

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI



UMUMIY PEDAGOGIKA

ISHCHI DASTUR

OLIY TA’LIMNING

Bilim sohasi	100000	– Gumanitar
Ta’lim sohasi:	110000	– Pedagogika

Bakalavriat ta’lim yo‘nalishlari: Barcha bakalavriat ta’lim yo‘nalishlari uchun ta’limi

BUXORO – 2020

Fanning ishchi o‘quv dasturi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vaziriligining 2018 yil 25.08 dagi «744» sonli buyrug‘i asosida tasdiqlangan fan dasturiga muvofiq ishlab chiqildi.

Ishchi dasturning tuzuvchilari:

N.E. Azimova– pedagogika kafedrası dotsenti

Taqrizchi:

B.Q.Xodjaev - pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

BuxDU “Pedagogika” fakulteti dekani:

2020 yil “_____” _____ dots. E.Muxtorov

“Pedagogika” kafedrası mudiri:

2020 yil “_____” _____ prof. Sh.Sh.Olimov

1.O'quv fanining dolzarbligi va oliy kasbiy ta'limdagi o'rni

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi uchun mo'ljallangan "Umumiy pedagogika" fani ishchi dasturi Davlat ta'lim standarti va namunaviy o'quv reja hamda o'quv dasturi asosida tuzilgan.

"Umumiy pedagogika" fani dasturi pedagogikaning uch mustaqil sohasini o'zida mujassamlashtirgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi va pedagogik mahorat.

"Pedagogika nazariyasi" kursi kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning tarkibiy qismlari, pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish, korreksion pedagogika asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

"Pedagogika tarixi" kursi pedagogikaning alohida sohasi sifatida pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi va rivojlanishini o'rganish orqali yangi, istiqbolda hal etilishi lozim bo'lgan vazifalarni belgilab beradi hamda uni hal etish strategiyalarini ko'rsatib beradi. U eng qadimgi davrlardan O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi e'lon qilingandan keyingi davrda pedagogik fikrlar va ta'lim tizimining rivojlanishi hamda eng qadimgi davrlardan hozirgi kungacha jahon mamlakatlarida tarbiya, ta'lim va pedagogik fikrlar rivojiga doir masalalarni o'zida aks ettiradi.

"Pedagogik mahorat" kursida pedagogik mahorat va madaniyat, ta'lim amaliyoti va pedagogik fikrlar tarixida o'qituvchi mahorati masalasining aks etishi, pedagogik qobiliyat, o'qituvchining kommunikativ qobiliyati, muloqot psixologiyasi va muloqot madaniyati, pedagogik muloqot, pedagogik takt va pedagogik etika, pedagogik texnika va uni egallash yo'llari, nutq madaniyati, o'qituvchining o'quv jarayonidagi mahorati, o'qituvchining tarbiyachilik mahorati, o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash, ilg'or pedagogik tajribani ommalashtirish kabi masalalar o'rganiladi.

2.O'quv fanining maqsadi va vazifalari

Fanning maqsadi – bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani namoyon eta olishga o'rgatish.

Fanning vazifasi:

– talabalarni Kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida o`quvchilarni ma`maviy-axloqiy tarbiyalash va ta`limni samarali tashkil etishga o`rgatish;

– o`quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish, o`quv-me`yoriy hujjatlar bilan ishlash hamda ta`lim olganlikni tashxis etish qoninuyat va tamoyillari bilan tanishtirish;

– o`quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ish yo`nalishlari hamda rivojlanishida nuqsoni bo`lgan o`quvchilarni o`qitish va rivojlantirish mazmunini o`zlashtirish;

– milliy va jahon pedagogik fikrlari taraqqiyoti bilan tanishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko`nikma va malakalarini shakllantirish;

– global doirada ta`lim tizimi rivojlanishining holati, asosiy yo`nalishlari va qonuniyatlarini tahlil etish, milliy va hududiy o`ziga xosliklardagi umumiy ko`rinishlarni ochib berish, xalqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari, milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakl va metodlarini aniqlashtirish;

– talabalarni o`qituvchi faoliyatida kasbiy mahoratning tutgan o`rni, mazmun-mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko`rinishlarida o`qituvchining muomala madaniyati, o`quvchilar bilan aloqa o`rnatish va muloqotga kirisha olish metodikasini to`liq o`zlashtirishlariga erishish.

“Umumiy pedagogika” fanini o`zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- ta`lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari; pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, o`quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo`yilgan zamonaviy talablar; ta`lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarining o`ziga xosliklari; yaxlit o`quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish; tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari; pedagogik menejmentning mohiyati va o`ziga xosliklari, korreksion pedagogikaning asosiy yo`nalishlari; pedagogik terminologiya haqida to`liq tasavvurga ega bo`lishi kerak;

- milliy g`oya va asosiy pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o`quv-tarbiya ishlarini o`tkazish; ta`limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo`llash; ta`lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo`llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash; o`quv va tarbiya jarayonida o`quvchilar jamoasini samarali boshqarish; o`quvchilar xulqi va faoliyatini rag`batlash; pedagogik maqsadlarga erishishda egallanadigan bilimlarni tanlash, tahlil etish, umumlashtirish va ularni texnologik shaklda taqdim etish, aniq sharoitlarda ta`lim-tarbiyaga doir amaliy vazifalarni hal etish, jahon mamlakatlari ta`lim tizimi rivojiga doir ma`lumotlarni tahlil etish va tizimlashtirish, o`quvchi shaxsi va o`quvchilar jamoalarini o`rganish, ta`limda orqada qolish sabablarini aniqlash, muloqotga moyillik, ishchanlik, kelajakni tasavvur qila olish, kasbiy mustaqillik, sensor axborotlarni tezlik bilan anglash, o`z-o`zini boshqara olish, o`zaro ta`sir etish va hamkorlikda ishlashni bilishi va ulardan foydalana olishi;

- psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlash; zarur metodik yo`riqnomalar tuzish; samarali pedagogik tadqiqotlar o`tkazish; pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalaridan foydalana olish; tarbiyaviy ishni rejalashtirish va amalga oshirish; guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya bilan munosabatda individual,

shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish, istiqboldagi rivojlanish va talab etiladigan natijaga erishishni strategik rejalashtirish, pedagogik vazifalarni hal etishga doir standart bo'lmagan yondashuvlarni izlab topish ko'nikmalariga ega bo'lish kerak.

3.Asosiy qism Asosiy nazariy qism “Pedagogika nazariyasi” (ma`ruza mashg'ulotlari)

№	Ma'ruzalar mavzulari	Dars soatlari hajmi
1.	O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning kontseptual asoslari.	2
2.	Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari	2
3.	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi	2
4.	Yaxlit pedagogik jarayon	2
5.	Didaktika – pedagogik ta'lim nazariyasi. O'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida	2
6.	Ta'lim mazmuni	2
7.	Ta'lim metodlari va vositalari	2
8.	Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari	2
9.	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish	2
10.	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari	2
11.	Jamoa tarbiya ob'yekti va sub'ekti sifatida	2
12.	Tarbiyaning umumiy metodlari	2
13.	O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish. Aqliy tarbiya.	2
14.	Fuqarolik tarbiyasi.	2
15.	Ma'naviy-axloqiy tarbiya O'quvchilarning mehnat, jismoniy va estetik tarbiyasi	
16.	Ta'lim muassasasi menejmenti	2
17.	Korreksion pedagogika asoslari	2
	Jami	34 soat

Ma'ruza mashg'ulotlari akadem. guruhlar oqimi uchun multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada o'tiladi.

4. “Pedagogika nazariyasi” kursining seminar mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlarida talabalarda nazariy o'zlashtirilgan bilimlar mustahkamlanadi hamda amaliyotda qo'llash ko'nikma va malakalari hosil qilinadi.

№	Seminar mashg'ulotlari	Dars soatlari hajmi
1.	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.	2
2.	Pedagoglik kasbi va uning vazifalari.	2
3.	Pedagogika fan sifatida. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.	2
4.	O'quvchi shaxsi tarbiyaning ob'yekti va sub'yekti sifatida.	2
5.	Ta'lim jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari.	2
6.	Ta'lim mazmuni.	2
7.	Ta'lim metodlari va vositalari.	2
8.	Dars – ta'limni tashkil etishning asosiy shakli.	2
9.	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish.	2
10.	Har tomonlama barkamol shaxsni shakllantirish – milliy tarbiyaning bosh maqsadi.	2
11.	Jamoaning shaxs tarbiyasiga ta'siri.	2
12.	Guruh rahbarining tarbiyaviy ishi.	
13.	Tarbiyaning umumiy metodlari.	2
14.	Iqtisodiy va ekologik tarbiya. Fuqarolik tarbiyasi.	2
15.	Ma'naviy-axloqiy tarbiya.	2
16.	Oila tarbiyasi.	
17.	O'quvchilarning jismoniy va estetik tarbiyasi.	2
	Jami	34 soat

V.1. “Pedagogika nazariyasi” kursi bo'yicha mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim mazmuni ma'ruza va seminar mashg'ulotlari mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ta'lim ko'proq ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'rganilmagan masalalarni o'z ichiga qamrab oladi. Mustaqil ta'lim asosida o'qib-o'rganilgan masalalar fan bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat ishlari savollarida o'z aksini topadi.

Mustaqil ta'limni tayyorlashda mazkur fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar boyicha mavzularni konspektlashtirish;
- adabiyotlar asosida referat yozish;
- kitob va maqollarga annotatsiya yozish;
- Internet tarmog'idan azborotlar izlash va tahlil etish.

№	Mustaqil ta'lim mashg'ulotlari	Dars soatlari
----------	---------------------------------------	----------------------

		hajmi
1.	Kadrlar tayyorlash Milliy modeli.	2
2.	Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.	4
3.	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.	2
4.	Tarbiyaning maqsad va vazifalari.	2
5.	Didaktika ta`lim nazariyasi sifatida.	2
6.	Ta`lim qonuniyatlari.	2
7.	Ta`lim mazmuni.	2
8.	Ta`lim metodlari va vositalari.	2
9.	Ta`lim turlari va ta`limni tashkil etish shakllari. Dars – ta`limni tashkil etishning asosiy shakli.	2
10.	Ta`lim olganlikni tashxis etish.	2
11.	Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni.	2
12.	O`quvchilar jamoasi – yaxlit pedagogik jarayonning asosiy shakli.	2
13.	Tarbiyaning umumiy metodlari.	2
14.	O`quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish.	2
15.	O`quvchilarning aqliy tarbiyasi.	2
16.	Fuqarolik tarbiyasi.	2
17.	Ma`naviy-axloqiy tarbiya	2
18.	Mehnat tarbiyasi.	2
19.	Jismoniy va estetik tarbiya.	2
20.	Oila tarbiyasi asoslari.	2
21.	O`zbekiston Respublikasi ta`lim tizimi.	2
22.	Ta`lim muassasasi menejmenti.	2
23.	Korreksion pedagogika asoslari.	4
	Jami	50 soat

Malakaviy pedagogik amaliyotni tashkil etish va o`tkazish bo'yicha tavsiyalar

- Malakaviy pedagogik amaliyot jarayonida quyidagi vazifalar hal qilinadi:
- talabalarda tarbiyaviy ishga ongli, mas`uliyatli munosabatni shakllantirish, tarbiyaviy ishni tashkil etish mahoratini tarkib toptirish;
 - guruh murabbiyining kasbiy ahamiyatli sifatlarini o`zlashtirishni ta`minlash;
 - muayyan pedagogik vazifalarni amalga oshirish orqali pedagogik-psixologik bilimlarni amaliy faoliyat jarayonida mustahkamlash va boyitish;
 - tarbiyaviy ishni tashkil etishga doir ko`nikma va malakalarni rivojlantirish;
 - tarbiyaviy ishga ijodiy-izlanishli yondashish, tarbiyaviy ishni ilmiy tashkil etish malakasini hosil qilish;

- umumiy o`rta ta`lim va o`rta maxsus, kasb-hunar ta`limi muassasalaridagi tarbiyaviy ishlarni tashkil etishga doir ilg`or tajribalar bilan tanishish;
- guruh murabbiysi, —Kamolotl yoshlar ijtimoiy harakati, ota-onalar Kengashining ish rejalari bilan tanishish;
- o`quvchilarning individual va yosh xususiyatlarini o`rganish maqsadida amaliyotchi talabalarning o`quvchilar bilan muloqati va o`zaro hamkorligini tashkil qilish;
- iqtidorli va tarbiyasi og`ir o`smirlar bilan tarbiyaviy ish olib borish malakasini tarkib toptirish.

Talaba malakaviy pedagogik amaliyot davrida quyidagi ko`nikma va malakalarni egallashi zarur:

- o`quvchilar jamoasining ijtimoiy-psixologik va yosh xususiyatlarini hamda ma`naviy-ahloqiy, fuqarolik tarbiyasining umumiy maqsadlaridan kelib chiqqan holda aniq tarbiyaviy vazifalarni belgilay olishi;
- tarbiya jarayonini to`g`ri loyihalashtirish va rejalashtirish maqsadida o`quvchilar jamoasi va o`quvchi shaxsini o`rganish;
- guruh murabbiysi, —Kamolotl yoshlar ijtimoiy harakati, ota-onalar Kengashining ish rejalari tuzish hamda ma`naviyat va tarbiyaviy soatlarni, ota-onalar yig`ilishini o`tkazish;
- tarbiyaviy tadbirlar ssenariysini ishlab chiqish, tadbirlarni tashkil etish va o`tkazish;
- ta`lim muassasasining oila va mahalla bilan hamkorligini tashkil etish;
- sinfdan va ta`lim muassasasidan tashqari ishlarni tashkil etish va o`tkazish.

Malakaviy pedagogik amaliyot jarayonida talaba tomonidan bajariladigan topshiriqlarining umumiy ro`yxati:

1. Ma`naviy-ma`rifiy ishlar rejasini tuzish.
2. O`ziga biriktirilgan guruh bilan ishlash.
3. Ma`naviy-ma`rifiy tadbirlarni tashkil etish.
4. Ota-onalar bilan ishlash.
5. To`garaklar faoliyatini o`rganish va mashg`ulotlar o`tkazish.
6. Tarbiyaviy soatlarni o`tkazish.
7. —Yoshlar ittifoqil yoshlar ijtimoiy harakati faoliyatini o`rganish.

Fan bo'yicha talabalar bilimni baholash va nazorat qilish me'zonlari

Talabaning bilimni baholash mezonlari

Talaba mustaqil qaror qabul qila oladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, hamda fan (mavzu) bo'yicha tassavvurga ega	5 baho
Talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, hamda fan (mavzu) bo'yicha tassavvurga ega	4 baho
Talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, hamda	3 baho

fan (mavzu) bo'yicha tassavvurga ega	
Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi, hamda fan (mavzu) bo'yicha tassavvurga ega emas	2 baho

BAHOLASH JADVALI

Har bir semestrda ajratilgan dars soatika kora 1 ta oraliq va 1 ta yakuniy nazorat olinadi

Nº	Nazorat turi	Nazorat	Nazorat shakli	Maksi baho	Sarala baho
1	Oraliq nazorat	Ma'ruza mashg'ulotlari asosida	Og'zaki	5	3
3	Yakuniy nazorat	Umumiy kurs bo'yicha	Yozma	5	3

Baholashni 5 baholik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkazish jadvali

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00-4,96	100	4,30-4,26	86	3,60-3,56	72
4,95-4,91	99	4,25-4,21	85	3,55-3,51	71
4,90-4,86	98	4,20-4,16	84	3,50-3,46	70
4,85-4,81	97	4,15-4,11	83	3,45-3,41	69
4,80-4,76	96	4,10-4,06	82	3,40-3,36	68
4,75-4,71	95	4,05-4,01	81	3,35-3,31	67
4,70-4,66	94	4,00-3,96	80	3,30-3,26	66
4,65-4,61	93	3,95-3,91	79	3,25-3,21	65
4,60-4,56	92	3,90-3,86	78	3,20-3,16	64
4,55-4,51	91	3,85-3,81	77	3,15-3,11	63
4,50-4,46	90	3,80-3,76	76	3,10-3,06	62
4,45-4,41	89	3,75-3,71	75	3,05-3,01	61
4,40-4,36	88	3,70-3,66	74	3,00	60
4,35-4,31	87	3,65-3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

Yakuniy nazoratni "Yozma ish" asosida o'tkazish

MEZONI

Talabalar fandan yakuniy nazoratni "Yozma ish" usulida amalga oshiriladilar, sinov ko'p variantli usulda o'tkaziladi. Har bir variantda mavzular yuzasidan uchtdan savol bo'lib, har bir savolga tegishli javoblar yoziladi. Har bir savolga yozilgan javoblar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 2-5 baho bilan baholanadi.

Berilgan har bir savolga talaba tomonidan fanning nazariy va uslubiy asoslari to'g'ri va to'liq yoritilsa, fan doirasida mustaqil fikrga ega bo'lsa va uni yozma shaklda bayon eta olsa, javobda mantiqiy yaxlitlikka erishilsa, o'zlashtirish umumiy ko'rsatkichi 3-5 bilan baholanadi.

Berilgan har bir savolga javob yozilmasa, noto'g'ri javob yozilsa yoki o'quv adabiyotidan so'zma-so'z ko'chirib yozilsa, amaliy topshiriq shartida belgilangan amallar bajarilmasa, xulosa yozilmasa o'zlashtirish ko'rsatkichi 2 baho bilan baholanadi. Yozma sinov bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichini aniqlash uchun variantda berilgan savollarning har biri uchun yozilgan javoblarga qo'yilgan o'zlashtirish baholari qo'shiladi va yig'indi talabaning yakuniy nazorat bo'yicha o'zlashtirish baholari hisoblanadi.

VI. Asosiy va qo'shimcha adabiyotlar hamda axborot manbalari

Asosiy adabiyotlar:

1. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge.
2. Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates. Australia, 2011 Continuum/
3. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. USA, 2009 Routledge.
4. Педагогика / Нопедагогик олий таълим муассасалари учун дарслик. У.Иноятлов, Н.Муслимов, Д.Рўзиева, М.Усмонбоева. – Тошкент: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, 2013.
5. Pedagogika. // М.Тоxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – Т.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
6. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - Т.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.
7. Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Sh.Tashmetova. Umumiy pedagogika. – Т.: TDPU, 2012.
8. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., И.Морхова. Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2014.
9. Калдыбекова А.С. Жалпы педагогика теориясы және практикасы. I. Педагогика теориясы. – Т.: ТДПУ, 2013.
10. Хошимов К., Нишонов С., Иномова М., Хасанов Р. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996.
11. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – Т.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.
12. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1999.
13. Хошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010.
14. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: Фан, 2006.
15. Omonov X., Xo'jayev N., Madyarova S., Eshchonov E. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2009.
16. Holiqov A.A. Pedagogik mahorat. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2011.
17. Подласый И.П. Педагогика. Москва. Высшее образование, 2003.
18. Пидкасистый П.И. Педагогика. Москва.: Педагогическое общество России, 2006.

19. Пискунов А.И. История педагогики и образования.

Qo`shimcha adabiyotlar:

20. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболлариига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11

21. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. —Ўзбекистон|| 2016.

22. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қўрамиз. —Ўзбекистон|| 2017

23.Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017—2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 февраль 2017 йил.

24.Хасанбоев Ж, Тўракулов Х., Хайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.

25. Калдыбекова А.С. Умумий педагогика назарияси ва амалиётидан лаборатория машғулоти. – Т.: —Fan va texnologiya|| нашриёти, 2013.

26. Niyozov G`, Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg`ulotlari. – Т.: NOSHIR, 2011.

27.Маънавият юлдузлари (Марказий Осиёлик машхур сиймолар, алломалар, адиблар). - Т.: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1999.

28. Hartlej I. Stratedies from Programmed Instrukctionanal Technologj.- London,2006, 179 p.

29. Heckhausen H. Motivation und Handeln. Berlin: Springer, 2011 - 244 p.

30. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. СПб: Издательство — Питер||, 2000.

31. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Москва, Академия, 2015.

32. Гребенюк О.С., Общая педагогика. Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с.

33. Слостенин В.А., Каширин В.А., Педагогика и психология. Москва, Юрайт, 2013.

34. Раджабов С.Р., Хашимов К.Х., Муминходжаев К.М., Каримова С.К., Антология педагогической мысли Узбекской ССР, М.: Педагогика, 1986.

35. Гессен С.И., Основы педагогики. Введение в прикладную философию.Берлин, Слово, 1923.

36. Бартольд В.В., Тюрки: Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Алматы: Жалын, 1993

37. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов на Дону: “Феникс”, 2004.

Internet saytlari:

- 38. [www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)
- 39. [www. pedagog. uz](http://www.pedagog.uz)
- 40. [www. Ziyonet. uz](http://www.Ziyonet.uz)
- 41. [www. edu. uz](http://www.edu.uz)
- 42. tdpu-INTRANET. Ped