала стихи, Мурод играл на гитаре, а Юлдуз танцевала. После перерыва мы смотрели фильм.

**Предтекстовые задания:**

**I. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний:**

Удивительный – hayratlanarli

Выразить – ifodalamoq

Реликвии древности – qadimgi asori-atiqalar

Ровесник – tengdosh

Достопримечательности – diqqatga sazovor joylar

Великие предки – buyuk ajdodlar

Известный полководец – taniqli sarkarda

Комплекс – majmua

Обсерватория – rasadxona

Привлекает – jalb qiladi

Климат - iqlim

**II. Подберите синонимы к словам:**

Выразить –

Насладиться –

Великолепие –

Славился –

Желает –

Возведенный –

Считается –

Чудесный –

Действует –

Одновременно –

**III. Подберите антонимы к следующим словам:**

Невозможно –

Красота –

Богатство –

Древность –

Глубокий –

Желать –

Значительный –

Привлекает –

Способный –

Принять –



### **Самарканд - город туризма**

Самарканд – удивительный город. Какие бы эпитеты не придумывали для него философы и поэты – Зеркало Мира, Сад души, Жемчужина Востока, Лик Земли – выразить всю его красоту и богатство словами пожалуй невозможно. Можно лишь насладиться всем его блеском и великолепием.

Сегодня Самарканд – место, где бережно хранятся реликвии древности. Город внесён в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО благодаря обилию сохранившихся здесь исторических памятников.

Ровесник Рима, древний город Самарканд, всегда славился во всем мире своей глубокой историей, национальными традициями и обычаями. Благодаря архитектурным достопримечательностям, доставшиеся нам от великих предков, наш край входит в число пятидесяти стран мира по посещаемости туристов. Миллионы людей, проживающих в различных уголках планеты желают посетить этот древний город, приобщиться к его истории и культуре.

Регистан – украшение Центральной Азии, одна из великолепнейших площадей мира, которая считается сердцем Самарканда. Каждый второй приехавший в Узбекистан, обязательно желает посетить и полюбоваться возведенными в 15 веке памятниками старины: мавзолеем Гур-Эмир, где под нефритовым надгробием покоится известный полководец Амир Темура; одна из самых больших в мусульманском мире мечеть Биби-Ханум; комплекс Шахи-Зинда, обсерватория Улугбека и ещё целый ряд значительных архитектурных памятников.

Самарканд привлекает туристов не только историческими памятниками, а также своим уникальным климатом, чудесным хлебом, неповторимым пловом и изысканными блюдами.

Число иностранных туристов приезжающих в Самаркандскую область растет с каждым годом. В области, где в свое время было считанное число гостиниц и туристических фирм, в настоящее время действует более ста современных гостиниц, способных одновременно принять свыше 4-х тысяч человек, а также более 90 туристических фирм. Это свидетельствует о том, что Самарканд поистине стал городом туристов.

**Послетекстовые задания:**

**I. Составьте вопросный план текста.**

**II. Выпишите из текста 10 глаголов, определите время и составьте с ними предложения.**

**III. Прочитайте диалог и дополните его:**

- Какой древний город Узбекистана тебе нравится?
- Мне нравится Самарканд?
- Чем он тебе нравится?
- Своими историческими памятниками, воздухом, водой и хлебом.
- В каких исторических местах Самарканда ты побывал?
- Я побывал в мавзолее «Гури-Эмир», на площади Регистан, в обсерватории Улугбека.
- Когда отмечается День Самарканда?
- День Самарканда отмечается 18 октября.
- Какие высшие учебные заведения есть в Самарканде?

**IV. Выучите наизусть стихотворение. Найдите глаголы и определите время.**

**Самарканд**

Пою тебя, о Самарканд!  
Твой чудный облик восхваляю.  
И твоё сердце – Регистан –  
Я вечно юным называю.  
Его биенье Улугбек  
Предчувствовал под небом звёздным  
О, Самарканд! Твой долгий век  
Величием Тимура создан.  
Твои святыне медресе –  
Приют искусств и просвещения,  
Они стоят во всей красе,  
Столетия превратив в мгновенья.  
Здесь Алишера Навои  
Поэзию, любовь, и силу  
Впитали жители твои  
Она их счастьем вдохновила.  
О, Самарканд! Живи, цвети  
И славься добрыми делами  
В тебя влюблённым лучше нет,  
И краше города на свете.

## ТЕМА 6.5. ГРАММАТИКА. НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ.

### Грамматическая справка

Глаголы в русском языке могут употребляться в формах трёх наклонений (**изъявительного, условного, повелительного**).

**Наклонения глаголов** в русском языке — это словоизменительный признак, который выражает реальное или возможное действие, а также просьбу выполнить действие.

**а) В изъявительном наклонении** глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам.

*Я читал, я читаю, я буду читать.*

**б) В условном наклонении** глагол обозначает действие, которое может произойти при определённых условиях.

*Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.*

- Форма условного наклонения включает глагол в форме прошедшего времени и частицу **бы**, которая пишется отдельно от глагола и может стоять в любом месте простого предложения.

Ср.: *Если вы дадите мне эту книгу, я бы прочитал её; Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.*

- Глагол в форме условного наклонения изменяется по числам и родам (в единственном числе).

*Он имел бы; она имела бы; оно имело бы; они имели бы.*

**По лицам в условном наклонении глагол не изменяется!**

В условном наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам. В условном наклонении используется только форма **прошедшего времени!**

**в) В повелительном наклонении** глагол обозначает действие, к которому говорящий побуждает своего собеседника.

Побуждение может быть в виде:

- приказа: ***сядьте немедленно!***
- пожелания, просьбы: ***принесите, пожалуйста, воды;***
- совета: ***посоветуйтесь лучше со специалистом.***

В повелительном наклонении глагол **не имеет времени и не изменяется по временам.**

В повелительном наклонении глаголы изменяются по лицам и числам. У глаголов повелительного наклонения нет формы 1-го лица единственного числа (нельзя приказать самому себе или попросить самого себя).

Наиболее употребительной формой повелительного наклонения является форма 2-го лица.



**Упражнение 1.** Спишите текст, вставляя буквы. Укажите вид, время и наклонение глаголов.

**Роса на траве**

Когда в солнечное утро летом п...йдёш... в лес, то везде видны алмазы. Все алмазы эти бл...стят и переливаются на со...нце разными цветами. Когда под...йдёш... ближе и разгл...диш..., что это такое, то увид...ш..., что это капли росы с...брались в листьях травы и бл...стят на со...нце. Бывало, сорвёш... листок с травинкой, потихоньку понесёш... ко рту и выпь...ш... р...синку. И р...синка эта вкуснее всякого напитка каж...тся.

**Упражнение 2.** Выполнить самостоятельно задание в рабочей тетради (*распределить глаголы по группам: в повелительном наклонении, в условном наклонении, в изъявительном наклонении*)

Знал бы, веди, пролетел, говорите, пишет, лечи, думал бы, возьми, сказали бы, запишите, прочитал бы, зайду, проверил, зашли бы, узнаю.

**Упражнение 3. Заменить глаголы, стоящие в изъявительном наклонении, глаголами условного наклонения. Записать стихотворение К.Чуковского**

*Будут у ёлочки ножки, побежит она по дорожке.  
Запляшет она вместе с нами, застучит она каблучками.  
Закружатся на ёлочке игрушки – разноцветные фонарики, хлопушки.  
Завертятся на ёлочке флаги из пунцовой, из серебряной бумаги.  
Засмеются на ёлочке матрёшки и захлопают от радости в ладошки.*

**Упражнение 4. Заменить фразеологизмы близкими по значению глаголами повелительного наклонения**

Не вешай нос - не переживай, не отчаивайся  
Держи язык за зубами - молчи  
Заруби на носу - запомни  
Не делай из мухи слона - не преувеличивай  
Возьми себя в руки - успокойся  
Не бей баклуши - не бездельничай.

**ТЕМА 6.6. ГРАММАТИКА. ВОЗВРАТНЫЕ И НЕВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ. ТЕКСТ «ФЕСТИВАЛИ УЗБЕКИСТАНА».**

**Грамматическая справка**

**Предтекстовые задания:**

**I. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний:**

Яркое - yorqin

Историческое событие – tarixiy hodisa

Национальный праздник – milliy bayram

Демонстрация – namoyish

Из поколения в поколение – avloddan avlodga

Образ жизни – hayot tarzi

Народные гуляния – xalq sayllari

Приобрести- qo'lg'a kiritmoq

Канатоходцы – dorbozlar

Древние обычаи – qadimiy udumlar

Культурное наследие – madaniy meros

Золотая вышивка – zardo'zlik

Певец, танцор, музыкант – qo'shiqchi, raqqos, musiqachi

Почётные гости – faxrli mehmonlar

**II. Подберите синонимы к следующим словам:**

Яркое –

Праздновать –

Демонстрация –

Весёлые –

Интересные –

Живое –

Древнее –

Регион –

Дегустация –

Грандиозный –

**III. Подберите антонимы к следующим словам:**

Исторический –

Яркий –

Жизнь –

Интересный –

Приобрести –

Сохранить –

Древний –

Весёлый –

Юный –

Огромный -

**Фестивали Узбекистана**

Фестивали в Узбекистане - это яркое театрализованное празднование исторических событий, национальных праздников, демонстрация культурных узбекских традиций, сохранившихся с давних времен и бережно передаваемых из поколения в поколение. Самобытные тематические национальные фестивали знакомят с культурой и образом жизни узбекского народа. На фестивалях Узбекистана устраиваются веселые народные гуляния, восточные базары, где можно приобрести интересные сувениры, изготовленные местными ремесленниками. Здесь вас ждет живое исполнение народных песен, выступления кукольников и канатоходцев, демонстрация древних обычаев, дегустация самых известных узбекских блюд.

24-26 мая 2019 года в Бухаре прошёл 18-й традиционный фестиваль «Шелк и специи». Его цель - сохранить существующее культурное наследие, а также поддержать народные ремесла, такие как золотая вышивка, ручное ткачество, резьба по дереву, ковроткачество, строительное мастерство, изобразительное искусство.

В программе фестиваля были запланированы выступления фольклорных ансамблей из регионов страны, национальные игры и забавы, мастер-классы,

дегустация узбекского плова на мероприятии «Палов сайли», показ моды от юных дизайнеров Узбекистана.

Грандиозное музыкальное шоу «Шарк тароналари» проходит каждые два года в Самарканде. Это одно из самых захватывающих и масштабных культурных событий в Среднеазиатском регионе.

Раз в два года, в конце лета Самарканд вновь и вновь собирает сотни талантливых певцов, танцоров и музыкантов на великолепном международном фестивале музыкальных традиций народов мира. Представить культурное наследие своих стран на «Шарк тароналари» едут творческие коллективы из зарубежных государств со всех уголков планеты.

На исторической площади Регистан со всех сторон окруженной великолепными памятниками восточной средневековой архитектуры сооружается огромная сцена под открытым небом с просто фантастической подсветкой и акустикой. Организаторы стараются на славу: лучшие декорации, интересные выставки и конференции, приуроченные к фестивалю, и просто огромное количество конкурсантов, зарубежных гостей и представителей прессы.

Многие из иностранных почетных гостей, приезжающих на фестиваль, оказываются в Узбекистане впервые и прежде едва слышали о Самарканде. Потому знакомство с древним городом, история которого насчитывает более 27 веков, для них - приятный сюрприз. Гуляя по городу, гости Самарканда могут посетить гробницу Тамерлана (узбекского Амира Темура). Также завораживают комплекс Шахи-Зинда, в подземелье которого по преданию до сих пор живет дух святого, древнее городище Афросиаб, мавзолей Святого Даниила, медресе видного средневекового ученого и покровителя науки и искусства, родного внука Тамерлана – Улугбека, мечеть Биби-Ханум и многие другие удивительные архитектурные памятники древнего города.

Во время фестиваля проводятся выставки национального узбекского платья, народных музыкальных инструментов, арт-базар и конференции. Сам фестиваль продолжается почти неделю, а завершает его грандиозный гала-концерт, на котором выступают победители конкурса.

Под занавес шоу в вечернее небо Самарканда взлетают яркие фейерверки, на прощание озаряющие многотысячную толпу зрителей...

### **Послетекстовые задания:**

#### **I. Ответьте на вопросы:**

1. Какие фестивали проводятся в Узбекистане?
2. Когда и где проводился фестиваль «Шёлк и специи»?
3. Какова его цель?
4. Какие мероприятия были запланированы в программе фестиваля?
5. Где проводится фестиваль «Шарк тароналари»?
6. Чему уделяют внимание организаторы фестиваля?
7. Какие места Самарканда могут посетить гости фестиваля?
8. Какие мероприятия проводятся во время фестиваля «Шарк тароналари»?

**II. Выпишите из текста глаголы и определите время.**

**III. Прочитайте и дополните диалог:**

- Где ты был вчера вечером?
- Вчера вечером я был в концерте участников фестиваля «Шарк тароналари»?
- Где они выступили?
- Они выступили на площади Регистан.
- Чьё выступление тебе понравилось?
- Мне понравилось выступление узбекских и итальянских музыкантов.
- Какую музыку они исполнили?
- Они исполнили национальную музыку.

**IV. Подготовьте сообщения о других фестивалях, проводимых в Узбекистане.**

**ТЕМА 6.7. ГРАММАТИКА. I СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.**

**Грамматическая справка**

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, т.е. **спрягаются** и имеют различные окончания, поэтому они делятся на две группы: глаголы **1 спряжения**, глаголы **2 спряжения**.

**1 с п р я ж е н и е**

	<b>ЧИТАТЬ</b>	<b>ОКОНЧАНИЯ</b>
--	---------------	------------------

Единственное число	<i>Я чита-ю ты чита -<b>ешь</b> он (она) чита -<b>ет</b></i>	<i>Я не чита -ю Ты не чита -<b>ешь</b> Он (она) не чита-<b>ет</b></i>	<b>- ю - ешь - ет</b>
Множественное число	<i>Мы чита-<b>ем</b> Вы чита-<b>ете</b> Они чита -<b>ют</b></i>	<i>Мы не чита-<b>ем</b> Вы не чита-<b>ете</b> Они не чита-<b>ют</b></i>	<b>- ем - ете - ют</b>

**Примечание:** Глаголы 1 спряжения обычно оканчиваются в инфинитиве на – ать, -ять,(работать, гулять); -еть, (уметь),- овать (рисовать), - нуть(шагнуть) Кроме глаголов: слышать, видеть, смотреть, держать, дышать и некоторых других( они относятся ко 2 спряжению).

**Упражнение 1. Напишите правильно местоимения.**

... учатся в университете. ... работаешь на рынке? ... говорит правильно.  
... гуляю в парке. ...отдыхаем после занятий.... обедаете дома? ... читаешь новый журнал? ... не понимаю тебя. ... переводим текст. ... знает это слово.  
... умеем писать по-русски. ... рисую город. ... узнаете это место? ... помнят свой дом. Когда ... встаёшь? Где ... гуляют? ... меня помните? Кому ... звонишь? ... всегда дает советы. ... решают задачи. ... хорошо танцует. ... спрашивает, ... отвечаем. ... много работаете.

## Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

Кто учит русский язык? Кто обедает в университете? Кто говорит по-русский? Кто гуляет в парке? Кто читает журналы? Кто разговаривает по телефону? Кто занимается в аудитории? Кто объясняет урок? Кто рисует?

## Упражнение 3. Напишите вопросы и ответы к картинкам.

В ответах вам помогут глаголы: разговаривать, завтракать, готовить, вставать, убирать, объяснять, читать, говорить, здороваться, думать, говорить, танцевать.



## Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя данные слова:

А) Вечером, после обеда, в 9 часов, после урока, в 2 часа, в 5 часов  
Когда ты ужинаешь? Когда вы встаете? Когда вы делаете домашнее задание? Когда ты гуляешь? Когда они смотрят телевизор? Когда ты отдыхаешь?

Б) Правильно, медленно, громко, прямо, справа

Как студент говорит? Как ты читаешь текст? Как она отвечает? Где они сидят? Где часы?

## ТЕМА 6.8. ГРАММАТИКА. II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.

### Грамматическая справка

Ко второму спряжению относятся:

- 1) Все глаголы на -ить (кроме *брить, стелить*): *строить, ходить, рубить, пилить, носить, хвалить*.

2) 7 глаголов на –еть: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть.*

3) 4 глагола на –ать: *знать, держать, слышать, дышать.*

**Упражнение 1. Соедините правильно местоимения и окончания. Составьте предложения.**

<b>ЗНАТЬ</b>	
Я	-ЕМ
ОН	-ЮТ
МЫ	-ИМ
ОНИ	-Ю
ВЫ	-ЕТ
ТЫ	-ЕШ
ОНА	ЕТЕ

<b>ЛЮБИТЬ</b>	
ВЫ	-ИШЬ
ОНА	-ЯТ
ОНИ	-ЕТ
ОН	-ИТЕ
МЫ	-ИМ
ТЫ	-ИТ

<b>ЗАНИМАТЬСЯ</b>	
ОН	-ЮСЬ
ОНИ	-ЕТСЯ
МЫ	-ЕТЕСЬ
ВЫ	-ЕШЬСЯ
ТЫ	-ЮТСЯ
Я	-ЕМСЯ

**ТЕМА 6.9. ГРАММАТИКА. РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ И ОСОБО СПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ. ТЕКСТ «РАЗВИТИЕ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ».**

**Грамматическая справка**

**Предтекстовые задания:**

**Задание 1.**

**Подберите антонимы к следующим словам:**

1. Внимание
2. Независимость
3. место
4. ежегодно

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 3. Система  | 8. воспитание |
| 4. Культура | 9. отбор      |
| 5. Высокий  | 10. массовый  |

**Задание 2 Подберите синонимы к следующим словам.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Мастер       | 6. турнир    |
| 2. Серьезно     | 7. крупный   |
| 3. Поколение    | 8. Место     |
| 4. Соревнование | 9. обучатся  |
| 5. Мастер       | 10. Развитие |

**Задание 3. Какие виды спорта вы знаете? Запишите их в тетрадь в виде кластера.**

### **РАЗВИТИЕ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ**

В Узбекистане уделяется большое внимание развитию спорта и физической культуры. За годы независимости в стране создана система подготовки профессиональных спортсменов, тренеров и судей.

Подготовку специалистов-преподавателей физического воспитания и тренеров осуществляет Узбекский Государственный институт физической культуры. В нем ежегодно обучается около 2 тысяч студентов.

С целью воспитания спортсменов высокого класса продолжается последовательная работа по улучшению материально-технической базы. Узбекистан стал местом проведения крупных международных соревнований, в том числе чемпионатов мира и Азии по боксу, вольной борьбе, фехтованию и другим видам спорта.

В стране серьезное внимание уделяется отбору молодых талантливых спортсменов и организации их подготовки по повышению спортивного мастерства.

В этой связи особое значение имеет проводимая в Узбекистане политика по расширению массовости детского спорта, по праву являющегося основой формирования здорового и гармонично развитого поколения. В стране создана уникальная трехступенчатая система проведения спортивных соревнований среди школьников, учащихся и студентов - «Умиднихоллари», «Баркамолавлод» и «Универсиада», которые вносят бесценный вклад в подготовку одаренных и талантливых спортсменов, достойно защищающих честь своей родины в международных спортивных турнирах и олимпийских играх.

Указом Президента Республики Узбекистан в 2002 году создан Фонд развития детского спорта. Его основной задачей являются реализация государственной политики в области развития физического воспитания и спорта среди детей, пробуждение интереса к спорту у подрастающего поколения, защита молодежи от различных вредных влияний, воспитание ее в духе патриотизма.



## ТЕМА 6.10. ГРАММАТИКА. НАРЕЧИЕ. РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ.

### Грамматическая справка

**Наречие** — неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, предмета или другого признака и отвечает на вопросы **как? куда? откуда? где? когда? почему? отчего? с какой целью? в какой мере?** и др.

**Синтаксическая функция:** в предложении обычно является **обстоятельством**, реже — **определением**. Он пришёл домой **затемно** (когда? — обстоятельство времени). Чей-то голос донёсся **издалека** (откуда? — обстоятельство места). Прогулка (к а к а я?) **пешком** взбудрила меня (определение — наречие зависит от существительного и обозначает признак предмета).

**Наречие обозначает:**

- **признак действия**, если относится к глаголу, причастию или деепричастию (*встречаться (когда?) вечером, опускаясь (куда?) вниз, идущий (как?) быстро*).

- **признак предмета**, если относится к имени существительному (*жаркое (какое?) по-русски, яйцо (какое?) всмятку*).
- **признак другого признака**, если относится к имени прилагательному, причастию или другому наречию (*важный (в какой степени?) чрезвычайно, прыгнувший (как?) далеко, далеко (насколько?) очень*).

**Наречие имеет следующие разряды:**

Наречия	Вопросы	Примеры
<b>1. Образа действия</b>	Как? Каким образом?	<i>Так, по-весеннему, плашмя, дружески...</i>
<b>2. Меры и степени</b>	Сколько? Во сколько? Насколько? В какой степени?	<i>Чуть-чуть, немного, вдвое, трижды, очень, вдоволь...</i>
<b>3. Места</b>	Где? Куда? Откуда?	<i>Вдалеке, кое-где, здесь, куда-то, издали</i>
<b>4. Времени</b>	Когда? Как долго?	<i>Сейчас, завтра, рано, всегда, тогда...</i>
<b>5. Причины</b>	Почему? По какой причине? Отчего?	<i>Потому, сгоряча, поневоле, сослепу...</i>
<b>6. Цели</b>	Зачем? Для чего? С какой целью?	<i>Назло, нарочно, умышленно...</i>

Особую группу составляют наречия, которые **не называют признаки действия**, а только **указывают на них**, а именно:

- **указательные** (здесь, там, тут, тогда и др.);
- **неопределённые** (где-то, куда-то, где-нибудь, кое-где и др.);
- **вопросительные** (где, куда, как, зачем, когда, почему);
- **отрицательные** (нигде, никуда, негде, никогда).

Они, помимо основного назначения, используются для связи предложений в тексте: *Путник увидел в лесу покинутую сторожку. Там он и заночевал.*

**Упражнение 1.** Составьте предложения со следующими наречиями.

Широко, смело, недаром, изредка, слева, доброжелательно, отовсюду.

**Упражнение 2.** Образуйте от прилагательных наречия.

Медленный-

Печальный-

Быстрый-

Аккуратный-

Грустный-

Сильный-

Ловкий -

Активный-

**Упражнение 3.** Подберите к данным наречиям синонимы .

Открыто, упорно, внезапно, отлично, сначала, деликатно, близко, нежно.

**Упражнение 4.** Подберите наречия – антонимы к следующим словам:

Быстро-

Спокойно-

Иногда-

Весело-

Ясно-

Интересно-

Робко-

Рано-

## **ТЕМА 6.11. ГРАММАТИКА. ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ. ТЕКСТ «РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ».**

### **Грамматическая справка**

#### **Правописание наречий.**

##### **1. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий:**

- Если наречие образовано от краткого прилагательное и имеет приставку в, на-, или за-, то на конце пишется гласная **о** (**направо, влево, заново**)

- Если же наречие также образовано от краткого прилагательного, но имеет приставку до-, из-, с-, то на конце пишется гласная **а** (**справа, изредка, добела**).

**2. На конце наречий после шипящей всегда пишется ь (мягкий знак),  
Исключение: уж, замуж, невтерпеж.**

##### **3. Наречия пишутся слитно:**

если они образованы путём соединения предлога с наречием (**навсегда**) или с кратким прилагательным (**наглухо, влево**),

если они образованы путем прибавления предлогов в и на к собирательному числительному (**втрое, надвое**),

если они образованы путем прибавления предлога к полному прилагательному или местоимению (**вручную, напрапалую, вовсю**)

Исключение: если прилагательное начинается с гласной, то предлог в пишется отдельно (**в открытую**),

если существительные, от которых образованы наречия, в современном русском языке самостоятельно не употребляются (**взаперти, вдребезги**),

наречия с пространственным значением, образованные от таких существительных, как **даль, высь, начало** и т.д. (**вдаль, сначала**),

примечание: если в предложении есть пояснение к существительному, то тогда такие слова уже не наречия, а сочетания существительного с предлогом и пишутся раздельно (**с начала книги**),

если между приставкой-предлогом и существительным, от которых образовано наречие, нельзя поставить определение, если же это можно сделать, то данные слова представляют собой сочетайте существительного с предлогом и пишутся раздельно (**ср.: измучить вконец - прийти в конец коридора**):

#### **4. Наречия пишутся через дефис:**

если они образованы при помощи приставки по- от полных прилагательных или наречий, оканчивающихся на **-о́ме, -ему, -ни, ьи (по-моему, по-старому, по-русски, по-кошачьи)**,

если они образованы при помощи приставки в-(во-) от порядковых числительных (**во-первых, во-вторых, в-третьих**),

если они образованы путем повторения одного или того же наречия или путем сложения синонимичных слов (**еле-еле, тихо-смирно**);

#### **5. Наречные сочетания пишутся раздельно:**

если они состоят из существительных с предлогом между ними (**с газу на глаз, плечом к плену**),

если они представляют собой сочетания с предлогами **без, до, на, с** и т.д. (**без удержу, на бегу, сходу**),

если существительное в составе этого сочетания сохранило некоторое значение падежной формы (**за границу, на совесть**),

если прилагательное, от которого образовано наречие, начинается с гласной, то предлог в пишется отдельно (**в открытую**).

#### **Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы.**

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

#### **Упражнение 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.**

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направо... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавна..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.).

### Упражнение 3. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Слепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

### Упражнение 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настезж..., пуститься вскач..., ждть невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

### Упражнение 5. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Настезж... ворота тяжелые (Бл.). 2. Уж... сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна, да только все не впрок (Крыл.). 3. Ты напроч... уходишь, чужая (Нар.). 4. Под гору вскач..., а как на гору - хоть плачь (Посл.). 5. Офицер ударил Остапа наотмаш... хлыстом поперек лица (Пауст.). 6. До горизонта, до самого края, сизая, серо-зеленая, сплош... ходит, крутыми валами играя, июньская рожь (В. Бок.). 7. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, навзнич... на песок (Л.). 8. Мы шли дорогой, сплош... покрытой бурыми прошлогодними листьями (Купр.). 9. Как ни часто приходилось молодежи невтерпеж..., под косою трава валилась, под серпом горела рожь (Н.).

### Предтекстовые задания:

#### Задание 1. Подберите синонимы к следующим словам.

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. Настоящий      | 6. вежа     |
| 2. Разработка     | 7. путь     |
| 3. Зарубежные     | 8. принята  |
| 4. Страна         | 9. летопись |
| 5. Восстановление | 10. Вдоль   |

#### Задание 2. Подберите антонимы к следующим словам

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Связь     | 6. направление |
| 2. Сделали   | 7. создание    |
| 3. Наследник | 8. укреплять   |
| 4. Обычай    | 9. беречь      |
| 5. Вступать  | 10. создать    |

## РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

К настоящему времени туризм в Узбекистане превратился в один из ведущих секторов мировой экономики. В этой связи в Узбекистане уделяется особое внимание модернизации туристической индустрии, разработке и совершенствованию нормативно-правовой базы для устойчивого развития отрасли, организации обслуживания зарубежных гостей в соответствии с международными стандартами. В годы независимости наша страна сделала существенный прорыв в этой области. В сохранении и приумножении историко-культурного наследия народа, возрождением национальных традиций и обычаев, восстановлением и обустройством достопримечательностей республики.

Важной вехой в летописи отечественного туризма стало вступление республики в 1993 году во Всемирную туристскую организацию ООН (ЮНВТО). В рамках сотрудничества с ней в 1994 году 19 странами мира была принята Самаркандская декларация о туризме вдоль Шелкового пути. В 1999 году была принята Хивинская декларация по туризму и сохранению культурного наследия, поддержанная ЮНВТО, ЮНЕСКО и Советом Европы. В 2002 году – Бухарская декларация по туризму вдоль Шелкового пути, которая подчеркивает преимущества устойчивого туризма и определяет конкретные шаги по стимулированию культурного и экологического туризма на этом направлении.

На сегодняшний день в стране действуют 5 высших учебных заведений, выпускающих специалистов в данной сфере: Самаркандский институт экономики и сервиса, Ташкентский государственный экономический университет, Бухарский и Ургенчский государственные университеты.

Таким образом, интенсивное развитие туристической отрасли Узбекистана, в том числе бережное отношение к историко-культурному наследию, создание инфраструктуры, полностью соответствующей международным стандартам, укрепление международных связей превратили наш край в один из самых посещаемых стран в мире.

### **Послетекстовые задания:**

#### **Упражнение 1. Подберите синонимы к следующим словам.**

1. Превратится
2. Связи
3. Индустрия
4. Возрождение
5. Принять

#### **Упражнение 2. Подберите антонимы к следующим словам**

1. Специалист
2. Сервис
3. Отношение
4. Устойчивый
5. сохранить

## ТЕМА 6.12. ГРАММАТИКА. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГИ.

### Грамматическая справка

#### Понятие о предлоге

Предлог — это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении (**беседовать в кабинете, по вечерам, за столом**). Предлоги выражают различные отношения между предметами, действиями и признаками, которые называются этими словами, например пространственные (**отправиться на юг**), временные (**встретиться перед закатом солнца**), причинные (**исключить из-за неуспеваемости**), целевые (**бороться ради счастья**).

По структуре предлоги бывают простые, состоящие из одного слова (**в, на, с, до**), и составные, состоящие обычно из двух-трех слов (**вместе с, независимо от, в качестве, в течение, несмотря на, в связи с, в соответствии с**).

Предлоги бывают непроизводными и производными. Непроизводными, первообразными являются предлоги, не образованные от знаменательных слов: **с, до, для, о** и др.

Производные предлоги образуются посредством перехода знаменательных слов в служебные.

#### Производные предлоги образуются:

- 1) от наречий — и употребляются обычно с Р.п. (**вблизи кого-, чего- либо, вглубь чего-либо, вдоль чего-либо и т.д.**), реже с Д.п. (**вопреки чему-либо, навстречу кому-, чему-либо, согласно чему-либо и т.д.**);
- 2) от существительных — и употребляются обычно с Р.п. (**посредством, путем, в роли, в виду, в зависимости от и т.д.**), реже с Т.п. (**в связи с, по сравнению с и т.д.**);
- 3) от глаголов — и употребляются с разными падежами, что обусловливается управлением этих глаголов (**благодаря кому-, чему-либо, несмотря на кого-, что- либо, начиная с кого-, чего-либо и т.д.**).

Предлоги, употребляемые вместе с существительными и местоимениями в определенных падежных формах, образуют их предложно падежные формы. Значение этих форм зависит от значения падежей и предлога, а также от лексического значения имени.

ПАДЕЖ	ВОПРОС	ПРЕДЛОГИ
Именительный (есть)	кто? что?	-
Родительный (нет)	кого? чего?	с, у, от, до, из, без, для, вокруг, около, возле, кроме
Дательный (дать)	кому? чему?	к, по, благодаря, вопреки, согласно
Винительный (вижу)	кого? что?	под, за, про, через, в, на, во
Творительный (доволен)	кем? чем?	с, со, за, над, под, между, перед
Предложный (думать)	о ком? о чем?	в, о, об, на, при, по



## ПАМЯТКА

Предлог – это служебная часть речи.



Предлоги со словами пишутся  
раздельно.

Предлоги служат для связи слов в предложении.



Предлоги не изменяются, к ним нельзя  
поставить вопрос.

Перед глаголами предлоги не употребляются.



Между предлогом и словом можно  
вставить другое слово или вопрос.

## Предлоги

### НЕПРОИЗВОДНЫЕ

без, в, до, для, за,  
из, к, на, над, о,  
об, от, по, под,  
перед, при, про, с,  
у, через;

из-за, из-под,...

### ПРОИЗВОДНЫЕ

1) наречные предлоги:  
вблизи, внутри,  
вокруг, около...

2) отымённые предлоги:  
вследствие,  
в течение, путём,  
в продолжение,...

3) отглагольные предлоги:  
благодаря, включая,  
исключая, спустя,  
начиная (с),...

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы в сочетаниях слов.

Пришел (из, со) школы, вышел (из, с) класса, сделал (по) окончании работы, поступил (во) преки вол... отца, смог благодаря усердию..., выполнил согласно распоряжению..., скучает по (вы) , скучает по (он), вышел (из, из-за) угла дома, выскочил (из, из-под) земли.

Выпишите предлоги из текста в два столбика:

Производные предлоги	Непроизводные предлоги

**Упражнение 2.** Выписать словосочетания только с непроизводными предлогами.

Зайти в воду, несмотря на непогоду, сказать по секрету, погрузить в

лодку, показалось из-за туч, появился предо мной, расположились вблизи дач, ходить возле дома, ожидалась к празднику, рухнули с нею, шёл навстречу ветру, разыщет благодаря находчивости, находиться на горе.

### **Упражнение 3. Вставьте правильный предлог и напишите правильно форму существительного.**

Добраться (город), отказаться (поездка), получить письмо (брат), отойти (дом), выйти (автобус), выписать новые слова (текст), отказаться (помощь), учиться (мастер), кофе (молоко), цветы (девушка), после (концерт), жить недалеко (факультет).

### **Упражнение 4. Вставьте предлоги ОТ и ДО.**

1. Я доехал ... конечной станции метро очень быстро.
2. ... центра ходит автобус-экспресс.
3. Поезд едет ... станции "Пушкинская".
4. ... дома ... университета я обычно иду пешком.
5. ... общежития ... факультета нужно идти через парк.
6. Мы быстро доехали ... центра.

### **Упражнение 5. Ответить на вопросы.**

1. К кому вы идёте сейчас? 2. К кому идёт эта девушка? 3. К кому вы ходили вчера? 4. К кому вы пойдёте вечером? 5. К кому вы поедете в субботу? 6. К кому родители поедут летом?

## **ТЕМА 6.13. ГРАММАТИКА. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. СОЮЗЫ И ЧАСТИЦЫ.**

### **Грамматическая справка**

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения:

По строению союзы делятся на простые (однословные) и составные (неоднословные):

#### **простые:**

а, и, чтобы, если

#### **составные:**

потому что, как будто, то есть

По значению союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

**Сочинительные союзы** – это союзы, которые служат для связи однородных членов предложения и равноправных по смыслу простых предложений в составе сложного:

- Бывало, с самого раннего утра убегаю **или** на пруд, **или** в рощу, **или** на сенокос.
- Наступила ночь, **и** пошёл снег.

По значению сочинительные союзы делятся на три группы:

**соединительные**

и , да в значении и , ни...ни , тоже , также , не только...но и , как...так и

**противительные**

а , но , да в значении но , однако , однако же , зато

**разделительные:**

или , либо , то...то , не то...не то , то ли... то ли

**Подчинительные союзы** – это союзы, которые связывают простые предложения в составе сложноподчинённого предложения. В таком сложном предложении от одного предложения к другому можно поставить вопрос.

- Книжки густо измазаны карандашами, *(почему?)* **потому что** Серёжа любит раскрашивать картинки.

По значению подчинительные союзы бывают:

**изъяснительные:**

чтобы , что , как , будто , как будто , ли (союз-частица)

**временные:**

когда , пока , как только , прежде чем , едва , перед тем как

**причинные:**

потому что , ибо , так как , оттого что , вследствие , в связи с тем что

**условные:**

если , если бы , раз , ли

**целевые:**

чтобы , для того чтобы , с тем чтобы

**уступительные:**

хотя , несмотря на то что , пускай

**сравнительные:**

как , словно , будто , как будто , точно , подобно тому как

**следственные**

так что



Частица – это служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слова.

Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

По значению и роли в предложении частицы делятся на три разряда:

- **формообразующие** (служат для образования условного и повелительного наклонения): б , бы , да , давай (давайте) , пусть (пускай)
- **отрицательные**: не , ни
- **модальные** (вносят в предложение различные смысловые оттенки, а также выражают чувства и отношение говорящего):
  1. вопросительные частицы: ли , неужели , разве
  2. указательные частицы: вот , вон
  3. уточняющие частицы: именно , как раз , прямо , точь-в-точь

4. выделительные и ограничительные  
частицы: **то́лько** , **лишь** , **исключительно** , **почти**  
**что** , **единственно**
5. восклицательные частицы: **что за** , **как**
6. усилительные частицы: **да́же** , **ни** , **же** , **ведь** , **уж** , **всё-таки** , **всё**
7. смягчение требования: **-ка** (подай-ка, налей-ка) , **-то** (молоко-то  
сбежало) , **-с**
8. сомнение: **вряд ли** , **едва́ ли**
9. побудительные частицы: **пусть** , **пускай** , **давай** (давайте)

### Разряды частиц

#### Модальные частицы

**вопросительные: ли, неужели, разве;**  
**восклицательные: как, что за;**  
**ограничительные: только, лишь;**  
**указательные: вот, вон;**  
**усилительные: ни, ведь, все-таки,**  
**даже, же;**  
**уточнительные: именно, как раз.**

#### Формообразующие частицы

**бы** (для образования  
условного накл.);  
**пусть, пускай, да, давай, -ка**  
(для образования повелит. накл.);  
**бывало, было** (для образования  
особых форм прош. вр.).

#### Отрицательные частицы

**НЕ**  
**НИ**

**Упражнение 1. Прочитайте предложения, вставив подходящие сочинительные союзы (и, но, а).**

1. Архитектор проектирует ... строит.
2. Комнаты удобные, ... небольшие.
3. Здание красиво ... современно.
4. Особняк красив, ... слишком велик.

5. Проект интересен ... экономичен.
6. Стиль здания не готический, ... классический.
7. Окна неширокие, ... высокие.
8. Отделка выполнена из ганча, ... не из кирпича.

**Упражнение 2. Вставьте вместо точек союзы и или а:**

Это школа, ... это университет.

Это ученик, ... это студент.

Это врач, ... это врач.

Это класс, ... это класс.

Это парк, ... это сад.

Это журнал, ... книга.

**Упражнение 3.**

1) Где мои новые брюки? (стул)

.....

2) Где твоя большая машина? (гараж)

.....

3) Где моё тёплое пальто? (шкаф)

.....

4) Где эти студенты? (аудитория)

.....

5) Где наш профессор? (лекция)

.....

6) Где мой бутерброд? (стол)

.....

7) Где мои книги? (библиотека)

.....

8) Где твой папа ? (работа)

.....

9) Где наша гостиница? (центр)

.....

11) Где вы отдыхаете? (море)

.....

12) Где твой брат? (университет)

.....

14) Где их собака? (балкон)

.....

15) Где наш учитель? (урок)

.....

16) Где вы учитесь? (школа)

.....

17) Где вы обедаете?

.....

18) Как вас зовут?

.....

18) Как ваша фамилия?

.....

#### **Упражнение 4. Пишите, где:**

Родители сейчас (театр)

.....

Невский проспект (Петербург)

.....

Новый цирк (центр)

.....

Иностранные туристы (гостиница)

.....

Пассажиры (станция)

.....

Пальто, платья и сумки (шкаф)

.....

Дети сидят (мост)

.....

Бабушка и дети (дача)

.....

Магазин (угол)

.....

Старый зонт (угол)

.....

Мы всегда отдыхаем (море)

.....

Деревья в (сад, лес, парк)

.....

Музей (площадь)

.....

Родной дом (деревня, север)

.....

Мы в (столовая)

.....

#### **Упражнение 5. Пишите:**

а) куда мы идём, куда мы едем?

Институт	.....
Площадь	.....
Деревня	.....
Конференция	.....
Сибирь	.....
Станция	.....
Музей	.....
Театр	.....
Ресторан	.....
Урок	.....
Китай	.....
Турция	.....
Море	.....

б) где мы были?

Институт	.....
Площадь	.....
Деревня	.....
Конференция	.....
Сибирь	.....
Станция	.....
Музей	.....
Театр	.....
Ресторан	.....
Урок	.....
Китай	.....
Турция	.....
Море	.....

**Упражнение 6. Выберите нужный предлог:**

Родители приехали ... санатория: а) из; б) с	Мы получили телеграмму ... Киева: а) из; б) с
Дедушка пришёл ... поликлиники: а) из; б) с	Папа приехал ... работы: а) из; б) с
Виктор прилетел ... конференции: а) из; б) с	Люди вышли ... автобуса: а) из; б) с
Они уже приехали ... экскурсии: а) из; б) с	Он привёз каталог ... выставки: а) из; б) с
Я взял ручку ... портфеля: а) из; б) с	Эта пицца ... кафе: а) из; б) с
Дети пришли ... школы: а) из; б) с	Туристы приехали ... озера а) из; б) с

**Упражнение 7. Ответьте, откуда приехали эти люди. Запишите ответы:**

- 1) Дети были на экскурсии. Они приехали.....
- 2) Родители были в театре. Они пришли .....
- 3) Профессор был в университете. Он пришёл .....
- 4) Бабушка была в деревне. Она приехала .....
- 5) Директор был на собрании. Он пришёл .....
- 6) Тика была в школе. Она пришла .....
- 7) Журналист был в редакции. Он пришёл .....

**Упражнение 8. Прочитайте предложения, вставив подходящие сочинительные союзы (и, но, а).**

1. Архитектор проектирует ... строит.
2. Комнаты удобные, ... небольшие.
3. Здание красиво ... современно.
4. Особняк красив, ... слишком велик.
5. Проект интересен ... экономичен.
6. Стиль здания не готический, ... классический.
7. Окна неширокие, ... высокие.
8. Отделка выполнена из ганча, ... не из кирпича.

**Упражнение 9. Спишите, вставляя вместо точек предлоги в или к.**  
**Образец: Я иду... кабинет медсестры. — Я иду в кабинет медсестры.**

1. Я иду ... врачу.
2. Вчера Бабур ходил ... другу.
3. Летом Ситора ездила ... деревню.
4. Студент вошёл ... аудиторию.
5. Мой друг учится ... университете.
6. Ребенок подошел ... маме.
7. После занятий студенты пошли ... библиотеку.
8. Туристы приехали ... Самарканд.
9. Водитель подошел ... автомобилю.
10. Мы живем... Узбекистане.

**Упражнение 10. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги в, на, к.**

1. Дети пошли ... (сад), а не ... (лес).
2. Мама ходила ... (прогулка), а не ... (врач).
3. Диёр живёт ... (Андижан), а не ... (Фергана).
4. Дядя работает ... (банк), а не ... (ферма).
5. В воскресенье мы поедем отдыхать ... (горы), а не ... (море).
6. Наш отряд купается ... (речка), а не ... (озеро) .
7. Завтра будет конкурс (певцы), а не ... (танцоры).
8. Мероприятие проводится ... (Фергана), а не в ... (Андижан).

**ТЕМА 6.14. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**  
**КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.**

**1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:**

- 1) действие предмета;
- 2) признак предмета;
- 3) предмет.

**2. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:**

- 1) будете снимать                      3) плыл
- 2) надо укрепить                      4) прочтёшь

**3. Найдите глагол, который не употребляется в 1 лице ед.ч.**

- 1) сыпать                      3) смазывать
- 2) намазывать                      4) победить

**4. Укажите глагол II спряжения**

- 1) сыграть                      3) заигрывать
- 2) разыграть                      4) держать

**5. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:**

- 1) разожгу    2) строить    3) кушаю                      4) сжевал

**6. В предложении глагол обычно бывает:**

- 1) подлежащим;
- 2) дополнением;
- 3) сказуемым

**7. Глаголы изменяются:**

- 1) по падежам и родам;
- 2) временам и числам;
- 3) лицам и падежам

**8. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:**

- 1) покатиться    2) выходит    3) задали                      4) будет смотреть

**9. Укажите ряд, все глаголы которого относятся к совершенному виду:**

- 1) увидеть, убежать, застелить;
- 2) шить, прыгать,
- 3) решить, решать, печатать.

**10. К какому спряжению относится глагол сердиться?**

- 1) к первому спряжению
- 2) ко второму спряжению

**11. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:**

- 1) бре..м                      3) слыш..шь
- 2) се..м                      4) шага..те

**12. В предложении найдите глагол несовершенного вида:**

**Ася словно избегала меня, но уже не позволила себе ни одной из техшалостей, которые так удивили меня.**

- 1) избегала                      3) удивили
- 2) не позволила                      4) нет таких глаголов

**13. В каких словах не пишется мягкий знак?**

- 1) видиш.., 2) пахуч.., 3) съеш.., 4) береч.. .

**14. К какому спряжению относится глагол хватать?**

- 1) к первому спряжению
- 2) ко второму спряжению

**15. Укажите глагол II спряжения**

- 1) играть
- 2) смотреть
- 3) молотить
- 4) сыграть

**16. В каком предложении употреблен глагол совершенного вида?**

- 1) Во весь опор назад он скачет.
- 2) С середины неба глядит месяц.
- 3) Песни умолкли.

**17. Найдите инфинитив**

- 1) борется
- 2) бороться
- 3) боролись
- 4) борюсь

**18. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:**

- 1) разожгу
- 2) строить
- 3) кушаю
- 4) сжевал

**19. Укажите ряд, в котором все глаголы изъявительного наклонения:**

- 1) варю, буду варить, сварила
- 2) не уходи, сходил бы, уйди
- 3) спешишь, не спеши, сходи-ка
- 4) сделал бы, пойду, пусть ответит.

**20. На какие вопросы отвечает глагол?**

- 1) Кто? Что?
- 2) Какой? Чей?
- 3) Где? Куда? Откуда?
- 4) Что делать? Что сделать?

**Тесты по теме «Наречие».**

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. Укажите наречие:

- А) рожь      Б) жёлтый      В) далеко Г) съешь.

3. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

4. От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

7. Определите разряд наречия *сегодня*

А) меры и степени Б) образа действия

В) места Г) времени

8. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

9. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьем классе

10. Определите разряд наречий: *сейчас, рано, вчера*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия *по-русски*

А) меры и степени Б) образа действия

В) места Г) времени

11. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) направ...; запрост...; влев...

Б) изжелт...; добел...; справ...

12. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)больше Б) (по)узбекски В) (по)дальше

13. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) времени

Б) причины

В) места

Г) цели

14. Укажите наречие с буквой О на конце:

А) наркепк...

Б) издавн...

В) докрасн...

Г) слев..

15. Укажите наречие с буквой а на конце:

А) направ...

Б) влев...

В) докрасн...

Г) задолг...

## Тесты по теме «Служебные части речи».

### 1. Выбери служебные части речи.

- А) глагол, наречие, местоимение; Б) союз, предлог, частица;  
В) имя существительное, глагол; Г) подлежащее, сказуемое.

### 2. Укажите неверное утверждение.

- А) Союз – служебная часть речи.  
Б) Союзы бывают сочинительные и подчинительные.  
В) Союзы, состоящие из нескольких слов, называются составными.  
Г) Сочинительные союзы делятся на две группы: соединительные и разделительные.

### 3. Сколько союзов в стихотворном отрывке?

*И мне в окошко постучал  
Сентябрь багряной веткой ивы,  
Чтоб я готов был и встречал  
Его приход непрехотливый. (С. Есенин)*

- А) один Б) два В) три Г) четыре

### 4. Укажите сочинительный союз.

- А) если Б) однако В) когда Г) лишь

### 5. В каком предложении предлог употреблён с существительным в дательном падеже?

- А) Вокруг озера росли высокие сосны и ели.  
Б) Паузы между выстрелами были тягостнее самих выстрелов.  
В) Вблизи горы клубился густой туман.  
Г) Благодаря массе новых впечатлений, день для Каштанки прошёл незаметно. (А. Чехов)

### 6. Укажите неверное утверждение.

- А) Предлог – это самостоятельная часть речи.  
Б) Предлог не является членом предложения.  
В) Предлог служит для связи слов в словосочетании и предложении.  
Г) По происхождению предлоги делятся на две группы: непроеизводные и производные.

### 7. Сколько предлогов в стихотворном отрывке?

*Как незаметно потухают*

*Лучи - и гаснут под конец!  
С какою негой в них купают  
Деревья пышный свой венец! (А. Фет)*

А) один Б) два В) три Г) четыре

**8. Укажите неверное утверждение.**

- А) Союзы *потому что, так как* составные.
- Б) Союзы могут быть средством связи предложений в тексте.
- В) Соединительные и подчинительные союзы относятся к одной группе.
- Г) Союзы не изменяются.

**9. Сколько союзов в стихотворном отрывке?**

*Я думаю,  
Что на Земле,  
В её пыли, в её золе,  
Книг много, больше, чем людей,  
И это что-нибудь да значит... (Л. Мартынов)*

А) один Б) два В) три Г) четыре

**10. Укажите подчинительный союз.**

- А) если Б) однако В) также Г) или

## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

#### Текст 1

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания.

Культура – madaniyat	сложность - murakkablik
Чувство – his-tuvg’u	официально - rasmiy
Отражает – ifodalaydi	этническое самосознание – etnik anglash
Мировой язык – dunyo tili	патриотические чувства-vatanparvarlik hissi
Процесс – jarayon	общение – muloqot

Задания 2. Подберите к данным прилагательным существительные:

Лучший -....., Богатый-....., Живая- ....., Современный- ...., Ясное-...., Выразительное-....., Сложный-....., Мировой-....

Задание 3. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

### РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни.

( К. Д. Ушинский - педагог, писатель.)

Язык - это величайшее богатство каждого народа, живая связь времен. Язык помогает человеку осознать роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества, нации. Он, как зеркало, отражает жизнь народа со всеми горестями и радостями, потерями и успехами. На нем основываются патриотические чувства, этническое самосознание.

Каждый язык, будь то английский, или французский, или какой другой – это, прежде всего основное средство для общения для носителей этого языка. Ведь с помощью языка люди обмениваются мыслями, чувствами, переживаниями, настроениями, выражают понятия и мысли: участвуют в самом процессе мышления, с их помощью мысли возникают, формируются, а значит, становятся фактом внутренней жизни человека. На сегодняшний день существует более 10 тысяч языков и наречий. Из всех существующих, русский язык считается одним из самых развитых мировых языков. Благодаря «великому и могучему» можно не только точно назвать тот или иной предмет, его признаки, различные действия и т. д., но и выразить самые разнообразные оттенки значения, а термины по всем отраслям науки и техники, краткость, выразительность и ясность обеспечивают возможность отражения всего многообразия окружающего мира.

По причине огромного лексического запас русского языка он используется во всех сферах общественной жизни, посредством его передается самая разнообразная информация, выражаются тончайшие оттенки мысли. Он является одним из самых распространенных по числу говорящих на нём языковых мира: около 300 миллионов жителей планеты

считает его родным. Ещё большее число людей использует его межнациональном и профессиональном общении. Несмотря на сложность этого языка, в середине XX века русский язык стал мировым языком. Он принят Организацией Объединенных Наций в качестве официального и рабочего языка наряду с английским, французским, испанским, китайским и арабским. Как мировой русский язык включается в качестве иностранного языка в программы обучения в средних и высших школах разных стран.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова :

Нация, наука, легендарный , гордость , необыкновенный, достижение, мужество, деятельность, мнение, мышление.

Задание 2. Выпишите из текста наречия, определите их значение

Задание 3. Составьте вопросный план текста.

#### Текст 2

Предтекстовые задания.

Задание 1. Подберите антонимы к следующим словам. Мир-...., Жизнь-...., Создать-...., Маленький-...., Широкий-...., Известный-...., Активный-....

Задание 2. Прочитайте и перескажите краткое содержание текста.

### ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ

Русские писатели известны благодаря своим литературным достижениям во всём мире. Мировой запас литературы был пополнен великими русскими писателями, чьи труды переведены на все языки мира. Разнообразие творческих подходов, идей и направлений заставило западную культуру склониться перед величием русских писателей.

Создатель основ русской литературы Александр Сергеевич Пушкин, один величайших литераторов всех времен и народов. Первое стихотворение поэта было написано в возрасте 15 лет, и вскоре, Пушкин стал известным в русской литературе. За свою короткую жизнь Александр Сергеевич Пушкин оставил большой список стихов, прозы, драматургии, самый популярный роман Пушкина , в мире , это «Евгений Онегин», отметим и пушкинские «Маленькие трагедии», пьесы, которые ставят до сих пор театры мира.

Одним из выдающихся писателей и общественных деятелей своего времени является Лев Николаевич Толстой. Его труды актуальны и сегодня, будут востребованы в будущем. Его самые известные литературные произведения которые рекомендуют в каждом уголке планеты к чтению , это «Война и мир», «Воскресенье» и «Анна Каренина». Широкую популярность имеют его драматургические опыты: драмы «Живой путь», «Власть тьмы».

В ходе различных этапов его жизни, Толстой жил парадоксально, имел свой взгляд, много помогал людям, за это был любим простым народом.

Послетекстовые задания :

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания.

Великий писатель – buyuk yozuvchi

Переведены – tarjima qilingan

Творчество – ijod

Популярный – taniqli, mashhur

Стихотворение – she'r

Западная культура – g'arb madaniyati

Создатель – yaratuvchi, asoschi

Труд – asar, mehnat

Литература - adabiyot

Произведение – asar

Поэт - shoir

Задание 2. Составьте рассказ на тему «Мой любимый писатель».

Задание 3. Найдите из текста наречия , определите разряды наречий и составьте к ним предложения.

Текст 3

Предтекстовые задания.

Задание 1. Найдите и выпишите из текста подлежащее.

Задание 2. Подберите к данным подлежащим сказуемое. Писатель-...,

Великие поэты-..., Люди-..., Актеры-..., Студенты-..., Дети-....

### **ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПОЭТЫ**

Русские поэты, чьи произведения считаются классикой, на сегодняшний день имеют мировую известность. Произведения этих авторов читают не только на их родине - России, но и во всем мире. Известный факт, который доказан историками и литературоведами: лучшие произведения русской классики были написаны в период Золотого и Серебряного веков. Фамилии русских поэтов, которые вошли в число мировой классики, известны каждому. Их творчество навсегда осталось в мировой истории, как немаловажный элемент.

Творчество русских поэтов «Золотого века» является рассветом в русской литературе. Множество поэтов и прозаиков развивали новые направления, которые в последующем стали все чаще использоваться в будущем. Русские поэты, список которых можно назвать бесконечным, писали о природе и любви, о светлом и непоколебимом, о свободе и выборе. В литературе Золотого, как и позже серебряного века, отражаются отношения не только писателей к историческим событиям, но и всего народа в целом. «Золотой век» в русской литературе начинается в девятнадцатом веке.

Главным представителем этого периода в литературе, а конкретно – в поэзии, Александр Сергеевич Пушкин, Василий Жуковский открыл для

русской литературы такое направление , как романтизм. Еще одним великим поэтом для « Золотого века» русской литературы стал Михаил Юрьевич Лермонтов его произведение « Герой нашего времени».

Одной из самых ярких фигур Серебряного века стал Сергей Есенин. Стихотворения о природе, любви, своих «грехах»- все это можно найти в творчестве поэта. Если уж говорить о Есенине, то сразу хочется упомянуть Владимира Маяковского. Резкий , громкий, самоуверенный- именно таким был поэт. Также на весь мир известна и личность Марины Цветаевой. Сама по себе поэтесса имела своеобразные черты характера, что сразу видно по ее стихотворениям.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Составьте план текста. Определите ключевые слова к каждому пункту плана. Перескажите содержание текста.

Задание 2. Выпишите из текста составные сказуемые.

Текст 4

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запомните перевод следующих слов и словосочетаний:

Цивилизация –taraqqiyot

Чудеса – mo'jiza

Уважение – hurmat

Систематически – tizimli, doimiy

Склонность – moyillik

Бесценный – bebaho

Произведение – asar

Период – davr

Мыслитель – mutafakkir, alloma

Слава –shon-sharaf

Задание 2. Подберите синонимы к данным словам .

Подлинный, широко, нарушающий, владеть, путать, постоянный.

Задание 3. Прочитайте текст.

## **РОССИЯ – ОГРОМНАЯ СТРАНА**

Россия - это великая страна. В XVIII веке Россия была третьей по величине империей. Сейчас же Россия занимает первое место в мире, её размеры впечатляющи - 17 125 191 квадратный километр.

Россия очень велика не только просторами, но и щедрой душой. Парадоксально, что Россия регулярно занимает одно из первых мест в различных рейтингах наименее дружественных стран мира, однако это недоразумение связано с различием культурных кодов. На самом деле

россияне очень доброжелательны и всегда готовы подать руку помощи дружественным странам.

Уникальная природа России впечатляет: горы, моря, реки, озёра, леса... Россия очень красива. Долина гейзеров, например, не уступает по размерам и красоте горячим источникам Исландии, Йеллоустонского национального парка и Новой Зеландии. Также там есть Сибирское озеро Байкал - самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете. В Байкале 23 кубических километра воды. Все крупнейшие реки мира должны течь почти год, чтобы заполнить бассейн, по объёму равный озеру Байкал.

Россия-это очень сильная держава, мы можем убедиться в этом, обратившись к истории. Русский народ побеждал всегда тех, кто нападал на священную землю. В России много городов- героев. Семь городов - семь поводов гордиться только существованием этих городов:

Ленинград (ныне Санкт-Петербург.), Сталинград (ныне Волгоград), Новороссийск, Мурманск, Смоленск, Тула, Москва.

Для молодых людей в России предоставлены все возможности найти свою дорогу, быть полезными Родине, проявить себя более полно. Колледжи, университеты, техникумы выпускают тысячи хорошо подготовленных специалистов, готовых ко всем трудностям, которым можно доверить свою жизнь в прямом и переносном смысле: учителей, врачей, военных.

Россия - это то место, которое не похоже на все остальные страны мира, она уникальна. Это отдельная частичка мира, светлая, добрая, красивая, и, я думаю, со мной согласится каждый, кто хоть раз побывал здесь.

Послетекстовые задания :

Задание 1. Выпишите из текста определения.

Задание 2. Составьте вопросный план текста.

Текст 5

Предтекстовые задания.

Задание 1.

Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык.

Проводы зимы, возводить, дрова, праздничные гулянья, украсить, обряд, тёща.

Задание 2. Прочитайте текст.

### **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ. МАСЛЕНИЦА**

Масленица — один из самых веселых праздников. Всю неделю люди устраивают веселые проводы зимы.

Раньше при праздновании Масленицы на площадях городов возводились ледяные горки, торговали чаем, сладостями, блинами, веселился народ в костюмах, устраивали катания на лошадях. В первые три дня Масленой недели шла подготовка к основному празднованию: привозили дрова для костров, строили горы, украшали избы. Главные празднества проходили с четверга по воскресенье. В помещения заходили только для того, чтобы угоститься блинами и горячим чаем. В некоторых деревнях молодёжь ходила по дворам с балалайками, рожками, бубнами, распевая колядки. В городах люди участвовали в праздничных гуляньях: нарядно одевались, шли на театральные представления, заходили в балаганы посмотреть на скоморохов, на потехи с медведем.

Одним из главных развлечений было катание молодёжи и детей с ледяных гор. Горки старались украсить - флажками, фонариками. Для катания использовались санки, рогожи, шкуры, коньки, ледянки (расплющенные корзины, заледеневшие снизу), деревянные корыта - корёжки, перевёрнутые скамейки.

Во все времена главное угощение на Масленице — это блины. Круглая форма их символизировала солнце. Помимо этого блины использовались в поминальных обрядах, т.к., русичи в этот период вспоминали, а вернее будет сказать, поминали духов предков. Они пеклись и поедались в большом количестве. На каждый день на Масленой неделе есть определенный обряд.

Первый день (понедельник) называется встреча Масленицы. В этот день наряжается соломенная кукла и устраиваются застолья с разными сладостями.

Второй день (вторник) называется заигрыши: устраиваются катания на горках и едят блины.

В третий день (среда) — на лакомки — все шли к теще на блины.

Четвертый день называется широкий четверг: поются песни, выполняются обряды, устраиваются кулачные бои, катаются на санях, колядуют.

На тещины вечерки (пятница) зятя звали тещу на угощение.

Шестой день (суббота) называется золовкины посиделки: в этот день молодая невеста приглашала своих родных к себе.

И в последний день (воскресенье), называемый прощеным днем, сжигали соломенную куклу, а пепел от нее рассеивали по полю, чтобы будущий урожай был богатым. В этот день принято прощать все обиды и оскорбления.

## Послетекстовые задания

### Задание 1.

Ответьте на вопросы.

1. Что такое масленица?
2. Сколько длится масленица?
3. Как раньше праздновали масленицу?

4. Когда проходили главные празднества?
5. Что является главным угощением на масленице?
6. Как называется шестой день масленицы?
7. Что принято делать в последний день масленицы?

## ТЕКСТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ТЕКСТ 1

Предтекстовые задания:

Задание 1.

Запомните слова и выражения:

Методика обучения химии – ximiyanio'qitishmetodikasi; содержание курса – kursmazmuni; закономерности – qonuniyatlar; основные задачи – asosiyvazifalar; определяется – aniqlanadi; эффективно – samarali; молодая отрасль – yangiso'ha; достижение – yutuq; формирование – shakllanish; окружающая действительность – atrof-muhit; взаимосвязь – o'zarobog'liqlik; теоретические и практические знания – nazariyuvaamaliybilimlar; процесс – jarayon; земная кора – yerqobig'i.

Задание 2. Найдите антонимы к словам: основной, свет, молодой, начало, построить, говорить.

Задание 3. Составьте словосочетания со словами: химия, обучение, педагогика, отрасль, век, начало, завершение, этап.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Методика обучения химии – педагогическая наука, изучающая содержание курса химии и закономерности его усвоения учащимися.

Методика обучения химии решает три основные задачи: чему учить, как учить и как учиться. Первая задача определяется отбором материала для курса химии. Вторая задача связана с преподаванием химии. Третья задача учит, как наиболее эффективно помочь учащимся заниматься.

Методика обучения химии – молодая отрасль педагогики.

Выделяется несколько этапов развития химического образования и самой методики преподавания химии.

Первый этап развития методики обусловлен, прежде всего, достижениями химической науки. Начало первого этапа развития методики преподавания химии – формирования подходов к преподаванию химии может быть датировано серединой XVIII века и связано с именем М.В.Ломоносова. Завершает первый этап учение Д.Менделеева. Д.И.Менделеев указывал на необходимость изучения химии на основе изучения окружающей действительности, необходимость использования в процессе обучения лабораторных работ, построения обучения на основе взаимосвязи теоретических и практических знаний, необходимости развития самостоятельности обучаемых.

Второй этап в развитии методики преподавания химии относится к началу XX века и затрагивает школьное химическое образование. Именно в

это время химия вводится в общеобразовательную школу как самостоятельный предмет. Считалось, что без химии не могут быть объяснены процессы, происходящие как в земной коре, так и в человеческом организме.

Предложенная программа по химии начиналась с описания химического явления, давалось представление о химическом соединении, простых и сложных веществах, элементах, осуществлялось деление на металлы и неметаллы. Изучался закон сохранения веществ, закон постоянства состава, закон кратных отношений, закон Пауэ, химические формулы и равенства, атомная гипотеза, атомный вес, газовые законы, валентность. Изучались свойства простых веществ и некоторых соединений металлов и неметаллов. Становление химии в школе шло нелегким путем: не раз химия объединялась с физикой и естествознанием, затем отделялась, как самостоятельный предмет и пределом такого объединения было комплексное изучение химии.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте и перескажите содержание текста.

Задание 2. Выпишите из текста термины, относящиеся к науке химия, объясните их значение, переведите на родной язык.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту.

## ТЕКСТ 2

Предтекстовые задания:

Задание 1. Составьте словосочетания со следующими словами: Учитель, профессия; личность, становление; успех, будущее; начальный, школа; опыт, педагог.

Задание 2. Подберите антонимы к словам: сложный, интересный, скоро, близко, родной, храбрый, шум, любить, хороший.

## УЧИТЕЛЬ ХИМИИ

Профессия учителя является одной из самых важных профессий для общества, так как она обеспечивает становление личности учащегося, формирование его нравственных идеалов и моделей поведения, помогает открывать ему дорогу в успешное будущее.

В то же время это и одна из самых сложных профессий, так как она требует выносливости, стрессоустойчивости, умения общаться с детьми и стремления к саморазвитию, ведь невозможно научить чему-то хорошему, не являясь образцом для подражания.

Я решил стать учителем еще в начальной школе и, надеюсь, что моя мечта стать хорошим и опытным педагогом скоро сбудется. В старших классах я окончательно решил, что я стану учителем химии, так как этот предмет оказался для меня очень сложным, но интересным.

Конечно, для этого необходимо будет долго и упорно учиться, постигая основы методики преподавания химии, а также приобретать необходимый опыт общения с детьми в ходе педагогических практик.

Однако, все это не останавливает меня в моем стремлении. Выбрав профессию учителя химии в качестве своей будущей профессии, я могу назвать несколько причин. Первая причина – это личность моего учителя химии. Именно он зажег интерес к своему предмету как к чему-то очень важному в жизни. Мой учитель – это педагог, который является в высшей степени талантливым, любящим свою профессию человеком.

Его отношение к своему предмету заставляло всех нас с удовольствием посещать его уроки, и особенно, лабораторные занятия. Любовь к детям, несомненно, является одним из самых важных качеств, без которых невозможно достичь успеха в данной профессии.

### ТЕКСТ 3

#### **ПРОФЕССИЯ - ХИМИК**

Каждый день в быту мы пользуемся вещами, которые созданы химиками из полимеров – искусственно синтезированных веществ. Химическим способом добываются металлы из руд, синтезируются органические удобрения, в еду добавляются созданные химиками пищевые добавки, и даже питьевая вода очищается химическим способом.

Два года тому назад я окончательно определился со своим профессиональным будущим – решил, что буду ученым-химиком. Я осознал, что меня привлекает работа с веществами, эксперимент, научный поиск, возможность совершить какое-то значимое научное открытие, которое продвинет науку вперед. Сейчас я занимаюсь углубленным изучением органической химии и планирую связать свою жизнь с такой ее отраслью, как тонкий органический синтез.

Полезность профессии специалиста в области органического синтеза трудно переоценить. Результат его труда – это и лекарственные препараты, и качественные реактивы, и красители, и пищевые добавки. Тонкий органический синтез – дело трудоемкое и кропотливое, но конечный результат может ощутимо улучшить качество нашей жизни.

Заглядывая в будущее химии, могу сказать, что эту науку ждёт то же, что и многие другие области научного знания – роботизация. Но, несмотря на это, можно быть уверенным – в ближайшие 30-40 лет робот не заменит химика-ученого, – того, кто осуществляет синтез вещества.

Именно благодаря достижениям химии в XXI веке будут решены глобальные проблемы человечества: обеспечение населения пригодной для питья водой, пищей, энергией. А достижения «зеленой» химии позволят предотвратить экологическую катастрофу и спасти нашу планету и человечество от вымирания.

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

Задание 2. Составьте 5 вопросов по данному тексту.

#### ТЕКСТ 4

Предтекстовые задания

Задание 1. Запомните слова и словосочетания. Переведите их на узбекский язык.

### НЕИЗВЕСТНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВ

В гимназии Дмитрий Менделеев учился плохо, не любил латынь и Закон Божий. Во время обучения в Главном педагогическом институте Петербурга будущий учёный остался на второй год. Учёба вначале давалась нелегко. На первом курсе института он умудрился по всем предметам, кроме математики, получить неудовлетворительные отметки. Да и по математике он имел всего лишь «удовлетворительно»... Но на старших курсах дело пошло по-другому: среднегодовой балл у Менделеева был равен 4,5 при единственной тройке — по Закону Божьему.

Менделеев окончил институт в 1855 году с золотой медалью и был назначен старшим учителем гимназии в Симферополе, но из-за подорванного во время учёбы здоровья и начавшейся Крымской войны перевёлся в Одессу, где работал учителем в Ришельевском лицее.

Менделеев придумал использовать трубопровод для перекачки нефти. Дмитрием Менделеевым была создана схема дробной перегонки нефти и сформулирована теория неорганического происхождения нефти. Он первым заявил о том, что сжигать нефть в топках — преступление, поскольку из неё можно получить множество химических продуктов. Он также предложил нефтяным предприятиям перевозить нефть не на арбах и не в бурдюках, а в цистернах, и чтобы перекачивалась она по трубам. Учёный на цифрах доказал, насколько целесообразнее перевозить нефть наливом, а заводы для переработки нефти строить в местах потребления нефтепродуктов.

Дмитрий Менделеев номинировался на Нобелевскую премию, присуждаемую с 1901 года, трижды — в 1905, 1906 и 1907 годах. Однако номинировали его только иностранцы. Члены Императорской академии наук при тайном голосовании неоднократно отвергали его кандидатуру. Менделеев был членом многих зарубежных академий и учёных обществ, но так и не стал членом родной Российской академии. Имя Менделеева носит химический элемент № 101.

Задание 2. Прочитайте и перескажите текст.

Задание 3. Составьте 5 вопросов по данному тексту.

#### ТЕКСТ 5

Предтекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

Задание 2. Составьте 5 вопросов по данному тексту.

### МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Материаловедение - это междисциплинарный раздел науки, изучающий изменения свойств материалов, как в твёрдом, так и в жидком состоянии в зависимости от некоторых факторов. К изучаемым свойствам относятся структура веществ, электронные, термические, химические, магнитные, оптические свойства этих веществ. Материаловедение можно отнести к тем разделам физики и химии, которые занимаются изучением свойств материалов. Кроме того, эта наука использует целый ряд методов, позволяющих исследовать структуру материалов. При изготовлении наукоёмких изделий в промышленности, особенно при работе с объектами микро- и наноразмеров необходимо детально знать характеристику, свойства и строение материалов. Решить эти задачи и призвана наука — материаловедение.

Знание структуры и свойств материалов приводит к созданию принципиально новых продуктов и даже отраслей индустрии. Однако и классические отрасли также широко используют знания, полученные учёными-материаловедами для нововведений, устранения проблем, расширения ассортимента продукции, повышения безопасности и понижения стоимости производства. Эти нововведения были сделаны для процессов литья, проката стали, сварки, роста кристаллов, приготовления тонких плёнок, обжига, дутья стекла и др.

Методы, используемые материаловедением: металлографический анализ, электронная микроскопия, сканирующая зондовая микроскопия, рентгеноструктурный анализ, механические свойства, калориметрия, ядерный магнитный резонанс, ширография термография.

### ТЕКСТ 6

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте и запомните следующие слова и словосочетания:

соединение - birikma

белок - oqsil

жир - moy

углеводы - karbonsuv

крахмал - oхog

мышца - muskul

соотношение - o'zaronisbat

называется - debataladigan

представлять собой – iborat зависеть – bog'liqbo'lmoq

## ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СМЕСИ И ХИМИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Химические элементы, входящие в состав живого организма, образуют сложные соединения, называемые органическими веществами. К органическим веществам живого организма относятся белки, жиры и углеводы.

В состав любого органического соединения входит углерод, поэтому при нагревании до определённой температуры органические вещества превращаются в уголь.

Углеводы - это группа, к которой относятся крахмал и сахар. В человеческом организме присутствует животный крахмал, который находится в мышцах и печени. В крови присутствует глюкоза. Наряду с углеродом в состав углеводов входят водород и кислород. Причём соотношение атомов водорода и кислорода такое же, как в молекуле воды. Вот почему эта группа соединений называется углеводами.

Жиры присутствуют в организме в качестве запасных питательных веществ. Жиры представляют собой соединения глицерина с жирными кислотами. Существуют три вида жирных кислот. От состава жирных кислот зависят свойства жира, например, его точка плавления. В состав молекулы жира наряду с углеродом входят водород и кислород, т.е. те же элементы, из которых состоят углеводы. Однако количественное соотношение этих элементов иное, чем в молекулах углеводов. В молекуле углеводов на долю углерода приходится 42,1%, на долю водорода - 6,4%, а на долю кислорода - 51,5%. А в жирах на долю углерода приходится 76%, на долю водорода - 12,5%, на долю кислорода - 11,5%. Под воздействием ферментов жиры распадаются на глицерин и жирные кислоты. Ферменты - это органические вещества белковой природы, которые в миллионы раз ускоряют химические реакции в организме, причём каждый фермент действует только на определённые вещества или на определённый этап реакции.

Белки играют главную роль в жизни организма. Они участвуют во всех процессах, которые протекают в нём. Белки являются носителями жизни. Жиры и углеводы, не связанные с белками, не обладают жизненными свойствами. Благодаря белкам на Земле существует жизнь. В состав белков наряду с углеводом, водородом и кислородом, обязательно входят азот, сера, фосфор, железо

ЗАДАНИЕ I. Ответьте на вопросы:

1. Какие вещества относятся (оидбулмок) к органическим веществам живого организма?
2. Почему при нагревании до определенной температуры органические вещества превращаются в уголь?
3. Что представляют собой углеводы и чем объясняется это название?

4. Что представляют собой жиры?
5. Как отличаются углеводы от жиров по своему составу?
6. Что происходит (руйбермок) с жирами в организме под действием ферментов?
7. Что представляют собой белки?

## ТЕКСТ 7

### Предтекстовые задания

1. Прочитайте и запомните следующие слова и словочетания:

является создателем -yaratuvchidir

расположил – joylashtirdi

известные – ma'lum

атомный вес – atomvazni

свойства – xossalalar

зависят – bog'liq

состоит – iborat

таблица – jadval

период – davr

периодически повторяются – davriytakrorlanmoq

ряд элементов – elementlarqatori

изменяются последовательно- ketma-keto'zgaradi

щёлочный металл- ishqoriymetall

называются –ataladilar

вместе с изменением – o'zgarishbilanbirga

одинаковый – birxil

образоваться – hosilbo'lmoq

вертикальный ряд – tikqatorlar

назвал – atadi

смог- bajaraoldi

описать – tavsiflamoq

открыть – ochmoq

исправить – tuzatmoq

## ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ

Великий русский учёный Менделеев является создателем периодической системы элементов.

Менделеев расположил все известные в то время элементы по их атомным весам и увидел, что свойства химических элементов зависят от их атомных весов.

Таблица Менделеева состоит из семи периодов, в которых свойства элементов периодически повторяются. Периодом называется ряд элементов,

в котором свойства изменяются последовательно от щелочного металла до галогена.

Первый, второй, третий и седьмой периоды называются малыми (они состоят из одного ряда), а четвёртый, пятый и шестой называются большими (состоят из двух рядов).

Атомный вес элементов в каждом периоде последовательно растёт. Вместе с изменением атомного веса изменяется и валентность элементов в периоде.

Менделеев расположил периоды один под другим. Из элементов разных периодов с одинаковой валентностью образовались вертикальные ряды – группы. Менделеев назвал эту таблицу периодической системой элементов.

Многие химические элементы в то время ещё были известны. С помощью периодической системы Менделеев смог описать их свойства. Через несколько лет учёные открыли эти элементы (галлий, германий и др.) и увидели, что описание их свойств было правильным. С помощью периодической системы Менделеев не только описал свойства открытых позднее элементов. Но и исправил атомные веса и валентность некоторых уже известных элементов.

Задание

Найти в тексте глаголы настоящего и прошедшего времени, определить их лицо (наст.вр. или род. Прош.вр)

ТЕКСТ 8

### **ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-ПРОФЕССОР ХИМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ – ДЖИЯНБАЕВА РАХБАРХОН ХАЙДАРОВНА**

Родилась наша героиня в 1930 году в Фергане в семье служащего. Ее папа, Джиянбаев Хайдарбек Юсупович – сын бека, в 1917 году окончил гимназию с золотой медалью, а в 1928 году Ленинградский финансовый институт. За заслуги в развитии Ферганской области он был удостоен звания «Почетный гражданин г. Ферганы». Своим детям отец говорил: «Если можешь сделать добро, то делай, но никогда ни от кого не требуй никакого вознаграждения. Пусть Всевышний тебя поддерживает». Ее мама училась в медресе, а, выйдя замуж, стала домохозяйкой. Рахбархон Хайдаровна вспоминает, что хранительница домашнего очага была мудрой женщиной и на любую ситуацию имела хорошее изречение. Например, она говорила: «Прежде чем разговаривать с человеком, хорошо подумай, чтобы не сделать ему больно». «В нашей семье никогда никто не повышал голос. Когда сегодня дома начинают громко говорить, то я вздрагиваю. Зачем кричать, когда можно спокойно сказать», – делится профессор химии. В семье было четверо детей.

Рахбар – имя, которое дал девочке дедушка, оно означает «руководитель». «Пусть она будет для своих братьев и сестер опорой», – сказал он. В дальнейшем так и получилось. Когда дети были маленькими, за ними присматривала няня. Малышей на извозчике возили на прогулку за город дышать свежим воздухом.

Жизнь до войны в семье Джиянбаевых была комфортной. Училась Рахбархон в обычной ферганской школе, только преподаватели там остались от российской царской гимназии.

От лаборанта до доктора наук. Начинала свою карьеру будущий профессор лаборантом на химфаке. В 1957 году она поступила в аспирантуру. Оригинальность и новизна ее исследований заключалась в использовании в качестве реагентов природных соединений и их производных, выделяемых из растений Средней Азии и Казахстана. Когда основные наработки были сделаны, РахбархонХайдаровну послали в командировку в Киев на кафедру аналитики, чтобы там ознакомились с результатами ее исследования.

Сегодня доктор химических наук на пенсии, два года она уже не читает лекции. Работать при этом продолжает, во время интервью у нее на столе лежали три диссертации и последнее учебное пособие «Экология и химия», которое она выпустила. Сейчас в Национальном университете Узбекистана РахбархонХайдаровна является консультантом-профессором, а также она утверждена ВАКом в состав спецсовета по защите диссертаций.

-Мои ученики востребованы в разных областях химической науки и производства как в нашей стране, так и за ее пределами. Они работают в Израиле, Кабуле, Сирии, Хельсинки, что меня очень радует, – этими словами закончила нашу беседуРахбархонХайдаровнаДжиянбаева – первая женщина-профессор химии Узбекистана.

## ТЕКСТ 9

### Предтекстовые задания

Задание 1. Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык: достижение, отрасль науки высокотемпературная сверхпроводимость, исследовать, идея, явления природы, наблюдения, метод.

## ПРОФЕССИЯ ФИЗИК

Физика — наиболее фундаментальная отрасль науки о природе. Достижения современной физики столь значительны, что не могут не вызывать восхищения. Микроэлектроника и персональные компьютеры, лазеры, управляемый термоядерный синтез, голография, высокотемпературная сверхпроводимость- вот далеко не полный перечень применения достижений физики последних десятилетий.

Физик исследует окружающую нас природу, а именно физические тела и физические явления. Суть работы — проверка логических заключений

экспериментом. Идеи проверяются экспериментом, экспериментальные результаты подсказывают новые идеи.

В рамках профессии «физик» существует множество специализаций, например, по объектам исследования выделяется космическая физика, физика микромира, механика и термодинамика, оптика и электроника и др.

По используемым методам исследования выделяется экспериментальная и теоретическая физика.

Физик-экспериментатор не только наблюдает реальные протекающие в природе явления, но и сам моделирует их, проводит специальный эксперимент для выяснения того или иного научного факта, той или иной стороны физического явления.

Физик-теоретик использует математические методы для формулировки общих физических принципов и понятий.

Он проводит свою работу по трем основным направлениям: получение количественных соотношений между наблюдаемыми величинами, обсуждение и теоретический расчет физических экспериментов, создание адекватных методов математического описания природы.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Составьте кластер по теме «Физика».

задание 2. Выпишите из текста словосочетания и составьте с ними предложения.

Текст 10

### **ПИФАГОР**

Пифагор – древнегреческий математик, философ, религиозный и политический деятель из Самоса. Ученый также создал свою собственную религиозно-философскую школу пифагорейцев. Годы жизни Пифагора 570 – 490 гг. до нашей эры. Самые ранние сведения о жизни и учении философа появились лишь 200 лет спустя после его смерти. Так, хорошо описали историю жизни мудреца в своих памфлетах Ямвлих, Порфирий, Диоген Лаэртский и Аристотель Аристоксен. Сам Пифагор не оставил никаких сочинений после себя. В честь ученого назван кратер на Луне.

Предположительно ученый родился на острове Самос, который позже покинул в знак протеста против тирании правителя Поликрата. Пифагор много путешествовал. Побывал в Египте, в Вавилоне. Когда ему исполнилось сорок лет, он решил обосноваться в южно-италийском городе Кротон, где и основал закрытое общество своих последователей. Это было своеобразное религиозное братство, которое преследовало цель очищения религиозных воззрений. В итоге данное учение и его последователи жестоко преследовались.

Философские учения Пифагора также привлекали множество последователей. В пифагореизме считалось, что земля шарообразная и

движется вокруг центрального огня, который является источником света и тепла. Вокруг «огня» были замечены и другие светила, которые составляли «гармонию сфер». С именем Пифагора связывают некоторые математические открытия. Говорят, что он регулярно работал над геометрическими доказательствами, построением правильных многоугольников, созданием четных и нечетных чисел, арифметических и геометрических пропорций. Существует даже доказательство теоремы, названное в честь Пифагора и его вычислений.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Пифагор?
2. Когда родился?
3. Где родился ученый?
4. В чем заключается учение пифагореизма?
5. Какие открытия сделал учёный?

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 5-е изд., перераб. и доп., М., 1999.
2. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учеб. пособие /С.А.Вишняков. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 128 с.
3. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи /Под ред. Л.С.Крючковой, Л.А.Дунаевой. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 176 с.
4. Лебедева Ю.Д. Звуки, ударение, интонация. М., 1986.
5. Сайдалиев Т.Х. Сборник упражнений по русскому языку. Ташкент, 2014

## Оглавление

ТЕМА № 1. МОЙ ДЕНЬ. ЗНАКОМСТВО. РАСПОРЯДОК ДНЯ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: ФОНЕТИКА .....	5
ТЕМА 1.1. ГРАММАТИКА. РУССКИЙ АЛФАВИТ. БУКВЫ И ЗВУКИ.....	5
ТЕМА 1.2. ФОНЕТИКА. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.....	6
ТЕМА 1.3. ПОНЯТИЕ О ГРАФИКЕ. ТЕКСТ «МОЯ СЕМЬЯ».....	10
ТЕМА 1.4. УДАРЕНИЕ. ТЕКСТ «МОЙ ДЕНЬ».....	13
ТЕМА 1.5. ПОНЯТИЕ ОБ ОРФОЭПИИ.....	18
ТЕМА 1.6. ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ТЕКСТ «МОЙ ДРУГ».....	21
ТЕМА 1.7. СЛОГ. ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВА.....	26
ТЕМА 1.8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ.....	27
ТЕМА 2. НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА.....	30
ТЕМА 2.1. ЛЕКСИКА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ.....	30
ТЕМА 2.2. СИНОНИМЫ. АНТОНИМЫ.....	35
ТЕМА 2.3. ОМОНИМЫ.....	40
ТЕМА 2.4. ПАРОНИМЫ.....	44
ТЕМА 2.5. ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.....	50
ТЕМА № 3. ВУЗ. ОБЩЕЖИТИЕ СТУДЕНТОВ. КНИГА – ВЕРНЫЙ ДРУГ. МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	53
ТЕМА 3.1. МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ... ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	53
ТЕМА 3.2. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	54
ТЕМА 3.3. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -Ь.....	61
ТЕМА 3.4. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ.....	63
ТЕМА 3.5. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	66
ТЕМА 3.6. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕННОМ ИЛИ ТОЛЬКО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.....	69
ТЕМА 3.7. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. I СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	72
ТЕМА 3.8. 2-СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	73
ТЕМА 3.9. 3-СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	75
ТЕМА 3.10. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.....	78
ТЕМА 3.11. ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	81
ТЕМА 3.12. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.....	83
ТЕМА 4: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.....	87
ТЕМА 4.1. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.....	87
ТЕМА 4.2. РАЗРЯДЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	89
ТЕМА 4.3. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	94
ТЕМА 4.4. КРАТКАЯ ФОРМА ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	96
ТЕМА 4.5. СКЛОНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	99
ТЕМА 4.6. СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР УЗБЕКИСТАНА».....	102
ТЕМА 4.7. ГРАММАТИКА. СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА».....	106
ТЕМА 4.8. ГРАММАТИКА. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА».....	110

ТЕМА 4.9	ГРАММАТИКА. РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО».....	114
ТЕМА 4.10.	ГРАММАТИКА. СОЧЕТАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ. ТЕКСТ «ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ».....	117
ТЕМА 4.11.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.....	121
ТЕМА 4.12.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ «ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ».....	124
ТЕМА 4.13.	ГРАММАТИКА. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ.....	128
ТЕМА № 5	ВЕЛИКИЕ ЛИЧНОСТИ УЗБЕКИСТАНА ГРАММАТИКА: МОРФОЛОГИЯ ..	137
ТЕМА 5.1.	ГРАММАТИКА. МЕСТОИМЕНИЕ. ТЕКСТ «ВЕЛИКИЕ ЛИЧНОСТИ».....	137
ТЕМА 5.2.	ГРАММАТИКА. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ "АЛИШЕР НАВОИ".....	141
ТЕМА 5.3.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ "АБУ АЛИ ИБН СИНО".....	144
ТЕМА 5.4.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ "МИРЗО УЛУГБЕК".....	148
ТЕМА 5.5.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ. ТЕКСТ "ИМАМ АЛЬ БУХАРИ".....	153
ТЕМА 5.6.	ГРАММАТИКА. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ.....	158
ТЕМА 5.7.	ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.....	161
ТЕМА № 6.	ИСКУССТВО И СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.....	164
ТЕМА 6.1.	ГРАММАТИКА. ГЛАГОЛ. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА .....	164
ТЕМА 6.2.	ГРАММАТИКА. ВИДЫ ГЛАГОЛА. ТЕКСТ "ВИДЫ И ЖАНРЫ ИСКУССТВА".....	165
ТЕМА 6.3.	ГРАММАТИКА. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА.....	169
ТЕМА 6.4.	ГРАММАТИКА. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. ТЕКСТ "САМАРКАНД - ГОРОД ТУРИЗМА".....	172
ТЕМА 6.5.	ГРАММАТИКА. НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА.....	178
ТЕМА 6.6.	ГРАММАТИКА. ВОЗВРАТНЫЕ И НЕВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ. ТЕКСТ "ФЕСТИВАЛИ УЗБЕКИСТАНА.....	180
ТЕМА 6.7.	ГРАММАТИКА. 1-СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА.....	183
ТЕМА 6.8.	ГРАММАТИКА. 2-СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА.....	184
ТЕМА 6.9.	ГРАММАТИКА РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ И ОСОБО СПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ. ТЕКСТ "РАЗВИТИЕ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ".....	185
ТЕМА 6.10.	ГРАММАТИКА. НАРЕЧИЕ. РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ.....	187
ТЕМА 6.11.	ГРАММАТИКА. ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ. ТЕКСТ "РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ".....	187
ТЕМА 6.12.	ГРАММАТИКА. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГИ.....	193
ТЕМА 6.13.	ГРАММАТИКА. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. СОЮЗЫ И ЧАСТИЦЫ.....	196
ТЕМА 6.14.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.....	203
	МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ.....	209
	ТЕКСТЫ "МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» .....	215
	Литература.....	225

**Бабакулов И.Т., Вохидова Н.А., Ташбекова Д.И.**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебное пособие**

**Редактор  
Корректор  
Технический редактор**

**О. Шарапова  
Н. Исроилов  
Х. Рахимова**

**ISBN 978-9943-7276-4-9**

Принято к изданию 20.07. 2021 г.

Подписано в печать 24.07. 2021 г.

Формат 60x84. 1/16. Гарнитура “Times New Roman” .

Бумага офисная, формат А3. Условно-печатных листов 14.25

Изд. печатных листов 14.25. Заказ № 474. Тираж 50 экз.

---

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе СамГУ.*

*г. Самарканд, Университетский бульвар, 15*

